

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет образования

МАОУ СОШ №52 г.Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО

Пед.совет №44

_____ от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ
№52"

_____ Гапоненко Н.В.

Приказ №101/2
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5-9 классов

Улан-Удэ 2023

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «География» является усвоение содержания учебного предмета «География» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Программа рассчитана на 272 часа, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: 1 год обучения / 5 класс – 34 часа, 2 год обучения / 6 класс – 34 часа, 3 год обучения / 7 класс – 68 часов, 4 год обучения / 8 класс – 68 часов, 5 год обучения / 9 класс – 68 часов.

Главными задачами реализации учебного предмета «География» являются:

1 год обучения (5 класс):

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

2 год обучения (6 класс): - осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам

3 год обучения (7 класс): формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

4 год обучения (8 класс):

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

5 год обучения (9 класс):

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Технологии, используемые в обучении:

- **личностно-ориентированная технология** помогает в преобразовании индивидуальной картины мира, при ее взаимодействии с научно-географической, особое внимание к саморазвитию и самовоспитанию обучающихся;

- **технология формирования приемов учебной работы** изложенная в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик географических объектов помогают управлять познавательной деятельностью обучающихся, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, также помогают обучающимся осуществлять самоконтроль за результатами учебной работы;

- **технология формирования учебной деятельности обучающихся** направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач;

- **технология дифференцированного обучения** делит класс на условные группы с учетом типологических особенностей обучающихся;

- **технология коммуникативно-диалоговой деятельности** помогает создать условия для возникновения дискуссии между обучающимися;

- **технология проектной деятельности** заключается в организации исследовательской деятельности;

- **технологии развития критического мышления** помогает обучающимся самостоятельно мыслить, осмысливать, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что новое открыли для себя.

Методы и формы контроля:

- основные виды контроля: текущий (на каждом уроке), тематический (осуществляется в период изучения той или иной темы), промежуточный (ограничивается рамками четверти, полугодия), итоговый (в конце года).

Формами контроля являются:

- практическая работа
- контрольная работа
- тестирование
- доклады, рефераты, сообщения
- результат моделирования и конструирования
- результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся
- рефлексия.

Формы промежуточной аттестации: Тестирование, письменная контрольная работа.

Учебник:

- География: Землеведение: 5-6 классы: учебник / О.А Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др; под ред. О.А Климановой.- 13-е изд, стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 272 с.: ил., карт.;

- География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник/В.А Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2017. – 335, 1 с.: ил., карт.;

- География. География России: Природа. 8 кл.: учебник/ И.И. Баринаова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 333, 3 с.: ил., карт.;

- География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник/ А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др.; под ред А.И. Алексеева. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019. – 332, 4 с.: ил., карт.

Пособие для обучающегося: атлас по географии 5 кл, атлас Физическая география 6 кл, атлас География материков и океанов 7 кл, атлас География России 8-9 класс

Пособие для педагога: атлас по географии 5 кл, атлас Физическая география 6 кл, атлас География материков и океанов 7 кл, атлас География России 8-9 класс

Электронные образовательные ресурсы:

1.Единая коллекция ЦОР.

1)Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)

2)География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>

3) География. Планета Земля. 6 класс. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28>

2.Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>

5.Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>

6. Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1september.ru/urok). <http://geo.1september.ru/urok/>

7.Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ <http://www.fipi.ru/>

8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>

9.Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/

10.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>

11.География <http://geographyofrussia.com/>

12.Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

13. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2

14. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

15. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

16. Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>

17. www.shutterstock.com

18. www.livejournal.com

19. www.scitnceblog.ru

20. www.ecosystems.ru

21. www.gismeteo.ru

22. www.zimbio.com

23. animalphoto.ru

24. www.loveopium.ru

25. wordprints.com

26. www.nasa.gov

27. www.greenpeace.org

28. www.unm.edu

29.kibermed-rc.narod.ru

30. www.nationalgeographic.com

31. www.petro-eng.ru

32. dic.academik.ru

33. ru.wikipedia.org

34. <http://ru.wikipedia.org/wiki>

35. <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

36. <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

37. http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm - Россия, как система

38. <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

39. <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

40. <http://www.mirgeografii.ru/>

41. <http://www.gao.spb.ru/russian>

42. <http://www.fmm.ru>

43. <http://www.mchs.gov.ru>

44. <http://www.national-geographic.ru>

45. <http://www.nature.com>
46. <http://www.ocean.ru>
47. <http://www.pogoda.ru>
48. <http://www.sgm.ru/rus>
49. <http://www.unknownplanet.ru>
50. <http://www.weather.com>
51. <http://geo.1september.ru/urok>
52. <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>
53. <http://geo.uroki.org.ua/plan15.html> (программы по географии)
54. <http://www.edu.ru/> (презентации по географии: методическая копилка)
55. <http://pedsovet.su> – разработки уроков, публикации материалов, конкурсы для учителей
56. [http://collection.cross-edu.ru/catalog/pupil/?&subject\[\]=28953&class\[\]=28928](http://collection.cross-edu.ru/catalog/pupil/?&subject[]=28953&class[]=28928) (ресурсы по географии и биологии, интерактивные карты, географические и биологические обучающие модели, тренажеры)
57. <http://www.farosta.ru/konlist/list> - дистанционные викторины
58. <http://www.zavuch.info/> - методические материалы, публикация своих материалов
59. <http://va-school.ru/> – конкурсы, статьи, свои публикации
60. <http://pedsovet.org/> - публикации учителей, разработки уроков, можно опубликовать материал
61. <http://nsportal.ru/user/148116> - сайт Скляренко А.Н.
62. <http://www.future4you.ru/> - олимпиады «Познание и творчество»
63. (<http://www.talant.perm.ru/>) – молодежные всероссийские чемпионаты по предметам
64. <http://festival.1september.ru/> - публикация методических разработок уроков
65. <http://www.fipi.ru> – материалы ЕГЭ, ГИА
66. <http://www.minobr.org/> - всероссийские конкурсы
67. <http://www.supporttalent.ru/> - интернет –олимпиада «экспресс».
68. <http://geo.metodist.ru/> - методическая лаборатория географии
69. www.kosmosnimki.ru – космические снимки нашей Родины
70. www.ecosystema.ru – природа России, природа мира
71. <http://oopt.info> и <http://zaroved.ru> –особо охраняемые природные территории России

Контрольно-измерительные материалы:

- текущий (на каждом уроке),
- тематический (осуществляется в период изучения той или иной темы),
- промежуточный (ограничивается рамками четверти, полугодия), итоговый (в конце года).

... (перечислить, **дать образцы в приложении**)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса¹
 ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «География».

Таблица 1

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
_____ 5,6 _____ класс / _____ 1,2 _____ год обучения (указать класс) (указать год)	
<p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственным отношением к учебе; - опытом участия в социально значимом труде; - целостным мировоззрением; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; - основами экологической культуры. 	<p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - выделять главное, существенные признаки понятий; - участвовать в совместной деятельности; - высказывать суждения, подтверждая их фактами; - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять описания объектов; - составлять простой и сложный план; - работать с текстом и нетекстовыми компонентами: - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; - оценивать работу одноклассников; - выявлять причинно-следственные связи; - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; - составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.
_____ 7 _____ класс / _____ 3 _____ год обучения	

(указать класс)	(указать год)
<ul style="list-style-type: none"> -• ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; • реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоро-вьесберегающими технологиями в учебной деятельности; • приобретение опыта участия в социально значимой деятельности; • развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы; • развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; • формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступи окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды. 	<p>Познавательные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности; • давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; • работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; • находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; • создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; • составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы; • развивать ИКТ-компетентность; • строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи; • планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; • работать в соответствии с предложенным или составленным планом; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;

	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции; • участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами; • слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.
_____ 8 _____ класс / (указать класс)	_____ 4 _____ год обучения (указать год)
<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p>личностные:</p> <p><u>у учащихся будут сформированы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответственное отношение к учению; 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических и литературоведческих задач, их решений, рассуждений; 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; <p><u>у учащихся могут быть сформированы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других 	<p><u>регулятивные</u> <u>учащиеся научатся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формулировать и удерживать учебную задачу; 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; 5) составлять план и последовательность действий; 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <p><u>учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и

видах деятельности;

- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

учащихся должны быть сформированы:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.

4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных

физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных литературоведческих проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения филологических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть филологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

<p>чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p>7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</p> <p>10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи</p> <p>11. Развитие эмоционально - ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</p> <p>8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);</p> <p>9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.</p> <p><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u> <u>учащиеся научатся:</u></p> <p>1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;</p> <p>2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</p> <p>4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</p> <p>6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
<p>_____ 9 _____ класс / _____ 5 _____ год обучения</p> <p>(указать класс) (указать год)</p>	
<p>- Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; • Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; 	<p>Метапредметные результаты заключается в формировании и развитии посредством географического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; • Способности к самостоятельному

<ul style="list-style-type: none">• Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.	<p>приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none">• Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. <p>К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none">• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу, и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
--	--

Содержание программы

1 год обучения /5 класс, 35 часов

Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе

и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?

Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Резервное время – 3 часа.

Практические работы

1. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».
2. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
4. Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».
5. Урок-практикум. Экскурсия в природу.

2 год обучения /6 класс, 35 часов

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (17 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли?

Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще

причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Резервное время – 4 часа.

3 год обучения /7 класс, 70 часов

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Раздел 1: Главные особенности природы Земли (10 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Раздел 2: Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

Раздел 3: Океаны и материки (52 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.

Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Раздел 4: Географическая оболочка — наш дом (3 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

4 год обучения /8 класс, 70 часов

Введение (1 час)

Что изучает физическая география? Знакомство с учебником и атласом.

Наша Родина на карте мира (9 часов)

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России.

Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России.

Практическая работа № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (20 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России (6 часов)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (4 часа).

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климат России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.

Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Роль подземных вод в природе и жизни человека. котловин. Верховные и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа № 7. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практическая работа № 8. Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (33 часа)

Природное районирование (6 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря, как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)

Практическая работа № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России (27 часов)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы. Природные зоны. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Климат. Природные районы. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дальний Восток. – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы. Природные комплексы. Природные уникалы, освоение их человеком.

Практическая работа № 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа № 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа(8 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимодействия между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России

Практическая работа № 14. Составление карты «Природные уникалы России».

Практическая работа № 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России

Региональный компонент (7 часов)

Республика Бурятия (7 часов)

Географическое положение Республики Бурятия. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды. Проблемы взаимодействия природы и человека на территории. Особо охраняемые объекты.

5 год обучения /9 класс, 68 часов

Введение – 1ч.

Раздел 1. Хозяйство России – 20 ч.

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и

перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 2. Районы России – 43 ч

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и

экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территории региона.

Раздел 3. Россия в мире – 3 ч

Резерв – 1 ч.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Тематическое планирование

№ п/п	Название блока/ раздела/ модуля	Название темы	Кол-во часов
5 класс / 1 год обучения			
1.	Как устроен наш мир	Введение.	<u>1</u>
2.		Представление об устройстве мира.	<u>1</u>
3.		Звёзды и Галактики	<u>1</u>
4.		Солнечная система	<u>1</u>
5.		Луна-спутник Земли.	<u>1</u>
6.		Земля-планета Солнечной системы.	1
7.		Облик земного шара.	<u>1</u>
8.		Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	<u>1</u>
9.		Параллели и меридианы. Градусная сеть.	<u>1</u>
10		Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	<u>1</u>
11	Развитие географических знаний о земной поверхности	Способы изображения земной поверхности.	<u>1</u>
12		История географической карты.	<u>1</u>
13		Географические открытия древности.	<u>1</u>
14		Географические открытия Средневековья	1
15		Великие географические открытия.	1
16.		В поисках Южной Земли	1
17.		Исследование океана и внутренних частей материков.	1
18.		Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	<u>1</u>
19.	Как устроена наша планета	Внутреннее строение Земли	<u>1</u>
20.		Горные породы и их значение для человека	<u>1</u>
21		Урок-практикум.	<u>1</u>
22.		Рельеф и его значение для человека	<u>1</u>
23.		Основные формы рельефа	1
24		Мировой круговорот воды.	<u>1</u>
25.		Мировой океан и его части	<u>1</u>
26.		Гидросфера-кровеносная система Земли	<u>1</u>
27		Атмосфера Земли и её значение для человека.	<u>1</u>
28		Погода	<u>1</u>
29.		Урок -практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	<u>1</u>

30.		Биосфера - живая оболочка Земли	<u>1</u>
31.		Урок - практикум. Экскурсия в природу.	<u>1</u>
32.		Воздействие человека на природу.	<u>1</u>
33.		Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».	1
34.		Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе.	1

Тематическое планирование 6 класс, 35 часов

№ урока	Название раздела	Название темы	Количество часов
6 класс / 2 год обучения			
1	Земля во Вселенной	Вращение Земли и его следствия.	1
2		Географические координаты.	1
3		Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	1
4	Путешествия и их географическое отражение	План местности.	1
5		Ориентирование по плану и на местности.	1
6		Урок-практикум. Составление плана местности.	1
7		Многообразие карт.	1
8		Урок-практикум. Работа с картой.	1
9	Природа Земли	Свойства вод Мирового океана.	1
10		Движение вод в Мировом океане.	1
11		Движение литосферных плит.	1
12		Землетрясения: причины и последствия.	1
13		Вулканы.	1
14		Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1
15		Горы.	1
16		Равнины.	1
17		Температура воздуха.	1
18		Атмосферное давление. Ветер.	1
19		Облака и атмосферные осадки.	1
20		Погода и климат.	1
21		Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	1
22		Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	1
23		Реки в природе и на географических картах.	1
24		Озёра.	1
25		Подземные воды, болота, ледники.	1

26		Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1
27	Географическая оболочка – среда жизни	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1
28		Почва как особое природное тело.	1
29		Понятие о географической оболочке.	1
30		Природные комплексы как части географической оболочки.	1
31		Природные зоны Земли.	1
32		Стихийные бедствия и человек.	1
33		Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1
34		Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение».	1

Тематическое планирование 7 класс, 70 часов

№ урока	Название раздела	Название темы	Количество часов
7 класс// год обучения			
1	Введение	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	1
2		Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Практич. работа 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	1
3	Главные особенности природы Земли	Происхождение материков и океанов	1
4		Рельеф Земли Практич. работа 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	1
5		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1
6-7		Климатические пояса Земли Практич. работа 3. Характеристика климата по климатическим картам. Практич. работа 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков;	1

		оценка климатических условий материка для жизни населения	
8		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
9		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1
10		Строение и свойства географической оболочки	1
11		Природные комплексы суши и океана	1
12		Природная зональность Практич. работа. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	1
13	Население Земли	Численность населения Земли. Размещение населения Практич. работа. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	1
14		Народы и религии мира Практич. работа. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	1
15		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1
16	Океаны и материки	Тихий океан. Индийский океан.	1
17-18		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Практич. работа. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). Практич. работа. 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов	2
19		Общие особенности природы южных материков	1
20		Географическое положение. Исследование материка	1
21		Рельеф и полезные ископаемые	1

22		Климат. Внутренние воды	1
23		Природные зоны	1
24		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
25		Население	1
26		Страны Северной Африки. Алжир.	1
27		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практич. работа. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки	1
28		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1
29		Страны Южной Африки. ЮАР Практич. работа. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. Практич. работа. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	1
30		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1
31		Климат Австралии. Внутренние воды	1
32		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1
33		Австралийский Союз Практич. работа. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	1
34		Океания. Природа, население и страны	1
35		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
36		Рельеф и полезные ископаемые	1
37		Климат. Внутренние воды	1
38		Природные зоны	1
39		Население	1
40		Страны востока материка. Бразилия Практич. работа. 14. Составление описания	1

		природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	
41		Страны Анд. Перу Практич. работа. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	1
42		Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа Практич. работа. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем	1
43		Общие особенности природы северных материков	1
44		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
45		Рельеф и полезные ископаемые	1
46		Климат. Внутренние воды	1
47		Природные зоны. Население	1
48		Канада	1
49		США	1
50		Средняя Америка. Мексика Практич. работа. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. Практич. работа. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики	1
51		Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1
52		Особенности рельефа, его развитие	1
53		Климат. Внутренние воды	1
54		Природные зоны. Народы и страны Евразии Практич. работа. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	1
55-56		Страны Северной Европы Практич. работа. 20. Описание видов	2

		хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном	
57		Страны Западной Европы. Великобритания	1
58		Франция. Германия Практич. работа. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	1
59		Страны Восточной Европы	1
60		Страны Восточной Европы (продолжение)	1
61		Страны Южной Европы. Италия	1
62		Страны Юго-Западной Азии Практич. работа. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	1
63		Страны Центральной Азии	1
64		Страны Восточной Азии. Китай Практич. работа. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте	1
65		Япония	1
66		Страны Южной Азии. Индия Практич. работа. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии	1
67		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1
68	Географическая оболочка – наш дом	Закономерности географической оболочки	1
69-70		Взаимодействие природы и общества Практич. работа. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Практич. работа. 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры	2

Тематическое планирование 8 класс, 70 часов

№	Название раздела	Название темы	Кол-во часов
1	Что изучает география России	Что изучает физическая география мира.	1
2,3	Наша Родина на карте мира	Географическое положение России <i>Практическая работа № 1.</i> Характеристика географического положения России.	2
4		Моря, омывающие берега России	1
5,6		Россия на карте часовых поясов <i>Практическая работа № 2.</i> Определение поясного времени для различных пунктов России.	2
7		Как осваивали и изучали территорию России	1
8		Как осваивали и изучали территорию России. Современные исследования	1
9		Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша Родина на карте мира» Входной контроль.	1
10	Особенности природы и природные ресурсы России	Особенности рельефа России	1
11, 12		Геологическое строение территории России	2
13, 14		Минеральные ресурсы России <i>Практическая работа № 3.</i> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	2
15		Развитие форм рельефа	1
16		От чего зависит климат нашей страны	1
17		Распределение тепла и влаги на территории России <i>Практическая работа № 4.</i> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков на территории страны.	1

18		Разнообразие климата России	1
19		Зависимость человека от климата. <u>Практическая работа № 5.</u> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	1
20		Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1
21		Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1
22		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1
23		Образование почв и их разнообразие.	1
24		Закономерности распространения почв	1
25		Почвенные ресурсы России. <u>Практическая работа № 6.</u> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	1
26		Растительный и животный мир России <u>Практическая работа № 7.</u> Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	1
27		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.	1
28		Природно-ресурсный потенциал России	1
29		Систематизация и обобщение знаний по теме «Особенности природы и природные ресурсы России» <u>Практическая работа № 8.</u> Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.	1
30	Природные комплексы России	Разнообразие природных комплексов России	1
31		Моря, как крупные природные комплексы.	1
32		Природные зоны России. Промежуточный контроль.	1
33		Разнообразие лесов России	1

34	Безлесые зоны на юге России <i>Практическая работа № 9.</i> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)	1
35	Высотная поясность <i>Практическая работа № 10.</i> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	1
36	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1
37	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1
38	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	1
39, 40	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы рационального их использования. Природа Крыма	2
41	Кавказ – самые высокие горы России	1
42	Особенности природы высокогорий	1
43	Природные комплексы Северного Кавказа	1
44	Урал – «каменный пояс Русской земли».	1
45	Природные ресурсы Урала	1
46	Своеобразие природы Урала	1
47	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1
48	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.	1
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1
50	Природные ресурсы равнины Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1
52	Климат Восточной Сибири	1
53	Природные районы Восточной Сибири	1
54	Жемчужина Сибири – Байкал.	1

55		Природные ресурсы и проблемы их освоения.	1
56		Дальний Восток – край контрастов.	1
57		Природные комплексы Дальнего Востока	1
58, 59		Природные уникамы Дальнего Востока	2
60		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1
61		<u>Практическая работа № 11.</u> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.	1
		<u>Практическая работа № 12.</u> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	1
62		Обобщение систематизация знаний по теме «Природные комплексы России»	
63, 64	Человек и природа	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. <u>Практическая работа № 13.</u> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. Воздействие человека на природу	2
65		Рациональное природопользование. <u>Практическая работа № 14.</u> Составление карты «Природные уникамы России».	1
66		Россия на экологической карте.	1
67		Экология и здоровье человек <u>Практическая работа № 15.</u> Характеристика экологического состояния одного из регионов России	1
68		География для природы и общества Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»	1
69		Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России. Природа»	1
70		Резерв	1

Тематическое планирование 9 класс, 68 часов

№ п/п	Название раздела	Название темы	Кол-во часов
1		Введение	1
2	Хозяйство России	Понятие хозяйства. Его структура. (Практика)	1
3		Этапы развития Хозяйства	1
4		Обобщение по теме	1
5		Сельское хозяйство. Растениеводство. (Практика)	1
6		Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1
7		Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленность. (Практика)	1
8		Лесной комплекс	1
9		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Топливная промышленность (практика)	1
10		Газовая промышленность (практика)	1
11		Нефтяная промышленность (практика)	1
12		Электроэнергетика	1
13		Металлургический комплекс. Черная металлургия (практика)	1
14		Цветная металлургия (практика)	1
15		Машиностроительный комплекс (практика)	1
16		Химическая промышленность (практика)	1
17		Транспорт. (практика)	1
18		Информационная инфраструктура	1
19		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.(практика)	1
20		Территориальное (географическое) разделение труда (практика)	1
21		Итоговый урок по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	1
22	Районы России	Восточно-Европейская равнина	1
23		Волга	1
24		Центральная Россия: состав, географическое положение.	1
25		Центральный район: особенности населения	1
26		Хозяйство Центрального района	1
27		Москва – столица России	1
28		Города Центрального района (практика)	1
29		Центрально-черноземный район	1
30		Волго-Вятский район	1
31		Географическое положение и природа Северо-Западного района	1
32		Города на старых водных торговых путях (практика)	1
33		Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России	1
34		Санкт-Петербург – «вторая столица» России	1

35		Калининградская область	1
36		Географическое положение и природа Европейского Севера	1
37		Этапы развития хозяйства (практика)	1
38		Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1
39		Географическое положение и природа Поволжья (практика)	1
40		Население и хозяйство (практика)	1
41		Природные условия Северного Кавказа (практика)	1
42		Хозяйство района	1
43		Народы Северного Кавказа	1
44		Южные моря России	1
45		Географическое положение и природа Урала (практика)	1
46		Этапы развития и современное хозяйство	1
47		Население и города Урала. Проблемы района	1
48		Итоговый урок по теме «Европейская часть России»	1
49		Природа Сибири (практика)	1
50		Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1
51		Арктические моря	1
52		Население Сибири	1
53		Хозяйственное освоение Сибири (практика)	1
54		Природные условия и ресурсы Западной Сибири	1
55		Хозяйство района	1
56		Природные условия и ресурсы Восточной Сибири	1
57		Байкал	1
58		Хозяйство района	1
59		Формирование территории Дальнего Востока	1
60		Природные условия и ресурсы	1
61		Моря Тихого океана (практика)	1
62		Население района	1
63		Хозяйство района (практика)	1
64		Итоговый урок по теме: «Азиатская часть России»	1
65		Чем богата Россия (практика)	1
66		Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	1
67		Итоговая работа	1
68		Резерв – 1 час	1

Календарно-тематическое планирование

5 класс, 35 часов

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Планируемые результаты			Кол-во часов		Примечания
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	План	Факт	
1.		Введение.	Открытия нового знания	Объяснять значение понятий "география".	Работать с текстом.	Привести свои примеры, доказывающие значение географии в современном мире	<u>1</u>		
2.		Представление об устройстве мира.	Открытия нового знания	Объяснять значение понятий "геоцентрическая и гелиоцентрическая модель "	Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами. <u>Познавательные:</u> Сравнивать две модели устройства мира	Привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе.	<u>1</u>		§.1
3.		Звёзды и Галактик и	Открытия нового знания	Объяснять значение слов "звезда", "Галактика"	Работа с текстом, таблицами.	формирование целостного мировоззрения, ответственное отношение к учёбе.	<u>1</u>		§.2
4.		Солнечная система	Открытия нового знания	Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", "метеорит", "комета".	Работа с текстом, таблицами, фото. <u>Регулятивные:</u> Выдвижение версий на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и "Как человек исследует Солнеч. систему?"	Развитие личностной рефлексии.	<u>1</u>		§.3
5.		Луна-	Открытия	по результатам	<u>Регулятивные:</u>		<u>1</u>		§4

		спутник Земли.	нового знания	наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем.	самостоятельно обнаружить и сформулировать вопросы к тексту параграфа (учебн.проблема стр.30 в.3) <u>Коммуникативные:</u> продолжить обучение в эвристической беседе				
6.		Земля- планета Солнечной системы.	Открытия нового знания	выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.	<u>Познавательные УУД:</u> выявление причин и следствий простых явлений, решение практич. и познават. задач.		1		§.5

7.		Облик земного шара.	Открытия нового знания	объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг". Показ географич. объектов на карте.	<u>Регулятивные:</u> Спос обность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью		<u>1</u>		§6
8.		Форма и размеры Земли. Глобус- модель Земли.	Открытия нового знания	называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом.	<u>Коммуникативные:</u> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	<u>1</u>		§7
9.		Параллел и и меридиан ы. Градусная сеть.	Открытия нового знания	показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.		<u>1</u>		§.8
10		Урок- практику м. Глобус как источник географич еской	рефлексия	Определение расстояний и направлений по глобусу.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	<u>1</u>		§.9

		информации.							
11		Способы изображения земной поверхности.	Открытия нового знания	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач.	<u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска. <u>Познавательные:</u> показывать ценность географической информации для человечества		<u>1</u>		§.10
12		История географической карты.	Открытия нового знания	классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.	участвовать в совместной деятельности.	коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстник	<u>1</u>		§.11
13		Географические открытия древности .	Открытия нового знания	Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источников географ. информации . Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления • выявлять причины и следствия простых явлений • составлять тезисы, различные виды планов • преобразовывать информацию 	<u>Личностные:</u> Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям.	<u>1</u>		§.12

				<p>результаты Великих географ.открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов</p>	<p>из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. 			
14		Географические открытия Средневековья	Открытия нового знания			1		§.13
					<p><u>Личностные:</u>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к</p>			

15.		Великие географические открытия.	Открытия нового знания			прошлому и настоящему многонационального народа России;	1		§.14
16.		В поисках Южной Земли					1		§.15
17.		Исследование океана и внутренних частей материков.					1		§16
18.		Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источник и географической информации.	рефлексия	Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.	Работать с текстом и нетекстовыми компонентами.	целостным мировоззрением	<u>1</u>		§.17
19.		Внутреннее строение Земли	Открытия нового знания	Объяснение ключ.слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели	выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).	<u>Личностные:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	<u>1</u>		§.18

				строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой.		развития науки и общественной практики.			
20.		Горные породы и их значение для человека	Открытия нового знания	объяснение ключ. слов в "литосфера, горные породы, полезные ископаемые"	<u>Познавательные</u> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причины и следствия простых явлений • составлять тезисы, различные виды планов • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); 	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.	<u>1</u>		§.19
21		Урок-практикум.	рефлексия		преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д)	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	<u>1</u>		§20

						осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений			
22.		Рельеф и его значение для человека	Открытия нового знания	Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику.	<u>Регулятивные:</u> Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. <u>Познавательные:</u> строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей		<u>1</u>		§21
23.		Основные формы рельефа	Открытия нового знания	Выполнять практич. задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.			1		§22
24		Мировой круговорот воды.	Открытия нового знания	знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман". Показ на карте частей Мирового океана.	<u>Познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов.		<u>1</u>		§.23
25.		Мировой океан и его части						<u>1</u>	

26.		Гидросфера-кровеносная система Земли		Знать и объяснять значение ключ.слов "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы".		формирование основ экологической культуры, на примере значения и охраны пресных вод.	<u>1</u>		§.25
27		Атмосфера Земли и её значение для человека.	Открытия нового знания	значение ключ.слов" атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр"	<u>Коммуникативные:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	формирование основ экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосфере в дополнительной литературе. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды.	<u>1</u>		§.26
28		Погода					<u>1</u>		§.27
29.		Урок - практику м. Знакомство с метеорологическими приборам и и наблюдение за погодой.		Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами				<u>1</u>	§28

30.	Биосфера - живая оболочка Земли	Открытия нового знания	значение новых слов: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт	Выявлять причины и следствия простых явлений.	формирование основ экологической культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-часть биосферы".	<u>1</u>		§.29
31.	Урок - практику м. Экскурсия в природу.	рефлексия	Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности.		формирование личного отношения к окружающему миру.	<u>1</u>		§.30
32.	Воздействие человека на природу.	Урок общеметодологической направленности. Урок-беседа	Прогнозировать состояние окружающей среды		формирование основ экологической культуры.	<u>1</u>		§31
33.	Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».	Урок закрепления знаний	продемонстрировать ЗУН по темам.	умение аргументировать свою точку зрения, связно излагать материал	Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий	1		
34.	Обобщающий урок за курс «Землеведение» в 5 классе.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка ЗУН за курс 5 класса.	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	Знание основных принципов и правил отношения к живой и неживой природе.	1		

Календарно-тематическое планирование

6 класс, 35 часов

№ ур ока	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Планируемые результаты			Количество часов		Примечания
				предметные	метапредмет ные	личностные	План	Факт	
1		Вращение Земли и его следствия.	Открытие нового знания	Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии	1		§32
2		Географические координаты.	Открытие нового знания	Давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки.	Умение работать с картой, глобусом.	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.	1		§33
3		Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	рефлексия	Уметь определять географические координаты по глобусу и карте.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	1		§.34

					учебный материал				
4		План местности.	Открытие нового знания	Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание важности умения читать карту, план местности.	1		§35
5		Ориентирование по плану и на местности.	Открытие нового знания	Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	1		§.36
6		Урок-практикум. Составление плана	рефлексия	Давать понятие определению: Полярная съёмка местности,	Умение работать с измерительными	Понимание значения ориентирования для	1		§.37

		местности.		маршрутная съёмка местности.	приборами.	повседневной жизни и деятельности человека			
7		Многообразие карт.	Открытие нового знания	Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности, Определять отличительные особенности изображений земной поверхности.	Умение работать с различными видами карт.	Понимание роли и значения разных видов географических карт для человека.	1		§38
8		Урок-практикум. Работа картой.	рефлексия	Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы.	Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов.	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.	1		§39

9	Свойства вод Мирового океана.	Открытие нового знания	Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание роли различий вод мирового океана в формировании знаний о Земле и их роль в жизни человека.	1		§.40
10	Движение вод в Мировом океане.	Открытие нового знания	Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать образования волн, течений, цунами.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание влияния океанических течений на природу приморских районов материков.	1		§.41
11	Движение литосферных плит.	Открытие нового	Объяснять причины и следствия	Ставить учебную задачу под	Понимание роли движения земной коры в	1		§42

			знания	движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры.	руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, выработывая общее решение	формировании знаний о Земле.			
12		Землетрясения: причины и последствия.	Открытие нового знания	Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние	Ставить учебную задачу под руководством	Понимание роли землетрясений в формировании знаний о Земле	1		§.43

				<p>землетрясений на развитие географических знаний.</p> <p>Определять причины и следствия землетрясений.</p> <p>Определять и показывать на карте сейсмические пояса. Составлять описания событий по теме урока.</p>	<p>учителя.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>				
13		Вулканы.	Открытие нового знания	<p>Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие географических знаний. Определять причины и след-</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в</p>	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	1		§.44

				ствия вулканической деятельности. Определять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Со- ставлять описание видов вулканов.	тексте* структуриро- вать учебный материал, готовить сообщения и презентации				
14		Изображение рельефа на планах местности и географически х картах.	Откры- тия нового знания	Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структуриро- вать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли и значения географических знаний.	1		§45
15		Горы.	Откры- тия нового знания	Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и след- ствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать	Умение работать с различными ис- точниками ин- формации. Выделять главное в тексте. Структурир- овать учебный	Понимание роли горообразования в формировании знаний о Земле	1		§.46

				вывод о значении горообразования. Составлять описание природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли.	материал. Готовить сообщения и презентации				
16		Равнины.	Открытие нового знания	Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие географических знаний. Определять причины и следствия образования равнин. Определять и показывать на карте основные равнины Земли. Наносить на контурную карту равнины, овраги, балки, возвышенности, низменности, плоскогорья.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.	1		§.47
17		Температура воздуха.	Открытие нового знания	Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	1		§48

				воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли.	тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации				
18		Атмосферное давление. Ветер.	Открытие нового знания	Объяснять влияние атмосферного давления на развитие географических знаний. Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	1		§49
19		Облака и атмосферные осадки.	Открытие нового знания	Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных	Умение работать с различными источниками информации. Выделять	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	1		§.50

				осадков. Определять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.	главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму				
20		Погода и климат.	Открытие нового знания	Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие географических знаний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур».	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	1		§.51
21		Урок-практикум. Работа с климатическим и картами.	рефлексия	Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной	Умение работать с климатическими, температурными	Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.	1		§52

				температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам.	картами, картами осадков.				
22		Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	рефлексия	Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление.	Умение работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр.	Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.	1		§53
23		Реки в природе и на географических картах.	Открытие нового знания	Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река.	Умение работать с различными источниками информации . Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и	Понимание специфических свойств гидросферы Земли и её составных частей.	1		§.54

					презентации				
24		Озёра.	Открытие нового знания	Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Определять характер взаимного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека	1		§.55
25		Подземные воды, болота, ледники.	Открытие нового знания	Объяснять особенности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специфику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте ледники Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека	1		§.56
26		Урок обобщения и контроля знаний по теме	Урок контроля,	Объяснять особенности гидросферы Земли. Определять	Умение работать с различными	Осознание роли гидросферы Земли для	1		

		раздела	оценки и коррекции знаний	специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	природы и человека			
27		Закономерность и распространения живых организмов на Земле.	Открытие нового знания	Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность.. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	Умение работать с различными источниками информации . Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.	1		§57

28		Почва как особое природное тело.	Открытие нового знания	Объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.	1		§58
29		Понятие о географической оболочке.	Открытие нового знания	Объяснять особенности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.	1		§.59
30		Природные комплексы как части	Открытие нового	Объяснять особенности природных комплексов.	Умение работать с различными	Понимание специфических черт природы.	1		§60

		географическо й оболочки.	знания	Определять специфику природы по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	ис-точниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание причин уникальности природы Земли.			
31		Природные зоны Земли.	Открытие нового знания	Объяснять особенности природных зон. Определять специфику природных зон по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.	1		§.61
32		Стихийные бедствия и человек.	Открытие нового знания	Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять	Умение работать с различными источниками ин-	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности	1		§62

				специфику стихийных бедствий. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	формации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	природы Земли.			
33		Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Объяснять особенности природы и природных компонентов Земли. Определять специфику природы и природных комплексов по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы материков. Осознание причин уникальности природы Земли.	1		
34		Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний				1		

Календарно-тематическое планирование

_7___ класс, 70 часов

№ урока	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Планируемые результаты			Кол-во часов		Примечания
				личностные	метапредметные	предметные	Плн	Факт	
1		Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	1		§ 1, с.7-16, в.1-4
2		Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Практич.	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту	1		§2, с.17-21, в.1-7

		работа 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам		географических знаний. Развитие речи учащихся	достижения результата <i>Коммуникативные УУД</i> : управлять своим поведением, оценивать свои действия1				
3		Происхождение материков и океанов	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД</i> : самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство <i>Регулятивные УУД</i> : поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД</i> : умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД</i> : эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	1		§3, с.23-29, в.1-6
4		Рельеф Земли Практич. работа 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление	рефлексия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД</i> : самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД</i> : самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД</i> : добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД</i> : осознать необходимость изучения окружающего мира	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	1		§4, с.29-32, в.1-5

		причин сходства и различий (по выбору)							
5		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом <i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристик и	1		§5, с.33-39, в.1-7
6-7		Климатические пояса Земли Практич. работа 3. Характеристика климата по климатическим картам. Практич. работа 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных	Урок открытия нового знания	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	1		§6, с.39-43, в.1-9

		климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения							
8		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Урок открытия нового знания	Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	1		§7, с.44-50, в.1-5
9		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок открытия нового знания	Осознавать целостность природы планеты Земля	<i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность <i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	1		§8, с.51-55, в.1-8

					<p>понятия, строить умозаключения и делать выводы</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>				
10		Строение и свойства географической оболочки	Урок открытия нового знания	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план</p>	Приводить примеры ПК	1		§9, с.56-60, в.1-4
11		Природные комплексы суши и океана	Урок открытия нового знания	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p>	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	1		§10, с.60-63, в.1-4
12		Природная зональность Практич. работа. 5. Анализ карт	Урок открытия нового знания	Формирование осознания целостности географической среды во	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	Приводить составленные простейшие схемы взаимодействия	1		§11, с.63-67, в.1-5

		антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.		взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<i>УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	я природных компонентов примеры ПК.			
13		Численность населения Земли. Размещение населения Практич. работа. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	1		§12, с.70-72, инд. задание
14		Народы и религии мира Практич. работа.	Урок развивающего контроля	Уважать историю, культуру, национальные	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Уметь рассказывать об основных путях	1		§13, с.73-76, в.1-3

		7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	я	особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту;			
15		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Урок открытия нового знания	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	<i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации	показывать наиболее крупные страны мира	1		§14, с.77-83, инд. задание
16		Тихий океан. Индийский океан.	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и	1		§15, с.84-91, в.1-7

				интересов	достижения результата. <i>Коммуникативные УУД</i> : умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах			
17-18	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Практич. работа. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). Прак	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД</i> : произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций <i>Регулятивные УУД</i> : осознавать самого себя как движущую силу своего на учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД</i> : управлять своим поведением, оценивать свои действия	Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и	2		§16, с.91-101, в.1-11 Инд. задание	

		<p>тич. работа. 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов</p>				известные географические объекты в океанах			
19		Общие особенности природы южных материков	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	Уметь показывать на карте и называть материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные	1		§17, с.102-107, в.1-8

						географические объекты на материках			
20		Географическое положение. Исследование материка	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах</p>	<p>Знать:</p> <p>понятие «географическое положение материка»;</p> <p>особенности географического положения Африки;</p> <p>основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;</p> <p>имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов;</p> <p>уметь:</p> <p>определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по</p>	1		§18, 108-110, в.1-4

						образцу).			
21		Рельеф и полезные ископаемые	Урок открытия нового знания	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	<p><i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождение м горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения	1		§19, с.111-113, в.1-3

						<p>полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.</p>			
22		Климат. Внутренние воды	Урок открытия нового знания	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); уметь: определять по климатической карте температурные</p>	1		§20, с.114-119, в.1-5

						особенности, знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;			
23		Природные зоны	Урок открытия нового знания	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь:</p> <p>описывать природные зоны по комплекту</p>	1		§21, с.120-126, в.1-4

						карт; устанавливать связи между компонентами природы;			
24		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения, о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);	1		§22, с.126-129, в.1-10
25		Население	Урок открытия нового знания	Уважать историю, культуру, национальные	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Знать: численность населения, его национальный	1		§23, с.129-133, в.1-3

				особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	(этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; ; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,			
26		Страны Северной	Урок открыти	Формирование ответственного	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее	Знать: план	1		§24, с.133-

		Африки. Алжир.	я нового знания	отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	характеристик и страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационн ого района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.			137, в.1-5
27		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практич. работа. 10. Определени е по картам природных богатств стран Центральной Африки	Урок открыти я нового знания	Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные</i> <i>УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: план характеристик и страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в	1		§25, с.137- 140, в.1,2

						природе Нигерии.			
28		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок открытия нового знания	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы</p> <p>уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа</p>	1		§26, с.141-144, в.1-4

29		Страны Южной Африки. ЮАР Практич. работа. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. Практич. работа. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	рефлексия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: план характеристик и страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды	1		§27, с.144-147, в.1-4
30		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по	1		§28, с.149-152, в.1-5

						физической карте;			
31		Климат Австралии. Внутренние воды	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уметь: анализировать содержание карт Австралии	1		§29, с.152-155, вопр.
32		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	1		§30, с.155-159, в.1,2
33		Австралийский	Урок	Формирование	<i>Познавательные УУД:</i> осознанное и	Знать:	1		§31,

		Союз Практич. работа. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	открытия нового знания	ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов			с.159-163, в.1-3
34		Океания. Природа, население и страны	Урок открытия нового знания	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения	1		§32, с.164-169, в.1-5
35		Географическое положение. Из истории открытия и исследования	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные</i>	Знать: особенности географического положения Ю. Америки;	1		§33, с.170-172, в.1-4

		материка			<p><i>УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p>			
36		Рельеф и полезные ископаемые	Урок открытия нового знания	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение</p> <p>основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь: определять основные черты рельефа по физической карте;</p>	1		§34, с.172-1774, в.1-5
37		Климат. Внутренние воды	Урок открытия нового знания	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Знать: климатические условия Ю. Америки</p> <p>уметь: описывать</p>	1		§35, с.175-179, в.1-5

				осознанному выбору с учетом познавательных интересов	результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;			
38		Природные зоны	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	1		§36, с.180-187, в.1-7
39		Население	Урок открытия нового знания	Уважать историю, культуру, национальные особенности,	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i>	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и	1		§37, с.187-190, в.1-4

				традиции и обычаи других народов	<p><i>УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города			
40		Страны востока материка. Бразилия Практич. работа. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины	рефлексия	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных	1		§38, с.190-194, в.1-5

						богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов			
41		Страны Анд. Перу Практич. работа. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	рефлексия	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	1		§39, с.194-197, в.1-5

42		<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа</p> <p>Практич. работа. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем</p>	Урок открытия нового знания	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка</p>	1		§40, с.198-205, в.1-12
43		<p>Общие особенности природы северных материков</p>	Урок открытия нового знания	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как</p>	1		§41, с.207-209, в.1-3

						крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках			
44		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	1		§42, с.210-212, в.1,2
45		Рельеф и полезные ископаемые	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы	1		§43, с.212-214, в.1-4

					<p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте;</p>			
46		Климат. Внутренние воды	Урок открытия нового знания	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски</p>	<p>Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p>	1		§44, с.214-220, в.1-7

						объяснять их зависимость			
47		Природные зоны. Население	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	1		§45, с.220-225, в.1-5
48		Канада	Урок открытия нового знания	Овладение на уровне общего образования системой	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные</i>	Знать: основные черты географическог	1		§46, с.225-228, в.1-4

				географических знаний. Развитие речи учащихся	<p><i>УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	о положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны;			
49		США	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование</p>	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры,	1		§47, с.228-233, в.1-4

					уч. сотрудничества.	памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.			
50	Средняя Америка. Мексика Практич. работа. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. Практич. работа. 18. Выявление	Урок открытия нового знания	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные	1		§48, с.233-235, в.1-5	

		особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики				признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристик и страны			
51		Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	1		§49, с.237-2440, в.1-6
52		Особенности рельефа, его развитие	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные</i>	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и	1		§50, с.240-245, в.1-6

				<p>выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте</p>			
53		Климат. Внутренние воды	Урок открытия нового знания	<p>Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности</p>	1		§51, с.245-252, в.1-7

						внутренних вод по картам; объяснять их зависимость			
54		Природные зоны. Народы и страны Евразии Практич. работа. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	рефлексия	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	1		§52, с. 252-262, в.1-10
55-56		Страны Северной	рефлексия	Формирование ответственного	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее	Знать: состав региона;	2		§53, с.263-

		<p>Европы Практич. работа. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном</p>		<p>отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	<p>особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>			<p>267, в.1-4</p>
--	--	---	--	--	---	---	--	--	------------------------

57		Страны Западной Европы. Великобритания	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни</p>	1		§54, с.268-271, в.1-4
----	--	--	-----------------------------	---	--	--	---	--	-----------------------

						людей			
58		Франция. Германия Практич. работа. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	Урок открытия нового знания	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	1		§55, с.271-277, в.1-8

59		Страны Восточной Европы	Урок открытия нового знания	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной	1		§56, с.278-283, в.1,2
60		Страны Восточной Европы (продолжение)	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов			1		§57, с.284-289, в.1-6

						деятельностью, образом жизни людей			
61		Страны Южной Европы. Италия	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	1		§58, с.290-294, в.1-4

62		Страны Юго-Западной Азии Практич. работа. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	рефлексия	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	1		§59, с.295-301, в.1-4
63		Страны Центральной Азии	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знать: состав региона; особенности географического	1		§60, с.301-306, в.1-8

				речи.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом</p>	<p>о положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>			
64	Страны Восточной Азии. Китай Практич. работа. 23. Составление описания географического	Урок открытия нового знания	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь</p>	1		§61, с.306-309, в.1-4	

		о положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте			цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД</i> : умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения			
65		Япония	Урок открытия нового знания	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД</i> : выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД</i> : планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД</i> : умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь:	1		§62, с.310-313, вопр.

						<p>раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>			
66	Страны Южной Азии. Индия Практич. работа. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными</p>	1		§63, с.313-317, в.1-6	

						условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей			
67		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Урок открытия нового знания	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения	1		§64, с.317-320, в.1-6
68		Закономерност	Урок	Формирование	<i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность	Уметь	1		§65,

		и географической оболочки	открытия нового знания	ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	приводить примеры, подтверждающие закономерности и географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека			с.322-325, в.1-8
69-70		Взаимодействие природы и общества Практич. работа. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Практич. работа. 26. Составление описания	Урок открытия нового знания	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микро-группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	2		§66, с.325-330, в.1-9 Инд. задание

		местности: выявление ее геоэкологическ их проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

8 класс, 70 часов

№	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Планируемые результаты			Кол-во часов	Кол-во часов	Примечания
				предметные	метапредметные	личностные			
1		Что изучает физическая география мира.	Вводный	Разделы учебника «География. Природа России»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	1		Стр. 3 – 5
Наша Родина на карте мира (9 часов)									
2,3		Географическое	Урок	- определять	Формирование	Ответственное	2		§ 1

		положение России <i>Практическая работа № 1.</i> Характеристика географического положения России.	открытия нового знания	географическое положение России; - показывать пограничные государства; - крайние точки.	умения ставить учебную цель.	отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			Стр. 6 – 13. Задание 2
4		Моря, омывающие берега России	Урок открытия нового знания	Знать: - окраинные и внутренние моря; - моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов Показывать по карте моря, омывающие берега России	Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи	Целостное мировоззрение, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	1		§ 2 Стр. 14 – 21 кк задание 1 – 7
5,6		Россия на карте часовых поясов <i>Практическая работа № 2.</i> Определение поясного времени для различных пунктов России.	Урок открытия нового знания	Знать: - линия перемены дат; - гринвичский меридиан. Определять время: - поясное; - декретное; - всемирное	Систематизировать информацию	Целостное мировоззрение, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	2		§ 3 Стр. 21 – 24 Задания 1 – 8
7		Как осваивали и изучали территорию	Урок открытия нового знания	Называть различные источники	Систематизировать информацию	Российская гражданская идентичность:	1		§ 4 Стр. 24 – 29

		России		географической информации и методы получения географической информации		патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России			Задание 1 – 5
8		Как осваивали и изучали территорию России. Современные исследования	Урок открытия нового знания	Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации	Систематизировать информацию	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	1		§ 5 Стр. 29 – 33 Задания 1 – 7
9		Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша Родина на карте мира» Входной контроль.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний				1		
10		Особенности рельефа России	Урок открытия нового знания	Показывать: - крупные равнины, горы, низменности, возвышенности, хребты, плоскогорья; - названия вершин горных систем России	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи	коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	1		§ 6 Стр. 36 – 39 Задания 1 – 4 к\к
11, 12		Геологическое строение	Урок открытия	Выяснять с помощью карт	Систематизировать информацию	коммуникативная	2		§ 7

		территории России	нового знания	соответствие их платформенным и складчатым областям		компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками			
13, 14		Минеральные ресурсы России <u>Практическая работа № 3.</u> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	Урок открытия нового знания	Показывать по карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи	коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	2		§ 8
15		Развитие форм рельефа	Урок открытия нового знания	Объяснять закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых от форм рельефа	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи. Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под действием внешних и внутренних процессов земли	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	1		§ 9

Климат и климатические ресурсы (4 часа).

16		От чего зависит климат нашей страны	Урок открытия нового знания	Называть факторы, влияющие на формирование климата России. Знать понятия: - циклон; - антициклон; -теплый фронт; - холодный фронт	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи. Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под действием внешних и внутренних процессов земли	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию	1		§ 10
17		Распределение тепла и влаги на территории России <u>Практическая работа № 4.</u> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января, июля, годового	Урок открытия нового знания	Определять характерные особенности климата России	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию	1		§ 11

		количества осадков на территории страны.							
18		Разнообразие климата России	Урок открытия нового знания	С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи.	коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	1		§ 12
19		Зависимость человека от климата. <u>Практическая работа № 5.</u> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни	Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении	коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	1		§ 13
<i>Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)</i>									
20		Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Урок открытия нового знания	Называть и показывать по карте крупнейшие реки России	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	1		§ 14,

						познанию			
21		Озера и болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Урок открытия нового знания	Называть и показывать по карте крупнейшие озера России	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	1		§ 15
22		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	Урок закрепления знаний	Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов. Оценивать водные ресурсы	Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	1		§ 16
			<i>Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)</i>						
23		Образование почв и их разнообразие.	Урок открытия нового знания	Называть факторы почвообразования	Использовать различные методы моделирования, исходя из учебной задачи	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	1		§ 17

						познанию			
24		Закономерности распространения почв	Урок открытия нового знания	Используя карту, называть типы почв и их свойства	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	1		§ 18
25		Почвенные ресурсы России. <u>Практическая работа № 6.</u> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	рефлексия	Используя карту, называть типы почв и их свойства	Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	1		§ 19
			<i>Растительный и животный мир, Биологические ресурсы (4 часа)</i>						
26		Растительный и животный мир России <u>Практическая</u>	Урок открытия нового знания	Объяснять разнообразие растительных сообществ на	Искать и отбирать необходимые источники информации	Ответственное отношение к учению, готовность и	1		§ 20

		<u>работа № 7.</u> Составление прогноза изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.		территории России, приводить примеры		способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию			
27		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.	Урок открытия нового знания	Объяснять видовое разнообразие животного мира	Искать и отбирать необходимые источники информации	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	1		§ 21
28		Природно-ресурсный потенциал России	Урок открытия нового знания	Объяснять видовое разнообразие животного мира	Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Формирование ответственного отношения к учёбе.	1		§ 22
29		Систематизация и обобщение знаний по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»	рефлексия	Называть меры по охране растений и животных	Вести дискуссию, диалог, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему	1		

		<u>Практическая работа № 8.</u> Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.				России			
--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--

Раздел II.
Природные комплексы России (33 часа)

30		Разнообразие природных комплексов России	Урок открытия нового знания	Показывать по карте основные природные зоны России	Искать и отбирать необходимые источники информации	Формирование ответственного отношения к учёбе.	1		§ 23
31		Моря, как крупные природные комплексы.	Урок открытия нового знания	Знать: - окраинные и внутренние моря; - моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов Показывать по карте моря, омывающие берега России	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	1		§ 24
32		Природные зоны России. Промежуточный контроль.	Урок открытия нового знания	Объяснять причины зонального и аazonального распространения ландшафтов	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы,	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и	1		§ 25

					конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	настоящему России			
33		Разнообразие лесов России	Урок открытия нового знания	Показывать по карте крупные природно- территориальные комплексы России	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	1		§ 26
34		Безлесные зоны на юге России <u>Практическая работа № 9.</u> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)	Урок открытия нового знания	Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе	Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Знать основы экологической культуры, соответствующе й уровню экологического мышления	1		§ 27
35		Высотная поясность <u>Практическая работа № 10.</u> Объяснение принципов выделения крупных	рефлексия	Объяснять причины зонального и азонального распространения ландшафтов	Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	Знать основы экологической культуры, соответствующе й уровню экологического мышления	1		§ 28

		природных регионов на территории России.							
36		Восточно-Европейская (Русская) равнина.	Урок открытия нового знания	Показывать по карте: - Восточно-Европейскую равнину; - крупные города; - реки, озера; - моря Атлантического океана; - полезные ископаемые;	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	1		§ 29,
37		Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	Урок открытия нового знания	Показывать по карте природные комплексы Восточно-Европейской равнины: - тундра, лесотундра; - тайга, смешанные и широколиственные леса; - лесостепи и степи; - пустыни и полупустыни	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	1		§ 30
38		Памятники	Урок	Показывать по	Работать с	Российская	1		§ 31

		природы Восточно-Европейской равнины	открытия нового знания	карте памятники Восточно-Европейской равнины: - Карелия; - Валдай; - Волга; - Селигер; - Карелия; - Онежское озеро	текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России			
39, 40		Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы рационального их использования. Природа Крыма	Урок открытия нового знания	Знать определения: - агроклиматические ресурсы; - рекреационные ресурсы; - рекультивация земель.	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	2		§ 32,33
41		Кавказ – самые высокие горы России	Урок открытия нового знания	Определять: ГП Кавказских гор. Показывать по карте: - Предкавказье; - Большой Кавказ; - Закавказье; - высокие точки Кавказских гор;	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	1		§ 34

				-Кумо-Маньчская впадина; - крупные города Кавказа	информацию из одного вида в другой				
42		Особенности природы высокогорий	Урок закрепления знаний	Знать определения: - фен; -бора; - высотная поясность; -животный и растительный мир Кавказа	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопониман ия	1		§ 35 .
43		Природные комплексы Северного Кавказа	Урок открытия нового знания	Показывать по карте памятники Северного Кавказа: - Прикубанская равнина; - Азовское море: -Черное море; -Пятигорск. Знать определения: - бальнеологические ресурсы.	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Обладать гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопониман ия	1		§ 36
44		Урал – «каменный пояс Русской земли».	Урок открытия нового знания	Определять ГП Уральских гор. Показывать по карте:	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами:	Ответственное отношение к учению, готовность и	1		§ 37

				-высокие вершины Урала; - массивы Урала.	составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию			
45		Природные ресурсы Урала	Урок открытия нового знания	Знать: - тектонические структуры, на которых расположены Уральские горы; - геологическое строение Урала; - полезные ископаемые, которыми богат Урал	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	1		§ 38
46		Своеобразие природы Урала	Урок открытия нового знания	Знать: - природные зоны, в которых расположен Урал; - высотную поясность Урала; - Климат Урала; - растительный и животный мир; - части Урала (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный)	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	1		§ 39

47	Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.	Урок открытия нового знания	Знать: - заповедники Уральских гор; - экологические проблемы Урала.	Использовать: - информационно коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно коммуникативных технологий.	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	1		§ 40,
48	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.	Урок открытия нового знания	Уметь определять: - ГП ; - формы рельефа; - климат. Показывать по карте: - реки, озера.	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	1		§ 41
49	Природные зоны Западно-	Урок открытия	Знать определения: - урманы;	Представлять информацию в	Ответственное отношение к	1		§ 42

		Сибирской равнины	нового знания	- гривы; - колки. Знать, в каких природных зонах расположении Западно-Сибирская равнина	различных формах (письменной и устной)	учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию			
50		Природные ресурсы равнины Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	Урок открытия нового знания	Знать: -полезные ископаемые; -экологические проблемы. Показывать по карте: - места освоения полезных ископаемых; - крупные города	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	1		§43
51		Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Урок открытия нового знания	Уметь определять: - ГП. Знать: - историю освоения Восточной Сибири; - особенности природы Показывать по карте: -крупные формы рельефа;	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию	1		§ 44

				-реки, озера; - крупные города					
52		Климат Восточной Сибири	Урок открытия нового знания	Знать: -климатические пояса; -средние температуры января и июля Знать определения: -гидролакколиты; -булгуньяхи	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	1		§ 45,
53		Природные районы Восточной Сибири	Урок открытия нового знания	Показывать по карте: -формы рельефа. -природные районы; Объяснять зависимость природы от климата. Называть; -«полюс холода Северного полушария» Знать определения: -тарыны; -отуряхи; - булгуньяхи; -высотная поясность.	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	1		§ 46
54		Жемчужина	Урок	Знать:	Использовать:	Российская	1		§ 47

		Сибири – Байкал.	открытия нового знания	- историю освоения Байкала; - геологическое прошлое; - особенности природы; - экологические проблемы. Знать определения: - баргузин; - верховик; - култук; - молевой сплав	- информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.	гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России			
55		Природные ресурсы и проблемы их освоения.	Урок открытия нового знания	Знать: - полезные ископаемые. Знать ресурсы Восточной Сибири: - биологические; - бальнеологические; - почвенные	Представлять информацию в различных формах (письменной и устной)	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	1		§ 48 Заполнение таблицы «Природные ресурсы Восточной Сибири»
56		Дальний Восток – край контрастов.	Урок открытия нового знания	Знать: - главные особенности	Использовать различные виды моделирования,	Ответственное отношение к учению,	1		§ 49

				природы Дальнего Востока. Объяснять зависимость природы и жизни человека от климатических условий Дальнего Востока	исходя из учебной задачи	готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
57		Природные комплексы Дальнего Востока	Урок открытия нового знания	Показывать по карте: -Чукотское нагорье; -полуостров Камчатка; -остров Сахалин; -Приморский край. Знать понятия: - вулканология; -уссурийская тайга. Знать путешественников-первопроходцев, осваивавших Дальний Восток	Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспекты, переводить информацию из одного вида в другой	Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	1		§ 50
58, 59		Природные уникалы Дальнего Востока	Урок открытия нового знания	Знать природные уникалы Дальнего Востока: -долина Гейзеров; -роща пихты грандиозной (камчатской);	Использовать: -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск,	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и	2		§ 51

				-озеро Ханка; -Лазоревский (Судзухинский) заповедник; -Курильские острова	построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникативны х технологий.	настоящему России			
60		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Урок открытия нового знания	Знать и показывать по карте: -минеральные ресурсы; - агроклиматические ресурсы; -водные ресурсы; -энергетические ресурсы Дальнего Востока; -рекреационные ресурсы Дальнего Востока. Сравнивать климатические условия с условиями Крыма и Кавказа	Использовать: -информационно- коммуникативны е технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникативны х технологий.	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	1		§ 52
61		<i>Практическая</i>	рефлексия		Использовать:	Российская	1		Представление

		<p><u>работа № 11.</u> Оценка природных условий и ресурсов одного их регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека.</p>			<p>-информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России</p>			<p>проектов, презентаций</p>
		<p><u>Практическая работа № 12.</u> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</p>	<p>рефлексия</p>		<p>Использовать: -информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования</p>	<p>Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России</p>	<p>1</p>		<p>Представление проектов, презентаций. Подготовка к тесту по изученному материалу</p>

					средств информационно- коммуникативны х технологий.				
62		Обобщение систематизация знаний по теме «Природные комплексы России»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России			

Раздел III
Человек и природа (8 часов)

63, 64		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. <u>Практическая работа № 13.</u> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. Воздействие человека на природу	Урок открытия нового знания	Объяснять: -благоприятные условия для жизни и деятельности человека; -освоение территорий с экстремальными условиями; Знать: -стихийные природные явления и их причины; Географию стихийных явлений; -меры борьбы со стихийными	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуальног о и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	2		§ 53 Заполнение таблицы «Степень комфортности территорий для жизни людей»
-----------	--	---	-----------------------------------	---	---	---	---	--	---

				природными условиями					
65		Рациональное природопользование. <u>Практическая работа № 14.</u> Составление карты «Природные уникалы России».	Урок открытия нового знания	Знать понятия: -рациональное природопользование. -охрана природы; -прогноз; -прогнозирование природной среды	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	1		§ 54
66		Россия на экологической карте.	Урок открытия нового знания	Знать: -источники экологической опасности; -взаимосвязь природных особенностей территории и деятельности человека при регулировании экологической обстановки; -мониторинг; -биосферные заповедники	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	1		§ 55
67		Экология и здоровье человек <u>Практическая работа № 15.</u> Характеристика экологического состояния одного	Урок открытия нового знания	Знать: -уровень здоровья людей; -влияние изменения погоды на здоровье людей; -«здоровое	Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи	Относится с пониманием к ценности здорового и безопасного образа жизни, правилам	1		§ 56 Заполнение таблицы «Влияние на организм погодных факторов»

		из регионов России		питание»		индивидуально о и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.			
68		География для природы и общества Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»	Урок открытия нового знания	Иметь понятие: -история взаимоотношений между человеком и географической средой; - географической детерминизм; - ноосфера; -географический нигилизм; -Научно-техническая революция	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России	1		§ 57
Итоговый урок									
69		Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России. Природа»	Урок закрепления знаний				1		
70		Резерв					1		

9 класс, 68 часов

№ п/п	Дата	Тема раздела, урока	Тип урока	Планируемые результаты			Кол-во часов		Примечания
				личностные	предметные	метапредметные познавательные УУД (П); регулятивные УУД (Р) коммуникативные УУД (К);	План	Факт	
1		Введение	Урок открытия нового знания	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	Уметь: называть основные задачи геонауки и, в частности, географии России; приводить примеры объектов изучения экономической и социальной географии; называть различные источники геоинформации, объясняя их особенности.	Отбирать нужные источники информации, оценивать их особенности и значимость	1		Стр 7
Хозяйство России 20 часов									
Общая характеристика хозяйства 3 часов									
2		Понятие хозяйства. Его структура. (Практика)	Урок открытия нового знания	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	Знать: определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», уметь определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт Отраслевая и территориальная структура хозяйства, межотраслевые комплексы, секторы хозяйства, факторы и условия размещения предприятий Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. Секторы хозяйства и	Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую Определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с	1		П.1

					<p>динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе. Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России.</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
3		Этапы развития Хозяйства	Урок открытия нового знания	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых</p>	<p>Знать: влияние на хозяйство северного положения страны, особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России. Уметь характеризовать географическое положение России, выявлять влияние ГП на развитие хозяйства страны. ВВП, мировые политические и экономические центры: ЕЭС, США, АТР. Соседи 1,2 и 3 порядка Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.</p>	<p>Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую Определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	1		П.2

				познавательных интересов;					
4		Обобщение по теме	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания Планировать и прогнозировать результат С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.	1		
Главные отрасли и межотраслевые комплексы 17 часов.									
5		Сельское хозяйство. Растениеводство. (Практика)	Урок открытия нового знания	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных	Знать значение с/х для страны. Уметь определять состав и особенности с/х и растениеводства; определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявлять влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития растениеводства. Сельхозугодья, сезонность Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав с/х. Влияние с/х на окружающую среду. Растениеводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития. №5 Определение основных	Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; Работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.	1		П.3

				предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов	районов выращивания зерновых и технических культур				
6		Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	Урок открытия нового знания	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Иметь представление о животноводстве России. Уметь определять основные направления и районы животноводства в России; выявлять перспективы развития отрасли. Объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития. Определение главных районов животноводства.	Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; Работать по плану; владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.	1		П.4
7		Агропромышленный комплекс. Пищевая и легкая промышленность. (Практика)	Урок открытия нового знания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в	Знать: что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Уметь определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности в России; выявлять основные районы и центры пищевой и легкой промышленности; определять влияние отраслей на окружающую среду и перспективы	Структурировать учебный материал; работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; Работать по плану;	1		П.5

				школьном самоуправлении и общественной жизни	их развития; проанализировать схему «Состав АПК России». АПК Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав АПК.	владеть навыками самоконтроля; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблеме; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми			
8	Лесной комплекс	Урок открытия нового знания	формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы при консультативной помощи учителя	Иметь представление о лесной промышленности. Уметь определять объемы производства и состав лесной промышленности; выявлять направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Лесистость Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.	1		П.6	

9		<p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Топливная промышленность (практика)</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</p>	<p>Знать: состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны. Уметь применять полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. Топливо-энергетический комплекс Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. Знать: величину запасов и добычи угля в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче угля, выявлять основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду. Шахта, карьер Место России в мире по запасам и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития</p>	<p>Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами</p>	1		П.7
---	--	---	------------------------------------	---	--	---	---	--	-----

					отрасли. Характеристика угольного бассейна России.				
10		Газовая промышленность (практика)	Урок открытия нового знания	формирование познавательного интереса к географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности	Знать: величину запасов и добычи природного газа в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние газовой промышленности на окружающую среду, перспективы развития газовой отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче газа, выявлять основные районы добычи газа и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду. Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами	1		П.7
11		Нефтяная промышленность (практика)	Урок открытия нового знания	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе	Знать: величину запасов и добычи нефти в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по	Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; представлять результаты своей работы Планировать свою	1		П.7

				<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>запасам и добыче нефти, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.</p> <p>НПЗ</p> <p>Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>деятельность и прогнозировать ее результат; работать в соответствии с составленным планом</p> <p>Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности;</p> <p>участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами</p>			
12	Электроэнергетика	Урок открытия нового знания	<p>формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</p>	<p>Электроэнергетика</p> <p>Знать: типы электростанций и объемы производства электроэнергии в России. Уметь определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p> <p>ТЭС, ТЭЦ, ГАЭС, ГРЭС, ГЭС, АЭС, ПЭС, ГТЭС, энергосистемы</p> <p>Место России в мире по производству э/э. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве э/э.</p> <p>Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>Самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы</p> <p>Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.</p>	1		П.8	

					развития отрасли.				
13		Металлургический комплекс. Черная металлургия (практика)	Урок открытия нового знания	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов	Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии: определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Комбинат полного цикла, комбинирование. Значение в хозяйстве, объемы производства. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	1		П.9
14		Цветная металлургия (практика)	Урок открытия нового знания	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, выявлять по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат;	1		П.9

				<p>обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов</p>	<p>тяжелых и легких металлов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников</p>			
15		Машиностроительный комплекс (практика)	Урок открытия нового знания	<p>формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;</p>	<p>Знать: что такое машиностроение, его отраслевой состав. Уметь определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Специализация, кооперирование, наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость. Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав отрасли. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на</p>	<p>Работать с разными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результат своей деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.</p>	1		П.10

					о окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.				
16		Химическая промышленность (практика)	Урок открытия нового знания	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Иметь представление о химической промышленности. Уметь определять объемы и особенности производства химической промышленности; определять по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	1		П.11
17		Транспорт. (практика)	Урок открытия нового знания	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и	Иметь представление о видах и работе транспорта и о транспорте России. Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей; раскрывать понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных	1		П.12

				самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; определять особенности транспорта и его роль в транспортной системе страны; раскрывать влияние транспорта на окружающую среду и перспективы его развития. транспортный узел, транспортная система Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития.	на уроке задач. Работать по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблеме; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми			
18	Информационная инфраструктура	Урок открытия нового знания	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов	Знать виды и роль связи в России. Уметь определять виды связи и уровень их развития в стране; сравнивать уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития связи в стране. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных на уроке задач. Работать по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения	1		П.13	

				деятельности		по интересующей проблеме, аргументируя их фактами.			
19		Сфера обслуживания . Рекреационное хозяйство.(практика)	Урок открытия нового знания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Знать особенности сферы услуг страны. Уметь сравнивать показатели сферы услуг в России и в других странах мира, определять территориальные различия в обеспеченности сферой услуг России; определять тенденции и перспективы развития сферы услуг; объяснять влияние сферы услуг на окружающую среду. Уровень развития сферы услуг страны, особенности географии. Перспективы развития.	Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представлять результаты своей деятельности. Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; вносить коррективы; исправлять ошибки. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	1		П.14
20		Территориальное (географическое) разделение труда (практика)	Урок открытия нового знания	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значение географического разделения труда; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;.	Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представлять результаты своей деятельности. Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; вносить коррективы; исправлять ошибки. Формировать навыки учебного сотрудничества	1		П.15

						в ходе индивидуальной и групповой работы			
21		Итоговый урок по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания Планировать и прогнозировать результат С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.	1		
Районы России 43 часов									
Европейская часть России 27 часов									
22		Восточно-Европейская равнина	Урок открытия нового знания	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Называть факторы ГП Центральной России; определять особенности ГП Восточно-Европейской (Русской) равнины; определять и приводить примеры геоособенностей равнины; показывать на карте геообъекты, давать хар-ку природных особенностей (рельефа, климата, природно-растительных зон) Русской равнины;	Искать и отбирать необходимые источники информации; Структурировать полученные знания; Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; Выявлять причинно-следственные связи;	1		П.16
23		Волга	Урок открытия нового знания	и рационального природопользования	Характеризовать роль Волги как стержня единого водного пути, изменений природных особенностей в связи с хозяйственным использованием важнейшей водной артерии России; Объяснять значение и роль Волги в истории России; Давать ФГП реки.	Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего использования.	1		П.17

24		Центральная Россия: состав, географическое положение.	Урок открытия нового знания	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами	1		П.18
25		Центральный район: особенности населения	Урок открытия нового знания	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности и к другому человеку, интересов	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения и густоты населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы. Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока. Организовывать сотрудничество	1		П.19

						процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников			
26		Хозяйство Центрального района	Урок открытия нового знания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. Отрасль специализации. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению	1		П.20
27		Москва – столица России	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Научиться объяснять особенности ГП Москвы и региона; объяснять влияние ГП становления Москвы столицей Русского государства; называть и показывать на карте части радиально-кольцевой структуры Москвы; понимать и объяснять проблемы Москвы и Московского региона; объяснять причины изменения состава и численности населения Москвы; объяснять понятие Московская	Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно	1		П.21

					агломерация и определять ее состав; называть и кратко характеризовать основные культурно-исторические памятники Москвы и Московского региона.	оценивать результаты своей деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии.			
28		Города Центрального района (практика)	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Научиться объяснять особенности ГП городов региона; называть и показывать на карте города региона; понимать и объяснять проблемы региона; объяснять причины изменения состава и численности населения региона; объяснять понятие Московская агломерация и определять ее состав; называть и кратко характеризовать основные культурно-исторические памятники региона.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	1		П.22
29		Центрально-черноземный район	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	Научиться давать определения понятий: рекультивация, металлургический комплекс, металлургическая база; устанавливать причинно-следственные связи между особенностями природных условий, ресурсов и специализаций хозяйства районов; Работать с основными источниками информации:	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения.	1		П.23
30		Волго-Вятский район	Урок открытия	компетентности в общении и сотрудничестве со	Работать с основными источниками информации:	Выполнять задания по предложенному плану;	1		

			новог о знани я	сверстниками.	картами, статистическими данными; Описывать на основании полученных данных особенности населения и хозяйства районов; Объяснять особенности специализации хозяйства; Называть и показывать на карте крупные промышленные центры; Обосновывать перспективы развития районов.	самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
31		Географическое положение и природа Северо-Западного района	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами	1		П.24
32		Города на старых водных торговых путях	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учению; понимание основ	Уметь применять полученные знания на практике. Уметь оценивать ГП городов. Представлять особенности городов ФГП и ЭГП.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую	1		П.25

		(практика)	знания	экологической культуры; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Уметь выявлять особенности компонентов природы городов; оценивать обеспеченность области природными ресурсами.	информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников			
33		Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России	Урок открытия нового знания	Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Научиться объяснять особенности ГП СПб; объяснять влияние ГП становления СПб второй столицей Русского государства; называть и показывать на карте части прямоугольной структуры СПб; понимать и объяснять проблемы СПб и Ленинградской обл.; объяснять причины изменения состава и численности населения СПб; называть и кратко характеризовать основные культурно-исторические памятники СПб и Ленинградской обл..	Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии.	1		П.26 ,27
34		Санкт-Петербург – «вторая столица» России	Урок открытия нового знания				1		П.28
35		Калининградская область	Урок открытия нового		Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и	Находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность; строить	1		П.29

			о знани я		природы области. Уметь оценивать ГП. Площадь территории, численность населения, состав области. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы области. Уметь выявлять особенности компонентов природы области; оценивать обеспеченность области природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	логические рассуждения и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в дискуссии.			
36	Географическое положение и природа Европейского Севера	Урок открытия нового знания	Формирование познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.	Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами	1		П.30	
37	Этапы	Урок	Формирование	Научиться объяснять особенности	Работать с различными	1		П.31	

		развития хозяйства (практика)	открытия нового знания	познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	размещения отраслей хозяйства Европейского Севера; работать с контурной картой; составлять описания отраслей хозяйства; работать с текстом и тематическими картами.	источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.			
38		Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	Урок открытия нового знания	Формирование познавательного интереса к изучению географии, толерантного отношения к людям разных национальностей.	Уметь давать характеристику культурно-исторических объектов, определяющих своеобразие Европейского Севера; объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Искать и отбирать необходимые источники информации; Структурировать полученные знания; Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; Выявлять причинно-следственные связи; Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего использования.	1		П.32
39		Географическое положение и природа Поволжья	Урок открытия нового	формирование экологического сознания на основе признания	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-	1		П.33

		(практика)	о знани я	ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользовани я	района. Уметь объяснять причины выгодного географического положения района: определять влияние Волги на ЭГП района. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь определять по картам атласа, как меняются компоненты природы Поволжья при движении с севера на юг: оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами			
40		Население и хозяйство (практика)	Урок открытия нового знания	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов; формирование коммуникативной компетентности в общении и	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и плотности населения района; характеризовать особенности размещения городского и сельского населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в уровне безработицы и величине доходов населения. Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Иметь представление об	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению	1		П.34

				<p>сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>особенностях хозяйства района. Уметь определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими; определять по картам атласа крупные промышленные центры; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района.</p> <p>Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.</p>				
41		Природные условия Северного Кавказа (практика)	Урок открытия нового знания	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии; формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность</p>	<p>Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства.</p> <p>Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района.</p>	<p>Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками</p> <p>Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно</p>	1		П.35,36

				и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	Уметь выявлять особенности рельефа и черты сходства и различия климата западной и восточной частей района; характеризовать особенности внутренних вод и природной зональности района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами			
42		Хозяйство района	Урок открытия нового знания	Формирование познавательного интереса к изучению географии; Умение самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению	1		П.37
43		Народы Северного	Урок открытия	Формирование уважительного	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины	Устанавливать причинно-следственные	1		П.38

		Кавказа	тия новог о знани я	отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов	увеличения численности и густоты населения района; устанавливать причины различий в национальном составе равнинной и горной частей района; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы. Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников			
44		Южные моря России	Урок открытия новог о знани я	Формирование познавательного интереса к изучению географии; формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	Составлять хар-ку одного из морей на основе анализа карт Наносить на конт. карту крупнейшие порты каждого из морей Находить информацию (в интернете и др. источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	1		П.39
45		Географическ	Урок	Формирование	Уметь применять полученные	Работать с различными	1		П.40

		ое положение и природа Урала (практика)	открытия нового знания	познавательного интереса к изучению географии; формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь определять особенности ГП Урала, влияющие на развитие хозяйства. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Иметь представление об особенностях природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами			
46		Этапы развития и современное хозяйство	Урок открытия нового знания	Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач; умение оценивать свою деятельность и	Научиться объяснять особенности размещения отраслей хозяйства Урала; работать с контурной картой; составлять описания отраслей хозяйства; работать с текстом и тематическими картами.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Выполнять задания по плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Слушать и слышать другое мнение; уважительно и	1		П.41

				поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды		доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.			
47		Население и города Урала. Проблемы района	Урок открытия нового знания	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам; формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в плотности населения, уровне безработицы и величине доходов населения. Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	1		П.42
48		Итоговый урок по теме «Европейская часть России»	Урок контроля, оценки	формирование навыков самоконтроля, самооценки	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым	1		

			и и корре кции знани й	самокоррекции учебной деятельности		компонентом; применять полученные знания Планировать и прогнозировать результат С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.			
Азиатская часть России 16 часов									
49		Природа Сибири (практика)	Урок откры тия новог о знани я	Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и ПРБ Сибири Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами	1		П.43
50		Природа и ресурсы гор Южной Сибири	Урок откры тия новог о знани я	решения поставленных задач	Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и ПРБ Сибири Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы;	1		П.43 ,44
51		Арктические моря	Урок откры тия новог о знани	Формирование познавательного интереса к изучению географии; формирование	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие острова и полуострова Анализировать карты и описывать геоположение морей, ранжировать	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы;	1		П.45

			я	экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	их по глубине, площади, характеру береговой линии Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в СЛО Находить информацию (в интернете и др. источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики	устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами			
52	Население Сибири	Урок открытия нового знания	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам;	Население Сибири Знать особенности населения районов. Уметь сравнивать численность и особенности размещения населения районов; определять народы, живущие в районах, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения районов Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	1		П.46	
53	Хозяйственное освоение Сибири	Урок открытия	формирование экологического сознания на основе	Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь сравнивать отраслевой	Работать с различными источниками информации;	1		П.47	

		(практика)	новог о знани я	признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользовани я	состав промышленности районов; устанавливать главные факторы размещения предприятий промышленности; определять основные отрасли с/х районов; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития районов. Место районов в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития районов.	устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению			
54		Природные условия и ресурсы Западной Сибири	Урок откры тия новог о знани я	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользовани я	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и ПРБ Западной Сибири Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая	1		П.48

					воды, природные зоны, природные ресурсы.	их фактами			
55		Хозяйство района	Урок открытия нового знания	Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач	Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; Называть ведущие отрасли хозяйства районов, показывать на карте главные центры производства; Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории районов, хозяйственные различия внутри районов.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	1		П.49
56		Природные условия и ресурсы Восточной Сибири	Урок открытия нового знания	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщения	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Участвовать в	1		П.50

					(презентации) о природе и ПРБ Восточной Сибири Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.	дискуссии; свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами			
57		Байкал	Урок открытия нового знания	Формирование познавательного интереса к изучению географии; формирование экологического мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	Определять тип озера по происхождению озерных котловин, солёность, размер Наносить на конт. карту; Выявлять положительные и отрицательные последствия	Искать и отбирать необходимые источники информации; Структурировать полученные знания; Читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты; Выявлять причинно-следственные связи; Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего использования	1		П.51
58		Хозяйство района	Урок открытия нового знания	Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач	Объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; Называть ведущие отрасли хозяйства районов, показывать на карте главные центры производства; Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории районов, хозяйственные различия внутри районов.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока	1		П.52

						Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников			
59		Формирование территории Дальнего Востока	Урок открытия нового знания	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы. Анализ взаимодействия природы и человека	Работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями. Самостоятельно определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	1		П.53
60		Природные условия и ресурсы	Урок открытия нового знания	формирование познавательного интереса к изучению географии; формирование экологического	Составлять хар-ку одного из морей на основе анализа карт Наносить на конт. карту крупнейшие порты каждого из морей Находить информацию (в интернете и др. источниках),	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи	1		П.54
61		Моря Тихого океана (практика)	Урок открытия нового знания	формирование познавательного интереса к изучению географии; формирование экологического	Составлять хар-ку одного из морей на основе анализа карт Наносить на конт. карту крупнейшие порты каждого из морей Находить информацию (в интернете и др. источниках),	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи	1		П.55

				мышления, эстетического восприятия объектов природы; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды	подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России	Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников			
62		Население района	Урок открытия нового знания	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; искать и отбирать необходимую информацию; решать проблемные задачи Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; самостоятельно определять задачи урока Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	1		П.56
63		Хозяйство района (практика)	Урок открытия нового знания	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства; выявлять по картам атласа ведущие отрасли промышленности	Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	1		П.57

			я	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов	и с/х; объяснять причины преобладания в районе добывающих и первично перерабатывающих отраслей; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития района. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	Планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Слушать и слышать другое мнение; уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению				
64		Итоговый урок по теме: «Азиатская часть России»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания. Планировать и прогнозировать результат. С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.	1			
Россия в мире 6 часов										
65		Чем богата Россия (практика)	Урок открытия	формирование коммуникативной компетентности в	Иметь представление о месте России в мировом хозяйстве. Уметь определять роль России в	Структурировать учебный материал; устанавливать причинно-	1			

			новог о знани я	общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России. Внешние экономические связи, их виды, экспорт, импорт, внешнеторговый оборот Виды внешнеэкономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.	следственные связи и делать выводы Работать по плану; осуществлять выбор в учебной и познавательной деятельности. Организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.			
66		Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	Урок закрепления знаний	формирование навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы	Решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять полученные знания Планировать и прогнозировать результат	1		
67		Итоговая работа	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			С достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли.	1		
68		Резерв – 1 час					1		

Фонд оценочных средств

Приложение