

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / Аюшеева С.Н. /

Протокол МО

№ 4 от 20.05.2023 года

**«Утверждено»**

Директор МАОУ СОШ № 52

\_\_\_\_\_ / Гапоненко Н.В. /

Приказ 101/2 от 31.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Основное общее образование (5-9 классы)

---

Русский язык

---

Утверждена на заседании педагогического  
совета

Протокол № 31  
от « 23 » мая 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,

уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской

культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

---

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.  
Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.  
Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.  
Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).  
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.  
Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.  
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.  
Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.  
Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.  
Повествование как тип речи. Рассказ.  
Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).  
Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.  
Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.  
Функциональные разновидности языка  
Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **Система языка**

### *Фонетика. Графика. Орфоэпия*

Фонетика и графика как разделы лингвистики.  
Звук как единица языка. Семантически значимая роль звука. Система гласных звуков.  
Система согласных звуков.  
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.  
Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.  
Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.  
Прописные и строчные буквы.  
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### *Орфография*

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

### *Лексикология*

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### *Морфемика. Орфография*

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Видоморфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулёмзвука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми гласными (в рамках изученного).

Правописание *ё – о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*. Правописание *ы – и* после приставок.

Правописание *ы – и* после *ц*.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### *Морфология. Культура речи. Орфография.*

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### *Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о – е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик– -щик-*; *-ек– -ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а // о*: *-лаг– -лож-*; *-раст– -рац–*

*-рос-*; *-гар– -гор-, -зар– -зор-*; *-клан– -клон-, -скак– -скач-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### *Имя прилагательное*

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о – е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящей. Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

### *Глагол*

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Правописание корней с чередованием *е // и*: *-бер– -бир-, -блест– -блист-, -дер– -дир-, -жег– -жиг-, -мер– -мир-, -пер– -пир-, -стел– -стил-, -тер– -тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* – *-ева-*, *-ыва-* – *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.*

Синтаксис как раздел грамматики. Слово сочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

### **Система языка**

*Лексикология. Культура речи*

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы.



Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

#### *Словообразование. Культура речи. Орфография*

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописания корня *-кас-* – *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках

*пре-* и *при-*.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

#### *Морфология. Культура речи. Орфография* **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### *Имя прилагательное*

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание *н* и *nn* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

#### *Имя числительное*

Общее грамматическое значение имени числительного.

Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### *Местоимение*

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### *Глагол*

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

### **Система языка**

#### *Морфология. Культура речи. Орфография*

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### *Причастие*

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

#### *Деепричастие*

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение

предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельнонаписание *не* с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### *Наречие*

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий.

Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### *Слова категории состояния*

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### *Служебные части речи*

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### *Предлог*

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из-с*, *в-на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

### *Союз*

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов. Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### *Частица*

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

### *Междометия и звукоподражательные слова*

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.

Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

## **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

## **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль.

Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **Система языка**

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация*

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

*Словосочетание*

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

*Предложение*

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

#### *Двусоставное предложение Главные члены предложения*

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным

словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

#### *Второстепенные члены предложения*

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

#### *Односоставные предложения*

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

#### *Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами*

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и...*

*и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то).*

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

#### *Предложения с обособленными членами*

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

#### *Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями*

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на



жизненный читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.

Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### *Сложное предложение*

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### *Сложносочинённое предложение*

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.  
Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

#### *Сложноподчинённое предложение*

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами *какой, который*.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

#### *Бессоюзное сложное предложение*

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

#### *Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи*

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### *Прямая и косвенная речь*

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к

достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам

России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование

по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельная работа

составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого),самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;  
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражениясобственных эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);  
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностьк представлению отчёта перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**



Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять коррективу восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.  
Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).  
Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание),

выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с)*; *ы – и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного), *ё – о* после шипящих в корне слова, *ы – и* после *ц*.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, *о – е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* – *-щик-*, *-ек-* – *-ик-* (*-чик-*), корней с чередованием *а (о)*: *-лаг-* – *-лож-*;

-*раст-* – *-ращ-* – *рос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*, *-клан-* – *-клон-*, *-скак-* – *-скоч-*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о* – *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием *е* (*и*), использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* – *-ева-*, *-ыва-* – *-ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме

именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)

и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее

изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы),

определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография.**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня *-кас-* – *-кос-* с чередованием *а* (*о*), гласных в приставках *пре-* и *при-*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные именаприлагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания *н* и *nn* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с *не* и

ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.



## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *nn* в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-nn-* страдательных причастий прошедшего времени, написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правиласлитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями идеепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночнымдеепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложенийс одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *н* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречийс приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличияот самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоименийс предлогами, предлогов *из – с*, *в – на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умениепри выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средствсвязи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинанияв предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее

изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежностей функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов ив речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства(в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характератемы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебноготекста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с

непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характер темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной



направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**  
Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой косвенной речью, при цитировании.

## **Тематическое планирование**

<b>Название блока / раздела / модуля</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b><u>5 класс / 2023-2024 гг.</u></b>		
Язык и общение		3
Вспоминаем, повторяем, изучаем		20
Систематический курс русского языка		
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 30 ч	30
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. 14 ч	14
	Лексика. Культура речи.	8
	Морфемика. Орфография. Культура речи.	21

	Морфология. Орфография. Культура речи 20ч	20
	Имя прилагательное	14
	Глагол как часть речи	33
Повторение	систематизация изученного 7 ч	7
Итого		170
<b><u>6 класс / 2023-2024 гг.</u></b>		
	Общие сведения о языке	3 ч
Повторение изученного в 5 классе		10 ч.
	Язык и речь	7
	Функциональные разновидности языка	15
	Словообразование. Орфография	25
Части речи	Имя существительное	4
	Имя прилагательное	25
	Числительное	16
	Местоимение	26
	Глагол	33
Повторение изученного		6
Итого		170
<b><u>7 класс / 2023-2024 гг.</u></b>		
О языке		2 ч.
Повторение изученного в 5 – 6 классах		37
	Наречие. Речь	30 ч.
Служебные части речи.	Предлог. Речь	14 ч.
	Союз. Речь.	13 ч.
	Частица	16 ч.
	Междометия и звукоподражательные слова	5 ч.
	Обобщающее повторение	23ч.
Итого		136

**8 класс / 2023-2024 гг.**

Введение		1
Язык. Правописание. Культура речи		95
	Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах)	10
Синтаксис и пунктуация		85 ч
	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	6
	Простое предложение	1
	Главные члены предложения	5
	Второстепенные члены предложения	9
	Односоставные предложения	15
	Предложения с однородными членами	12
	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями	15
	Предложения с обособленными членами	14
	Прямая и косвенная речь	8
Повторение и обобщение изученного		7
Итого		102

**9 класс / 2023-2024 гг.**

Введение		1
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах		13
Сложное предложение.		80
	Сложносочиненное предложение	12
	Сложноподчиненное предложение	40
	Бессоюзное сложное предложение	16
	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	12
Итоговое повторение и систематизация		8

изученного в 9 классе		
Итого		102

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку (5 класс)

№	Даты проведения		Количество часов	Тема раздела, урока	Тип урока	Планируемые результаты			ИКТ
	План	факт				3	5	6	
<b>Раздел I. Язык и общение. 3 ч</b>									
1			1	Вводный урок. Читаем учебник. Слушаем на уроке	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты:</b> Знать, чем отличается устная речь от письменной. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества, понимать, что язык – универсальное средство общения, свободное владение родным языком -признак культуры человека.	<b>Метапредметные результаты. познавательные:</b> <i>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	презентация
2			1	Язык и человек. Общее устное и	Урок развита	<b>Предметные результаты:</b> Наблюдение над лингвистическим	<b>Метапредметные результаты. познавательные:</b> <i>воспроизводят по памяти</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу</i>	

				письменное	ия речи	текстом, стр.7  Знать приёмы слушания, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста.	<i>информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания</i>	<i>познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
3			1	Р.Р. Стили речи	Урок развития речи	<b>Предметные результаты:</b> Учимся читать и пересказывать лингвистический текст  Знать основные признаки речи, уметь читать и анализировать лингвистический текст	<b>Метапредметные результаты. познавательные:</b> <i>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем 20 ч</b>									
4			1	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты:</b> Знать основные признаки речи, уметь давать определения диалогу и монологу, различать диалогическую и монологическую речь Мини-сочинение «Общение в библиотеке»	<b>Метапредметные результаты. познавательные:</b> <i>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	таблица
5			1	Орфограмма	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты:</b> Фонетический разбор Знать, в чём заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные и согласные; гласные бывают ударные и безударные, образуют слоги; согласные делятся на парные – непарные, глухие-звонкие, мягкие-твёрдые; уметь различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса, выделять на слух звуки и называть их.	<b>Метапредметные результаты познавательные:</b> <i>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества. познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;</i>	

							<i>владения учебным действием.</i>		
6			1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Урок рефлексии	<b>Предметные результаты:</b> Осложнённое списывание: распределить слова в 2 столбика (где ё, е, ю, я – обозначают два звука и где ё, е, ю, я – обозначают один звук ) Знать, что буквы е, ё, ю, я могут передавать один или два звука. Определить основные случаи, когда эти гласные обозначают два звука.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества. <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;</i>	
7			1	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Урок развития речи	<b>Предметные результаты:</b> Редактирование и запись исправленного текста Знать понятия: широкая и узкая тема, уметь соотносить тему и содержание высказывания, определять границы темы.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества. <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;</i>	презентация
8			1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Урок развития речи	<b>Предметные результаты:</b> <b>уметь</b> определять основную мысль текста и отражать ее в заголовке. Написать сочинение по предложенной теме	<b>Метапредметные результаты</b> <i>сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.</i>	<i>личностные:</i> <i>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;</i>	.

9			1	Буквы И, У, А после шипящих	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты:</b> Конспектирование лингвистического текста. Знать историю возникновения письменности (основные сведения)	<b>Метапредметные результаты сохраняют учебную задачу;</b> <i>планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.</i>	<b>личностные:</b> <i>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;</i>	
10			1	Контрольный диктант (входной контроль)	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты:</b> Комментированное списывание Знать понятие «орфограмма»; уметь находить в словах орфограммы, изученные в начальной школе.	<b>Метапредметные результаты сохраняют учебную задачу;</b> <i>планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.</i>	<b>личностные:</b> <i>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;</i>	
11			1	Разделительные Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов с другими словами	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты:</b> Знать понятия «проверяемые» и «непроверяемые» гласные в корне слова; уметь подбирать проверочные слова	<b>Метапредметные результаты сохраняют учебную задачу;</b> <i>планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.</i>	<b>личностные:</b> <i>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;</i>	таблица
12			1	Р.Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение.	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты :</b> Знать понятия «проверяемые» и «непроверяемые» согласные в корне слова; уметь подбирать однокоренные слова	<b>Метапредметные результаты сохраняют учебную задачу;</b> <i>планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают</i>	<b>личностные:</b> <i>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи,</i>	



							<i>оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.</i>	<i>структурируют знания;</i>	
1 3			1	Части речи.	Урок рефлексии	<b>Предметные результаты</b> Комментированное письмо Знать правописание сочетаний букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, НЧ, ЧК, НЦ, РЦ; уметь подбирать однокоренные и проверочные слова.	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 4			1	Глагол	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты</b> Заполнение опорной таблицы Знать правила постановки Ъ знака после шипящих на конце существительных и глаголов.	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	таблица
1 5			1	-Тся и -ться в глаголах	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты</b> :Уметь опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать несоответствия букв и звуков в словах с <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> , определять функцию <b>Ь</b> для смягчения предшествующей согласной	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным	<i>личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	

							<i>действием.</i>		
1 6			1	Личные окончания глаголов	Урок развивающего контроля	<b>Предметные результаты</b> Знать правило написания <b>НЕ</b> с глаголом. Уметь определять написание, спряжение глагола и выбирать гласную в личных окончаниях.	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	Интерактивный тест
1 7			1	Р.Р.Тема текста. Основная мысль текста	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты</b> Индивидуальная работа по карточкам. Уметь правильно ставить вопросы к глаголу на <b>-тся</b> , понимать, от какого условия зависит выбор <b>Ъ</b> , устно объяснять выбор написан	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 8			1	Имя существительное	Урок рефлексии	<b>Предметные результаты</b> Тестирование Знать основные сведения по теме, уметь подбирать проверочные слова и однокоренные. Уметь применять полученные знания на практике.	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	презентация
1 9			1	Имя прилагательное	Урок открытия новых	<b>Предметные результаты</b> Диктант с дополнительными заданиями Уметь грамотно писать, определять изученные части речи,	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в	<i>личностные:</i> воспроизводят по памяти информацию,	

					знаний	соотносить звук и букву.	<i>соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.</i>	<i>необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;</i>	
2 0			1	Местоимение	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты</b> Морфемный разбор слова Знать состав слова, его значимые части, уметь правильно выделять части слова, производить морфемный разбор	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
2 1			1	Р.Р. Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты</b> Знать состав слова, его значимые части, уметь правильно выделять части слова, производить морфемный разбор	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
2 2			1	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»	Урок развивающего контроля	<b>Предметные результаты</b> Морфемный разбор Знать, что окончание позволяет создавать формы одного и того слова. Уметь выделять основу слова	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок,	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового</i>	

							<i>анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.</i>	<i>сотрудничества.</i>	
2 3			1	Работа над ошибками	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты</b> Словарная работа, взаимодействие. Знать, что изучает грамматика, уметь различать грамматическое значение слова от лексического	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 30 ч</b>									
2 4			1	Синтаксис. Пунктуация	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты</b> Работа по таблице стр. 188 Знать понятия: - морфология, -грамматика, -грамматическое значение слова Уметь опознавать самостоятельные и служебные части речи	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	видеоуро к
2 5			1	Словосочетание Разбор словосочетаний	Урок развития речи	<b>Предметные результаты</b> Владеть техникой чтения, уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, подробно пересказывать прочитанное, сохраняя основную мысль, сохраняя тему, уметь писать изложение	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	

2 6			1	Предложение	Урок открытия новых знаний	Комментированное письмо. <b>Предметные результаты</b> Знать морфологические признаки сущ-ых, прил-ых, глаголов. Уметь находить их основные морфологические признаки.	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	видеоуро к
2 7 - 2 8			2	Р.Р. Сжатое изложение	Урок открытия новых знаний	Выборочный диктант <b>Предметные результаты</b> Знать морфологические признаки сущ-ых, прил-ых, глаголов. Уметь находить их основные морфологические признаки.	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
2 9			1	Виды предложений по цели высказывания.	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты</b> Выделить в тексте предлоги. Знать основные признаки предлога, уметь находить и выделять его в тексте	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
3 0			1	Восклицательные предложения	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты</b> Выделить в тексте союзы. Знать основные признаки союза, уметь находить и выделять его в тексте	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового	

									<i>сотрудничества.</i>	
3 1			1	Главные члены предложения. Подлежащее	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты</b> Выделить в тексте главные члены предложения.	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>		
3 2			1	Сказуемое	Урок развития речи	<b>3 Предметные</b> Выделить в тексте сказуемое	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>		
3 3			1	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты</b> Аргументированный ответ на вопросы Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии, различать гласные и согласные звуки, способы их образования, не смешивать	<b>Метапредметные результаты</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>		

3 4			1	Нераспространённые и распространённые	Урок рефлексии	<p><b>Предметные результаты</b> Знать, что алфавит – это обозначение звуков на письме. Уметь правильно произносить буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке, уметь пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со справочной литературой)</p>	<p><b>Метапредметные результаты</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Пользуясь учебником литературы, записать в алфавитном порядке фамилии писателей и поэтов, чьё искусство изучается в 5 классе</p>	<p><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</p>
3 5			1	Дополнение	Урок рефлексии	<p><b>Предметные результаты</b> Фонетическая характеристика гласных звуков, работа над произношением Знать особенности образования гласных звуков, различия между ударными и безударными звуками, уметь выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику, использовать элементы упрощенной транскрипции, правильно произносить гласные звуки</p>	<p><b>Метапредметные результаты</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</p>
3 6			1	Определение	Урок рефлексии	<p><b>Предметные результаты</b> Знать:- о делении слова на слоги и для переноса</p> <p>- ударные и безударные гласные</p> <p>Уметь правильно ставить ударение в слове, пользоваться орфоэпическим словарём.</p>	<p><b>Метапредметные результаты</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</p>
3 7			1	Обстоятельство	Урок рефлексии	<p><b>Предметные результаты</b> Знать:- о делении слова на слоги и для переноса</p>	<p><b>Метапредметные результаты</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для</p>	<p><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают</p>

					ии	- ударные и безударные гласные  Уметь правильно ставить ударение в слове, пользоваться орфоэпическим словарём.  Знать, что такое фонетическая транскрипция, порядок выполнения фонетического разбора текста	<i>решения учебной задачи, структурируют знания; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей</i>	<i>положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
38			1	Предложения с однородными членами	Урок развития речи	<b>Предметные результаты</b> формулировать тему, создавать свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения, научиться видеть речевые недочёты и грамматические ошибки	<b>Метапредметные результаты</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
39			1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок развивающего контроля	<b>Предметные результаты</b> Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить звукобуквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать, применяя изученные правила	<b>Метапредметные результаты</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	Интерактивный тест
40			1	Предложения с обращением	Урок открытия новых знаний	Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова, понятие «словарный запас», виды толковых словарей. Уметь различать лексическое и грамматическое значение слова. Пользоваться толковым словарём.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	



							задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием		
4 1			1	Р.Р. Письмо	Урок открытия новых знаний	Уметь определять лексическое значение слова, уметь пользоваться толковым словарём. Уметь подбирать однокоренные слова.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
4 2			1	Синтаксический разбор простого предложения	Урок открытия новых знаний	Знать понятия «однозначное и многозначное слово». Уметь выбирать значения многозначного слова, пользоваться толковым словарём.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	

4 3			1	Простые и сложные предложения	Урок рефлексии	Знать понятия «прямое значение» и «переносное значения слова», «метафора». Уметь различать слова, употреблённые в прямом и в переносном значении, находить и определять роль метафоры и олицетворения в художественной речи.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
4 4			1	Знаки препинания в сложном предложении	Урок рефлексии	Знать композиционные особенности описания. Уметь создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	презентация
4 5			1	Синтаксический разбор сложного предложения	Урок открытия новых знаний	Знать основные способы словообразования; основные пути заимствования; причины заимствования. Уметь читать текст на старославянском.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового	

							соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	сотрудничества.	
4 6 - 4 7			2	Р.Р. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	Урок открытия новых знаний	Знать основные способы словообразования в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
4 8			1	Прямая речь	Урок открытия новых знаний	Знать основные способы словообразования в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	

							<i>действием</i>		
4 9			1	Диалог	Урок развивающего контроля	Уметь опознавать синонимы, антонимы, омонимы, употреблять их уместно в речи	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
5 0			1	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	Урок открытия новых знаний	Знать о чередовании звуков (гласных и согласных). Уметь выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
5 1 - 5			2	Р.Р. Выборочное изложение	Урок открытия новых знаний	Знать, от чего зависит выбор <b>о-а</b> в корнях – <b>лаг-</b> - <b>-лож-</b> . Уметь применять правило в письменной речи, уметь находить орфограмму в морфеме	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу	таблица

2							знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
5 3			1	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	Урок открытия новых знаний	Знать, в каких случаях происходит чередование <b>о-а</b> в корнях <b>–раст- - ращ- - -рос-</b> , слова -исключения. Уметь обосновывать выбор гласной в данных корнях, находить орфограмму в морфеме	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. 14 ч</b>									
5 4			1	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	Урок открытия новых знаний	Знать, в каких случаях происходит чередование <b>о-а</b> в корнях <b>–раст- - ращ- - -рос-</b> , слова -исключения ;от чего зависит выбор <b>о-а</b> в корнях <b>–лаг- - -лож-</b> . Уметь обосновывать выбор гласной в данных корнях, находить орфограмму в морфеме	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	

							деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием		
5 5			1	Изменения звуков в потоке речи. Твёрдые и мягкие согласные.	Урок открытия новых знаний	Знать способ выбора <b>О-Ё</b> в корнях слов после шипящих, находить орфограммы в морфеме, уметь обосновывать выбор <b>ё-о</b> после шипящих в корне	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	Интерактивный тест
5 6			1	Р.Р. Повествование	Урок открытия новых знаний	Знать способ выбора <b>О-Ё</b> в корнях слов после шипящих, находить орфограммы в морфеме, уметь обосновывать выбор <b>ё-о</b> после шипящих в корне	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	

5 7			1	Звонкие и глухие согласные.	Урок открытия новых знаний	Знать чем отличаются омонимы от многозначных слов. Уметь находить омонимы в толковом словаре, отличать омонимы от многозначных слов, анализировать значение, строение, написание различных видов омонимов, правильно употреблять в речи	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
5 8			1	Графика. Алфавит	Урок открытия новых знаний	Знать определение профессиональных слов, их сферу употребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в словарях. Уметь объяснять использование профессиональных слов в художественной речи.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	видеоурок
5 9 - 6 0			2	Р.Р.Сочинение-описание предмета	Урок открытия новых знаний	Знать различие слов русского языка по сфере употребления. Нормы диалектной лексики. Уметь пользоваться толковыми словарями для определения того или иного слова, определять уместность/неуместность использования диалектных слов в	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового	

						художественной речи.	<i>соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием</i>	<i>сотрудничества.</i>	
6 1			1	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	Урок открытия новых знаний	Знать причины выхода из общего употребления слов. Различать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарём для определения устаревших слов.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
6 2			1	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Урок рефлексии	Знать этикетные слова, уметь употреблять их в речи, включать их в свой ежедневный словарный запас.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	презентация



							<i>действием</i>		
6 3			1	Орфоэпия	Урок рефлексии	Знать, что такое натюрморт, уметь собирать материал к сочинению, пополняя свой словарный запас, создавать текст-описание, уметь доказательно отвечать на вопросы учителя, выражать своё отношение к предмету речи	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
6 4			1	Фонетический разбор слова	Урок открытия новых знаний	Знать, что приставка – это значимая часть слова, служащая для образования новых слов. Уметь выделять приставки в словах, определять их значения, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять письменную речь	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	таблица
6 5			1	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Урок открытия новых знаний	Знать условия выбора <b>И-Ы</b> в корнях после <b>Ц</b> , в суффиксах и окончаниях. Уметь обосновать этот выбор, находить орфограммы в морфемах	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу	

							знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
6 6			1	Контрольный диктант по теме «Фонетика»	Урок открытия новых знаний	Знать порядок разбора слова по составу. Уметь разбирать по составу слова, относящиеся к разным частям речи, с указанием характерных морфем	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	Интерактивный тест
6 7			1	Работа над ошибками	Урок развивающего контроля	Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
<b>Лексика. Культура речи. 8 ч</b>									
6			1	Слово и его	Урок	Уметь опознавать синонимы,	<b>Метапредметные результаты :</b>	<b>личностные:</b> оценивают	

8				лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	развивающего контроля	антонимы, омонимы, употреблять их уместно в речи	<i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;</i>	<i>собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
6 9 - 7 0			2	Р.Р. Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок открытия новых знаний	Работа с текстом Знать что такое стилистика, что изучает. Познакомить с тремя стилями русского языка: художественным, научным, разговорным. Уметь находить отличительные признаки каждого стиля в тексте.	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
7 1			1	Омонимы	Урок открытия новых знаний	Работа с текстом. Определить стиль текста Знать основные отличия разговорной и книжной речи, уметь находить основные признаки этих стилей в текстах. Знать, что грань между стилями не чёткая.	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
7 2			1	Синонимы	Урок открытия новых знаний	Конспектирование лингвисти Знать основные отличия художественной и научно-деловой речи, уметь находить основные признаки этих стилей в текстах. Знать, что грань между стилями не чёткая.ческого текста	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
7 3			1	Антонимы	Урок открытия новых знаний	Уметь видеть границы предложений, выделять словосочетание в предложении, находить грамматическую основу предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи.	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	

							соответствии с поставленной задачей,.		
7 4			1	Повторение по теме «Лексика»	Урок открытия новых знаний	Знать строение словосочетаний, уметь определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	презентация
7 5			1	Контрольный диктант по теме «Лексика»	Урок открытия новых знаний	Знать основные способы выражения грамматической связи в словосочетаниях, уметь составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме, устанавливать смысловую связь по вопросам.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи. 21ч.</b>									
7 6			1	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Окончание. Основа слова	Урок открытия новых знаний	Уметь разбирать словосочетание, отличать словосочетание от предложения	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
7 7			1	Р.Р. Сочинение «Однажды в	Урок открытия новых знаний	Знать определения предложения, уметь находить грамматическую	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную	

				детстве...»		<p>основу предложения, выделять её, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдать верную интонацию конца предложения</p> <p>Знать и уметь определять интонацию в предложении.</p>	<p>памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</p>	<p>деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</p>	
7 8			1	Корень слова	Урок открытия новых знаний	<p>Знать определение предложений по цели высказывания. Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, правильно ставить знаки препинания в конце предложения, уметь интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные предложения</p>	<p><b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</p>	<p><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</p>	
7 9			1	Р.Р. Рассуждение	Урок открытия новых знаний	<p>Уметь правильно оформлять в устной и письменной речи восклицательные предложения</p>	<p><b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</p>	<p><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</p>	
8 0			1	Суффикс	Урок открытия новых знаний	<p>Знать определение сказуемого, основные способы его выражения, уметь выделять грамматическую основу предложения с двумя главными членами</p>	<p><b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной</p>	<p><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</p>	видео урок

							задачей,.		
8 1			1	Приставка	Урок открытия новых знаний	Знать определение подлежащего, основные способы его выражения, уметь находить грамматическую основу и графически выделять её	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
8 2			1	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	Урок открытия новых знаний	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ставить тире, читать предложения, делать паузу между подлежащим и сказуемым.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	таблица
8 3			1	Морфемный разбор слова	Урок открытия новых знаний	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ставить тире, читать предложения, делать паузу между подлежащим и сказуемым.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
8 4			1	Правописание гласных и согласных в приставках	Урок открытия новых знаний	Знать о предложениях с одним главным членом, уметь находить их в тексте.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	

							<i>знания; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i>;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
8 5- 8 6			2	Буква З-С на конце приставок	Урок открытия новых знаний	Знать различия между распространёнными и нераспространёнными предложениями, уметь отличать их друг от друга, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения	<b>Метапредметные результаты :</b> <i>познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
8 7			1	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ	Урок открытия новых знаний	Знать определение дополнения, способы его выражения и графическое обозначение. Уметь находить дополнение в предложении, отличать прямое дополнение от подлежащего	<b>Метапредметные результаты :</b> <i>познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	Интер актив ный тест
8 8			1	Буквы О-А в корне -РОС- -РАСТ-	Урок открытия новых знаний	Знать способы выражения определения и графическое его обозначение. уметь находить определение в предложении и использовать их в речи.	<b>Метапредметные результаты :</b> <i>познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
8			2	Р.Р. Сочинение по	Урок открытия	Знать способы выражения	<b>Метапредметные результаты :</b>	<i>личностные: оценивают</i>	

9-90				картине Кончаловского «Сирень»	новых знаний	определения и графическое его обозначение. уметь находить определение в предложении и использовать их в речи.	<i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i>собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
91			1	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	Урок открытия новых знаний	Работа по карточкам: вставить в предложения пропущенные слова, определить их синтаксическую функцию	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
92-93			2	Буквы Ы-И после Ц	Урок открытия новых знаний	Работа по карточкам: вставить в предложения пропущенные слова, определить их синтаксическую функцию	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
94-95			2	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	Урок открытия новых знаний	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения, знать как они графически выделяются, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ.	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	



							задачей,.		
9 6			<u>I</u>	Контрольный диктант по теме «Морфемика»	Урок развивающего контроля	Знать, что изучают синтаксис и пунктуация, уметь составлять простые и сложные предложения изученных видов, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила пунктуации, конструировать предложения	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи 20ч</b>									
9 7			1	Имя существительное как часть речи	Урок открытия новых знаний	Знать признаки однородных членов, уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
9 8			1	Р.Р. Доказательство в рассуждении	Урок открытия новых знаний	Знать признаки однородных членов, уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, обосновывать	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	Интер активный тест

						постановку знаков препинания	<i>соответствии с поставленной задачей,.</i>		
9 9			1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Урок открытия новых знаний	Знать, что такое обобщающее слово, уметь расставлять знаки препинания в предложении с обобщающим словом, стоящим перед однородными членами, опознавать предложения, осложнённые однородными членами, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	таблица
1 0 0			1	Имена существительные собственные и нарицательные	Урок открытия новых знаний	Знать, что такое обобщающее слово, уметь расставлять знаки препинания в предложении с обобщающим словом, стоящим перед однородными членами, опознавать предложения, осложнённые однородными членами, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 0 1			1	Род имён существительных	Урок открытия новых знаний	Из текста басен И.А. Крылова выписать 3 предложения с обращениями.	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 0 2			1	Имена существительные, имеющие форму только	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная работа по карточкам	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи,</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение</i>	

				множественного числа			<i>структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i>к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 0 3- 1 0 4			2	Р.Р. Сжатое изложение (Упр.513)	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная работа по карточкам	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	таблица
1 0 5			1	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная работа по карточкам	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	Интерактивный тест
1 0 6			1	Три склонения имен существительных	Урок открытия новых знаний	Из высказывания сделать предложение с прямой речью (1 вариант: прямая речь перед словами автора, 2 вариант: прямая речь после слов автора)	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	

1 0 7- 1 0 8			2	Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Урок открытия новых знаний	Составление диалогов	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 0 9			1	Множественное число имён существительных	Урок развивающего контроля	Знать, что такое диалог. Уметь правильно оформить диалог на письме, правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, вести диалог, интонационно правильно читать диалог	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 1 0			1	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Урок развивающего контроля	Знать, что изучают синтаксис и пунктуация, уметь составлять простые и сложные предложения изученных видов, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила пунктуации, конструировать предложения	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 1 1			1	Морфологический разбор	Урок развития речи	Знать основные типы речи (повествования, описания, рассуждения); уметь различать типы речи, не смешивать их со стилями.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	

							<i>соответствии с поставленной задачей,.</i>		
1 1 2			<b>1</b>	Повторение по теме «Имя существительное»	Урок развития речи	Знать основные типы речи, уметь их находить и определять в тексте.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	видео урок
1 1 3			<b>1</b>	Р.Р. Сочинение по картине. Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье.»	Урок развития речи	Знать о типе речи - оценке действительности; уметь находить данный тип речи, составлять тексты такого типа.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 1 4			<b>1</b>	Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	Урок развития речи	Уметь формулировать тему, работать в стиле описания, создавать свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения, научиться видеть речевые недочёты и грамматические ошибки	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	

1 1 5			1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок развития речи	Знать тему и структуру сочинения-рассуждения. Уметь приводить аргументы и факты в качестве доказательства, вести доказательство «от обратного», использовать специальные слова (в том числе вводные, союзы) для связи частей текста-рассуждения	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 1 6			1	Анализ контрольного диктанта					
<b>Имя прилагательное 14ч.</b>									
1 1 7			1	Имя прилагательное как часть речи	Урок рефлексии	Знать понятия: - морфология, -грамматика, -грамматическое значение слова  Уметь опознавать самостоятельные и служебные части речи	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 1			1	Правописание гласных в	Урок открытия	Знать определение глагола, опознавать его в тексте,	<b>Метапредметные результаты</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную	

8				падежных окончаний прилагательных	новых знаний	определять время глагола, уметь использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов	<i>информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.</i>	<i>деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 1 9			1	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок открытия новых знаний	Знать правило написания не с глаголами. Уметь применять данное правило при написании, соблюдать орфоэпические нормы	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 2 0 - 1 2 1			2	Р.Р.Изложение. Описание животного	Урок открытия новых знаний	Знать основные способы образования глаголов	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 2			1	Окончания имён прилагательных	Урок открытия новых знаний	Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают</i>	

2				после шипящих и Ц		способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи	учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу	положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 2 3			1	Прилагательные полные и краткие	Урок открытия новых знаний	Знать определение глагола, опознавать его в тексте, определять время глагола, уметь использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов	<b>Метапредметные результаты</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 2 4			1	Правописание кратких прилагательных	Урок открытия новых знаний	Знать определение понятия неопределённой формы глагола; уметь различать неопределённую форму глагола, правильно писать глаголы в неопределённой форме, употреблять в речи	<b>Метапредметные результаты</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	таблица
1 2 5 - 1			2	Р/р Описание животного на основе его изображения	Урок открытия новых знаний	Знать условия выбора написания <b>-тся</b> и <b>–тсья</b> в глаголах, уметь находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос	<b>Метапредметные результаты</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	



2 6						к глаголу, правильно произносить и писать глаголы на  – <b>тся/–ться</b> , уметь сопоставлять личную и неопределённую форму глагола	<i>сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i>;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 2 7			1	Морфологический разбор прилагательного	Урок открытия новых знаний	Различать наклонения глаголов, знать, как изменяются глаголы, что они обозначают. Уметь определять время глагола.	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 2 8			1	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок открытия новых знаний	Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения.	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 2 9			1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок открытия новых знаний	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы повелительного наклонения.	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила</i>	

						Различать глаголы разных форм наклонения.	<i>действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i>делового сотрудничества.</i>	
1 3 0			1	Анализ контрольного диктанта	Урок открытия новых знаний	Уметь различать глаголы разных наклонений, уметь использовать правильно в речи. Различать формы наклонений.	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.</i>	
<b>Глагол как часть речи 33ч</b>									
1 3 1 - 1 3 2			2	Глагол как часть речи	Урок открытия новых знаний	Уметь определять вид и время глагола, образовывать формы глагола с учётом вида, правильно употреблять в речи глаголы	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 3 3			1	Правописание НЕ с глаголами	Урок открытия новых знаний	Знать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида Знать о	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила</i>	Интер активн ый тест

						способах образования форм будущего времени.	<i>действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i>делового сотрудничества.</i>	
1 3 4 - 1 3 5			2	Р.Р. Рассказ	Урок открытия новых знаний	Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределённой форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом.	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 3 6			1	Неопределённая форма глагола	Урок открытия новых знаний	Знать способы определения спряжения глагола по основе неопределённой формы. Уметь применять алгоритм определения спряжения, различать глаголы 1 и 2 спряжения глагола, правильно выбирать буквы в окончании.	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 3 7 - 1 3 8			2		Урок открытия новых знаний	Знать способы определения спряжения глагола по основе неопределённой формы. Уметь применять алгоритм определения спряжения, различать глаголы 1 и 2 спряжения глагола, правильно	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	таблицы

						выбирать буквы в окончании.	<i>учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>		
1 3 9 - 1 4 0			2	Виды глагола	Урок открытия новых знаний	Уметь применять алгоритм определения спряжения, различать глаголы 1 и 2 спряжения глагола, правильно выбирать буквы в окончании.	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 4 1 - 1 4 3			3	Буквы Е-И в корнях с чередованием	Урок открытия новых знаний	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 4 4			1	Р.Р. Невыдуманный рассказ	Урок открытия новых знаний	Уметь определять глагол по его морфологическим признакам	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	

							<i>характера ошибок, анализируют собственную работу</i>		
1 4 5			1	Время глагола Прошедшее время	Урок рефлексии	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять, начал, понял, начала, поняла, повторит, облегчит), опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	<b>Метапредметные результаты</b> <i>познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	презентация
1 4 6			1	Настоящее время	Урок развивающего контроля	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	<b>Метапредметные результаты</b> <i>познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 4 7			1	Будущее время	Урок развития речи	Знать о «данном» и «новом» в тексте; уметь находить «данное» и «новое» в тексте.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	

1 4 8			1	Спряжение глагола	Урок развития речи	Знать основные признаки типа речи – повествование, уметь определять тип речи в тексте.	<b>Метапредметные результаты</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 4 9 - 1 5 1			3	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Урок открытия новых знаний	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Уметь узнавать существительное среди других частей речи.	<b>Метапредметные результаты</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 5 2			1	Р.Р. Сжатое изложение	Урок открытия новых знаний	Знать об основных способах словообразования существительных. Уметь образовывать существительные по правилам	<b>Метапредметные результаты</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 5			1	Морфологический	Урок открытия	Знать условия выбора суффиксов –ЧИК- и –ЩИК-,	<b>Метапредметные результаты</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную	табли

3				разбор глагола	новых знаний	выработать алгоритм написания существительных с данными суффиксами	<i>памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i>деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	ца
1 5 4 - 1 5 5			2	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Урок открытия новых знаний	Знать способ действия при выборе написания в сущ-ных суффиксов –ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ на практике	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	Интер активн ый тест
1 5 6 - 1 5 7			2	Употребление времён	Урок открытия новых знаний	Знать и уметь применять алгоритмы написания данных суффиксов	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	табли ца
1 5 8 -			2	Р.Р. Сочинение по картине «Не взяли на рыбалку»	Урок открытия новых знаний	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к</i>	

1 5 9						различать приставку, частицу и часть корня НЕ	<i>знания; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i>процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 6 0 - 1 6 1			2	Повторение по теме «Глагол»	Урок открытия новых знаний	Уметь различать НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания, безошибочно писать, подбирать синонимы к словам с НЕ	<b>Метапредметные результаты</b> <i>познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 6 2			1	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок открытия новых знаний	Знать о связи категории одушевлённости-неодушевлённости с понятиями: живое, неживое. Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, находить приём олицетворения в художественных текстах	<b>Метапредметные результаты</b> <i>познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 6 3			1	Анализ контрольного диктанта	Урок открытия новых знаний	Знать деление существительных на собственные и нарицательные. Уметь правильно писать имена существительные собственные, различать	<b>Метапредметные результаты</b> <i>познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила</i>	



						существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова	<i>действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i>делового сотрудничества.</i>	
<b>Повторение и систематизация изученного 7 ч</b>									
1 6 4			1	Разделы науки о языке. Употребление букв Ъ и Ь.	Урок открытия новых знаний	Знать о принадлежности слова к одному из трёх родов. Уметь определять род имени существительного, согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определён неверно (например, фамилия Яблоко)	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	презентация
1 6 5 - 1 6 6			2	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	Урок контроля	Знать об именах существительных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее – существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи.	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 6 7 - 1 6			2	Р.Р. Сочинение	Урок открытия новых знаний	Знать о способы определения рода несклоняемых существительных. Уметь употреблять в речи несклоняемые существительные;	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила</i>	

8						согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными	<i>действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i>делового сотрудничества.</i>	
1 6 9 - 1 7 0			2	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью	Урок открытия новых знаний	Знать о существительных, имеющие только форму единственного числа, уметь употреблять эти существительные в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать орфоэпические нормы	<b>Метапредметные результаты</b> <i>познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку (6 класс)

№	Даты проведения		Кол-во часов	Тема раздела, урока	Тип урока	Планируемые результаты			ИКТ
	план	факт				3	5	6	
Общие сведения о языке 3 ч									
1			1	Русский язык — один из развитых языков мира.	Урок открытия	<b>Предметные результаты:</b> Знать, чем отличается устная речь от письменной. Уметь адекватно	<b>Метапредметные результаты.</b> <i>познавательные: воспроизводят по памяти</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу</i>	презентация

				Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	новых знаний	понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества, понимать, что язык – универсальное средство общения, свободное владение родным языком -признак культуры человека.	<i>информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.</i>	<i>познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
2			1	Литературный язык и его нормы	Урок развития речи	<b>Предметные результаты:</b> Наблюдение над лингвистическим текстом, стр.7  Знать приёмы слушания, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста.	<b>Метапредметные результаты. познавательные:</b> <i>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
3			1	Культура речи	Урок развития речи	<b>Предметные результаты:</b> Учимся читать и пересказывать лингвистический текст  Знать основные признаки речи, уметь читать и анализировать лингвистический текст	<b>Метапредметные результаты. познавательные:</b> <i>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
<b>Повторение изученного в 5 классе 10ч</b>									

4			1	Фонетика. Орфоэпия	Урок открыт ия новых знаний	» <b>Предметные результаты:</b> Фонетический разбор Знать, в чём заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные и согласные; гласные бывают ударные и безударные, образуют слоги; согласные делятся на парные – непарные, глухие-звонкие, мягкие-твёрдые; уметь различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса, выделять на слух звуки и называть их.	<b>Метапредметные результаты. познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
5			1	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Урок открыт ия новых знаний	<b>Предметные результаты:</b> Знать основные признаки речи, уметь давать определения диалогу и монологу, различать диалогическую и монологическую речь Мини-сочинение «Общенье в библиотеке	<b>Метапредметные результаты познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества. <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;	презентац ия
6			1	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	Урок открыт ия новых знаний	<b>Предметные результаты:</b> <b>Осложнённое списывание:</b> распределить слова в 2 столбика (где ё, е, ю, я – обозначают два звука и где ё, е, ю, я – обозначают один звук ) Знать, что буквы е, ё, ю, я могут передавать один или два звука. Определить основные случаи, когда эти гласные	<b>Метапредметные результаты</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества. <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;	

						обозначают два звука.	владения учебным действием.		
7			1	Сочинение по теме «Интересная встреча»	Урок развития речи	<b>Предметные результаты:</b> Редактирование и запись исправленного текста Знать понятия: широкая и узкая тема, уметь соотносить тему и содержание высказывания, определять границы темы.	<b>Метапредметные результаты сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.</b>	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества. <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;	презентация
8			1	Словосочетание.	Урок развития речи	<b>Предметные результаты:</b> <b>уметь</b> определять основную мысль текста и отражать ее в заголовке. Написать сочинение по предложенной теме	<b>Метапредметные результаты сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.</b>	<b>личностные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;	.
9			1	Простое предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты:</b> Конспектирование лингвистического текста. Знать историю возникновения письменности (основные сведения)	<b>Метапредметные результаты сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после</b>	<b>личностные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;	

10			1	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический анализ предложений	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты:</b> Комментированное списывание. Знать понятие «орфограмма»; уметь находить в словах орфограммы, изученные в начальной школе.	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;	презентация
11			1	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты:</b> Знать понятия «проверяемые» и «непроверяемые» гласные в корне слова; уметь подбирать проверочные слова	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку	<i>личностные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;	таблица

							учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.		
1 2			1	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»</b>	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты :</b> Диктант с дополнительными заданиями Уметь грамотно писать, определять изученные части речи, соотносить звук и букву.	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;	
1 3			1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок рефлексии	<b>Предметные результаты</b> Комментированное письмо Знать правописание сочетаний букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, НЧ, ЧК, НЩ, РЩ; уметь подбирать однокоренные и проверочные слова.	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку	<i>личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	

								учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.		
<b>Язык и речь 7 ч</b>										
1 4			1	Речевая ситуация	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты</b> Заполнение опорной таблицы		<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	таблица
1 5			1	Монолог. Разновидности монолога	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты</b> :Уметь опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать несоответствия букв и звуков в словах с <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> , определять функцию <b>Ь</b> для смягчения предшествующей согласной		<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно	<i>личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	



												воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.		
1 6			1	Диалог, полилог как текст	Урок развивающего контроля	<b>Предметные результаты</b> Знать правило написания <b>НЕ</b> с глаголом. Уметь определять написание, спряжение глагола и выбирать гласную в личных окончаниях.	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.					Интерактивный тест	
1 7			1	Виды диалога	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты</b> Индивидуальная работа по карточкам. Уметь правильно ставить вопросы к глаголу на <b>-тся</b> , понимать, от какого условия зависит выбор <b>Ь</b> , устно объяснять выбор написан	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку	<i>личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.						

18			1	Текст, его особенности. Тема и главная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения	Урок рефлексии	<b>Предметные результаты</b> Тестирование Знать основные сведения по теме, уметь подбирать проверочные слова и однокоренные. Уметь применять полученные знания на практике.	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	презентация
19			1	Информационная переработка текста. Виды планов. Редактирование текста	Урок развивающего контроля	<b>Предметные результаты</b> Диктант с дополнительными заданиями Уметь грамотно писать, определять изученные части речи, соотносить звук и букву.	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку	<i>личностные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;	

							учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.			
20			1	Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание местности. Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты</b> Морфемный разбор слова Знать состав слова, его значимые части, уметь правильно выделять части слова, производить морфемный разбор	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	таблица	
<b>Функциональные разновидности языка 15ч</b>										
21			1	Понятие о функциональных разновидностях языка. Научный стиль. Официально-	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты</b> Морфемный разбор Знать, что окончание позволяет создавать формы одного и того слова. Уметь выделять основу слова	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения	<i>личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют	видеоуро к	

				деловой стиль			на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	правила делового сотрудничества.	
2 2			1	Слово и его лексическое значение	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты</b> Знать состав слова, его значимые части, уметь правильно выделять части слова, производить морфемный разбор	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
2 3			1	Слово и его лексическое значение	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты</b> Словарная работа, взаимодействие Знать, что изучает грамматика, уметь различать грамматическое значение слова от лексического	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
2 4			1	Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Написание сочинения по картине А. Герасимова «По	Урок открытия новых знаний	<b>Предметные результаты</b> Работа по таблице стр. 188 Знать понятия: - морфология, -грамматика, -грамматическое значение слова Уметь опознавать самостоятельные и служебные части речи	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	видеоуро к

2 5			1	Изобразительно – выразительные средства языка	Урок развити я речи	<b>Предметные результаты</b> Владеть техникой чтения, уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, подробно пересказывать прочитанное, сохраняя основную мысль, сохраняя тему, уметь писать изложение	<b>Метапредметные результаты</b> <i>сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
2 6			1	Общепотребитель ные слова и слова ограниченного употребления	Урок открыти я новых знаний	Комментированное письмо. <b>Предметные результаты</b> Знать морфологические признаки сущ-ых, прил-ых, глаголов. Уметь находить их основные морфологические признаки.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
2 7			1	Профессионализмы	Урок открыти я новых знаний	Выборочный диктант <b>Предметные результаты</b> Знать морфологические признаки сущ-ых, прил-ых, глаголов. Уметь находить их основные морфологические признаки.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
2 8			1	Диалектизмы	Урок открыти я новых знаний	<b>Предметные результаты</b> Выделить в тексте предлоги. Знать основные признаки предлога, уметь находить и выделять его в тексте	<b>Метапредметные результаты</b> <i>сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового</i>	

									сотрудничества.	
2 9			1	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенная лексика	Урок открыти я новых знаний	<b>Предметные результаты</b> Выделить в тексте союзы. Знать основные признаки союза, уметь находить и выделять его в тексте	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	презентац ия	
3 0			1	Исконно русские и заимствованные слова	Урок открыти я новых знаний	<b>Предметные результаты</b> Выделить в тексте частицы. Знать основные признаки частицы, уметь находить и выделять её в тексте	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>		
3 1			1	Новые и устаревшие слова	Урок развити я речи	<b>3 Предметные результаты</b> нать и уметь находить в тексте смысловые отношения между предложениями, знать о зависимых и независимых предложениях.  Знать понятие «абзац, микротема», уметь находить и выделять в тексте микротемы.	<b>Метапредметные результаты</b> сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>		
3 2			1	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Урок открыти я новых знаний	<b>Предметные результаты</b> Аргументированный ответ на вопросы Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии, различать гласные и согласные звуки, способы их образования, не смешивать	<b>Метапредметные результаты</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового</i>		

							соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	сотрудничества.	
3 3			1	Лексический разбор слова	Урок рефлексии	. <b>Предметные результаты</b> Знать, что алфавит – это обозначение звуков на письме. Уметь правильно произносить буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке, уметь пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со справочной литературой)	<b>Метапредметные результаты</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей  Пользуясь учебником литературы, записать в алфавитном порядке фамилии писателей и поэтов, чьё искусство изучается в 5 классе	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
3 4			1	<b>Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»</b>	Урок рефлексии	<b>Предметные результаты</b> Фонетическая характеристика гласных звуков, работа над произношением Знать особенности образования гласных звуков, различия между ударными и безударными звуками, уметь выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику, использовать элементы упрощенной транскрипции, правильно произносить гласные звуки	<b>Метапредметные результаты</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
3 5			1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	<b>Предметные результаты</b> Знать:- о делении слова на слоги и для переноса  - ударные и безударные гласные  Уметь правильно ставить ударение в слове,	<b>Метапредметные результаты</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; принимают и сохраняют учебную задачу;	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют	

						пользоваться орфоэпическим словарём.	<i>планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей</i>	<i>правила делового сотрудничества.</i>	
<b>Словообразование. Орфография. ( 25ч)</b>									
3 6 - 3 7			2	Морфемика и словообразование	Урок рефлексии	<p><b>Предметные результаты</b> Знать:- о делении слова на слоги и для переноса</p> <p>- ударные и безударные гласные</p> <p>Уметь правильно ставить ударение в слове, пользоваться орфоэпическим словарём.</p> <p>Знать, что такое фонетическая транскрипция, порядок выполнения фонетического разбора текста</p>	<p><b>Метапредметные результаты</b> <i>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей</i></p>	<p><i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i></p>	таблица
3 8			1	Р. Р. Описание помещения	Урок развития речи	<p><b>Предметные результаты</b> формулировать тему, создавать свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения, научиться видеть речевые недочёты и грамматические ошибки</p>	<p><b>Метапредметные результаты</b> <i>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей</i></p>	<p><i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i></p>	
3 9 - 4 0			2	Основные способы образования слов в русском языке	Урок открытия новых знаний	<p>Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова, понятие «словарный запас», виды толковых словарей. Уметь различать лексическое и грамматическое значение слова. Пользоваться толковым словарём.</p>	<p><b>Метапредметные результаты :</b> <i>познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной</i></p>	<p><i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i></p>	



							<i>задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием</i>		
4 1			1	Этимология слов	Урок открытия новых знаний	Уметь определять лексическое значение слова, уметь пользоваться толковым словарём. Уметь подбирать однокоренные слова.	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
4 2			1	Контрольное тестирование по теме «Морфемика и словообразование»	Урок развивающего контроля	Знать понятия «однозначное и многозначное слово». Уметь выбирать значения многозначного слова, пользоваться толковым словарём.	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	

4 3			1	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Урок рефлексии	Знать понятия «прямое значение» и «переносное значения слова», «метафора». Уметь различать слова, употреблённые в прямом и в переносном значении, находить и определять роль метафоры и олицетворения в художественной речи.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
4 4			1	Р.Р. Написание сочинения (описание помещения)	Урок рефлексии	Знать композиционные особенности описания. Уметь создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	видеоурок
4 5 - 4 6			2	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>	Урок открытия новых знаний	Знать основные способы словообразования; основные пути заимствования; причины заимствования. Уметь читать текст на старославянском.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают отношение к процессу познания ;применяют правила делового	презентация

							соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	сотрудничества.	
4 7 - 4 8			2	Гласные в приставках <i>пре – и при-</i>	Урок открытия новых знаний	Знать основные способы словообразования в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
4 9 - 5 0			2	Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок <i>пре – и при-</i>	Урок открытия новых знаний	Знать основные способы словообразования в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	

							<i>действием</i>		
5 1			1	Тестирование по изученному материалу	Урок развивающего контроля	Уметь опознавать синонимы, антонимы, омонимы, употреблять их уместно в речи	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
5 2			1	Соединительные гласные <i>о и е</i> в сложных словах	Урок открытия новых знаний	Знать о чередовании звуков (гласных и согласных). Уметь выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
5 3			2	Сложносокращенные слова	Урок открытия новых знаний	Знать, от чего зависит выбор <b>о-а</b> в корнях  – <b>лаг-</b> - <b>-лож-</b> . Уметь применять правило в письменной речи, уметь	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу	таблица

						находить орфограмму в морфеме	<i>знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием</i>	<i>познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
5 4			1	Правописание слов, начинающихся с -пол и -полу	Урок открытия новых знаний	Знать, в каких случаях происходит чередование <b>о-а</b> в корнях <b>–раст- -ращ- - -рос-</b> , слова -исключения. Уметь обосновывать выбор гласной в данных корнях, находить орфограмму в морфеме	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
5 5			1	Р. Р. Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро»	Урок открытия новых знаний	Знать, в каких случаях происходит чередование <b>о-а</b> в корнях <b>–раст- -ращ- - -рос-</b> , слова -исключения ;от чего зависит выбор <b>о-а</b> в корнях <b>–лаг- - -лож-</b> .. Уметь обосновывать выбор гласной в данных корнях, находить орфограмму в морфеме	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок,</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	

							<i>анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием</i>		
5 6 - 5 7			2	Морфемный и словообразовательный анализ слова	Урок открытия новых знаний	Знать способ выбора <b>О-Ё</b> в корнях слов после шипящих, находить орфограммы в морфеме, уметь обосновывать выбор <b>ё-о</b> после шипящих в корне	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	Интерактивный тест
5 8			1	Повторение изученного по теме «Словообразование . Орфография»	Урок открытия новых знаний	Знать способ выбора <b>О-Ё</b> в корнях слов после шипящих, находить орфограммы в морфеме, уметь обосновывать выбор <b>ё-о</b> после шипящих в корне	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
5 9			1	<b>Контрольный диктант по теме «Словообразовани</b>	Урок развивающего	Знать чем отличаются омонимы от многозначных слов. Уметь находить омонимы в толковом словаре,	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают	

				<b>е. Орфография. Культура речи»</b>	контроля	отличать омонимы от многозначных слов, анализировать значение, строение, написание различных видов омонимов, правильно употреблять в речи	<i>для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием</i>	<i>положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
6 0			1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок открытия новых знаний	Знать определение профессиональных слов, их сферу употребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в словарях. Уметь объяснять использование профессиональных слов в художественной речи.	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	видеоурок
<b>Имя существительное 4 ч</b>									
6 1 - 6 2			2	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	Урок открытия новых знаний	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Уметь узнавать существительное среди других частей речи.	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	Интерактивный урок

							задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	
6 3			1	Морфологический анализ имени существительного	Урок открытия новых знаний	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Уметь узнавать существительное среди других частей речи.	<p><b>Метапредметные результаты :</b></p> <p><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием</p>	<p><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</p>



6 4			1	Способы образования имен существительных	Урок рефлексии	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Уметь узнавать существительное среди других частей речи.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	презентация
<b>Имя прилагательное 25 ч</b>									
6 5			1	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	Урок рефлексии	Знать, что такое натюрморт, уметь собирать материал к сочинению, пополняя свой словарный запас, создавать текст-описание, уметь доказательно отвечать на вопросы учителя, выражать своё отношение к предмету речи	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
6 6			1	Р.Р Описание природы	Урок открытия новых знаний	Знать, что приставка – это значимая часть слова, служащая для образования новых слов. Уметь выделять приставки в словах,	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи,	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение	таблица

						определять их значения, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять письменную речь	<i>структурируют знания; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием</i>	<i>к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.</i>	
6 7			1	Степени сравнения имен прилагательных	Урок открытия новых знаний	Знать условия выбора <b>И-Ы</b> в корнях после <b>Ц</b> , в суффиксах и окончаниях. Уметь обосновать этот выбор, находить орфограммы в морфемах	<b>Метапредметные результаты :</b> <i>познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.</i>	
6 8			1	Степени сравнения имен прилагательных. Составная форма сравнительной степени	Урок открытия новых знаний	Знать порядок разбора слова по составу. Уметь разбирать по составу слова, относящиеся к разным частям речи, с указанием характерных морфем	<b>Метапредметные результаты :</b> <i>познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.</i>	Интерактивный тест

							на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием		
6 9			1	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных	Урок развивающего контроля	Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
7 0			1	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Урок развивающего контроля	Уметь опознавать синонимы, антонимы, омонимы, употреблять их уместно в речи	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
7 1			1	Относительные прилагательные	Урок открытия новых знаний	Работа с текстом Знать что такое стилистика, что изучает. Познакомить с тремя стилями русского языка: художественным, научным, разговорным. Уметь находить отличительные признаки каждого стиля в тексте.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
7 2			1	Р.Р Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С Пушкина «Дубровский»)	Урок открытия новых знаний	Работа с текстом. Определить стиль текста Знать основные отличия разговорной и книжной речи, уметь находить основные признаки этих стилей в текстах. Знать, что грань между стилями не чёткая.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
7			1	Притяжательные	Урок открытия	Конспектирование лингвисти Знать	<b>Метапредметные результаты :</b>	<b>личностные:</b> оценивают	

3				прилагательные	новых знаний	основные отличия художественной и научно-деловой речи, уметь находить основные признаки этих стилей в текстах. Знать, что грань между стилями не чёткая. ческого текста	<i>познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания;</i>	<i>собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
7 4			1	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок открытия новых знаний	Уметь видеть границы предложений, выделять словосочетание в предложении, находить грамматическую основу предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи.	<b>Метапредметные результаты :</b> <i>познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
7 5			1	Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению»	Урок открытия новых знаний	Знать строение словосочетаний, уметь определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний	<b>Метапредметные результаты :</b> <i>познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	презентация
7 6- 7 7			2	Не с прилагательными	Урок открытия новых знаний	Знать основные способы выражения грамматической связи в словосочетаниях, уметь составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме, устанавливать смысловую связь по вопросам.	<b>Метапредметные результаты :</b> <i>познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i>личностные: оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	

7 8- 7 9			2	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Урок открытия новых знаний	Уметь разбирать словосочетание, отличать словосочетание от предложения	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
8 0			1	Р.Р. Сочинение – описание природы по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»	Урок открытия новых знаний	Знать определения предложения, уметь находить грамматическую основу предложения, выделять её, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдать верную интонацию конца предложения  Знать и уметь определять интонацию в предложении.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
8 1- 8 3			3	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Урок открытия новых знаний	Знать определение предложений по цели высказывания. Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, правильно ставить знаки препинания в конце предложения, уметь интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные предложения	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
8 4- 8 5			2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок открытия новых знаний	Уметь правильно оформлять в устной и письменной речи восклицательные предложения	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	

							соответствии с поставленной задачей,.		
8 6- 8 7			1	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Урок открытия новых знаний	Знать определение сказуемого, основные способы его выражения, уметь выделять грамматическую основу предложения с двумя главными членами	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	презентация
8 8			1	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b>	Урок развивающего контроля	Знать определение подлежащего, основные способы его выражения, уметь находить грамматическую основу и графически выделять её	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
8 9			1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок открытия новых знаний	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ставить тире, читать предложения, делать паузу между подлежащим и сказуемым.	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	таблица
<b>Числительное 16ч</b>									
9 0-			1	Имя числительное как часть речи	Урок открытия новых знаний	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную</i>	

9 1						постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ставить тире, читать предложения, делать паузу между подлежащим и сказуемым.	<i>памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i>деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
9 2			1	Простые и составные числительные	Урок открытия новых знаний	Знать о предложениях с одним главным членом, уметь находить их в тексте.	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
9 3- 9 4			2	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок открытия новых знаний	Знать различия между распространёнными и нераспространёнными предложениями, уметь отличать их друг от друга, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
9 5			1	Порядковые числительные	Урок открытия новых знаний	Знать определение дополнения, способы его выражения и графическое обозначение. Уметь находить дополнение в предложении, отличать прямое дополнение от подлежащего	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	Интер активн ый тест

							задачей,.		
9 6			1	Разряды количественных числительных	Урок открытия новых знаний	Знать способы выражения определения и графическое его обозначение. уметь находить определение в предложении и использовать их в речи.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
9 7- 9 8			2	Числительные, обозначающие целые числа	Урок открытия новых знаний	Знать способы выражения определения и графическое его обозначение. уметь находить определение в предложении и использовать их в речи.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
9 9			1	Дробные числительные	Урок открытия новых знаний	Работа по карточкам: вставить в предложения пропущенные слова, определить их синтаксическую функцию	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	таблица
1 0 0			1	Собирательные числительные	Урок открытия новых знаний	Работа по карточкам: вставить в предложения пропущенные слова, определить их синтаксическую функцию	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	



							знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	;применяют правила делового сотрудничества.	
1 0 1			1	Морфологический разбор имени числительного	Урок открытия новых знаний	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения, знать как они графически выделяются, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 0 2			<u>1</u>	Р.Р Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	Урок развивающего контроля	Знать, что изучают синтаксис и пунктуация, уметь составлять простые и сложные предложения изученных видов, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила пунктуации, конструировать предложения	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 0 3			1	Систематизация и обобщение материала по теме «Имя числительное»	Урок открытия новых знаний	Знать признаки однородных членов, уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1			1	<b>Контрольный</b>	Урок открытия	Знать признаки однородных членов,	<b>Метапредметные результаты :</b>	<b>личностные:</b> оценивают	Интер

0 4				<b>диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»</b>	новых знаний	уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания	<i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i>собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	активный тест
1 0 5			1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок открытия новых знаний	Знать, что такое обобщающее слово, уметь расставлять знаки препинания в предложении с обобщающим словом, стоящим перед однородными членами, опознавать предложения, осложнённые однородными членами, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	таблица
<b>Местоимение 26ч</b>									
1 0 6			1	Местоимение как часть речи	Урок открытия новых знаний	Знать, что такое обобщающее слово, уметь расставлять знаки препинания в предложении с обобщающим словом, стоящим перед однородными членами, осложнённые однородными членами, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 0 7- 1 0 8			2	Личные местоимения	Урок открытия новых знаний	Из текста басен И.А. Крылова выписать 3 предложения с обращениями.	<b>Метапредметные результаты :</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу;</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	

							<i>планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.</i>		
1 0 9			1	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная работа по карточкам	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 1 0- 1 1 1 1			2	Р.Р Составление рассказа по рисункам от первого лица на тему «Как я однажды помогал маме»	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная работа по карточкам	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	таблица
1 1 2- 1 1 4			3	Вопросительные и относительные местоимения	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная работа по карточкам	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	Интерактивный тест
1 1 5-			2	Вопросительные и относительные местоимения	Урок открытия новых знаний	Разбор местоимений	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают	

1 1 6							для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 1 6- 1 1 1 8			3	Отрицательные местоимения	Урок открытия новых знаний	Знать морфологические признаки имени местоимений, его роль в предложении. Уметь узнавать местоимения среди других частей речи.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	презентация
1 1 9- 1 2 0			2	Притяжательные местоимения	Урок развивающего контроля	Знать, что такое диалог. Уметь правильно оформить диалог на письме, правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, вести диалог, интонационно правильно читать диалог	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 2 1			1	Р.Р Рассуждение. Написание сочинения-рассуждения «Какой подарок лучше»	Урок развивающего контроля	Знать, что изучают синтаксис и пунктуация, уметь составлять простые и сложные предложения изученных видов, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила пунктуации, конструировать предложения	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	

1 2 2 - 1 2 3			2	Указательные местоимения	Урок развития речи	Знать основные типы речи (повествования, описания, рассуждения); уметь различать типы речи, не смешивать их со стилями.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 2 4 - 1 2 5			2	Определительные местоимения	Урок развития речи	Знать основные типы речи, уметь их находить и определять в тексте.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	видео урок
1 2 6			1	Местоимения и другие части речи	Урок развития речи	Знать о типе речи - оценке действительности; уметь находить данный тип речи, составлять тексты такого типа.	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 2 7			1	Морфологический разбор местоимения	Урок развития речи	Уметь формулировать тему, работать в стиле описания, создавать свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения, научиться видеть речевые недочёты и грамматические ошибки	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	

							задачей,.		
1 2 8			1	Р.Р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	Урок развития речи	Знать тему и структуру сочинения-рассуждения. Уметь приводить аргументы и факты в качестве доказательства, вести доказательство «от обратного», использовать специальные слова (в том числе вводные, союзы) для связи частей текста-рассуждения	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 2 9			1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение»	Урок рефлексии	Знать понятия: - морфология, -грамматика, -грамматическое значение слова  Уметь опознавать самостоятельные и служебные части речи	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества	презентация
1 3 0			1	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	Урок рефлексии	Знать понятия: - морфология, -грамматика, -грамматическое значение слова  Уметь опознавать самостоятельные и служебные части речи	<b>Метапредметные результаты :</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей,.	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества	
1 3			1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	Урок открытия новых знаний	Знать определение местоимения, опознавать его в тексте, определять, уметь использовать в речи	<b>Метапредметные результаты</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают	

1				диктанте		местоимения	для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.	положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.	
<b>Глагол 33 ч</b>									
1 3 2			1	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	Урок открытия новых знаний	Знать правило написания <b>не</b> с глаголами. Уметь применять данное правило при написании, соблюдать орфоэпические нормы	<b>Метапредметные результаты</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.	видео урок
1 3 3 - 1 3 4			2	Разноспрягаемые глаголы	Урок открытия новых знаний	Знать основные способы образования глаголов	<b>Метапредметные результаты</b> <b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.	

1 3 5 - 1 3 6			2	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	Урок открытия новых знаний	Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи	<b>Метапредметные результаты познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.	презентация
1 3 7			1	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Урок открытия новых знаний	Знать определение глагола, опознавать его в тексте, определять время глагола, уметь использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов	<b>Метапредметные результаты познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.	
1 3 8			1	Р.Р Написание сжатого изложения	Урок открытия новых знаний	Знать определение понятия неопределённой формы глагола; уметь различать неопределённую форму глагола, правильно писать глаголы в неопределённой форме, употреблять в речи	<b>Метапредметные результаты познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.	
1 3			1	Условное		Знать условия выбора написания <b>-тся</b> и <b>–ться</b> в	<b>Метапредметные результаты познавательные:</b> воспроизводят по памяти	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную	



9				наклонение глагола	Урок открытия новых знаний	глаголах, уметь находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, правильно произносить и писать глаголы на  – <b>тся/–ться</b> , уметь сопоставлять личную и неопределённую форму глагола	<i>информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i>деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 4 0			1	Повелительное наклонение глагола	Урок открытия новых знаний	Различать наклонения глаголов, знать, как изменяются глаголы, что они обозначают. Уметь определять время глагола.	<b>Метапредметные результаты познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 4 1			1	Р.Р Рассказ по сюжетным рисункам (упр.609)	Урок открытия новых знаний	Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения.	<b>Метапредметные результаты познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 4 2			1	Употребление наклонений	Урок открытия новых знаний	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы	<b>Метапредметные результаты познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают</i>	

						повелительного наклонения, уметь находить глаголы повелительного наклонения. Различать глаголы разных форм наклонения.	<i>учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i>положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 4 3			1	Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»	Урок открытия новых знаний	Уметь различать глаголы разных наклонений, уметь использовать правильно в речи. Различать формы наклонений.	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 4 4 - 1 4 5			2	Безличные глаголы	Урок открытия новых знаний	Уметь определять вид и время глагола, образовывать формы глагола с учётом вида, правильно употреблять в речи глаголы	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 4 6			1	Морфологический разбор глагола	Урок открытия новых знаний	Знать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. что форму настоящего времени имеют только глаголы	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания</i>	Интер активн ый тест

						несовершенного вида Знать о способах образования форм будущего времени.	<i>сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i>;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 4 7			1	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	Урок открытия новых знаний	Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределённой форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом.	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 4 8			1	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Урок открытия новых знаний	Знать способы определения спряжения глагола по основе неопределённой формы. Уметь применять алгоритм определения спряжения, различать глаголы 1 и 2 спряжения глагола, правильно выбирать буквы в окончании.	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	
1 4 9			1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	Урок открытия новых знаний	Знать способы определения спряжения глагола по основе неопределённой формы. Уметь применять алгоритм определения спряжения, различать глаголы 1 и 2 спряжения глагола, правильно	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила</i>	таблица

						выбирать буквы в окончании.	<i>задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i>делового сотрудничества.</i>	
1 5 0			1	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>	Урок открытия новых знаний	Уметь применять алгоритм определения спряжения, различать глаголы 1 и 2 спряжения глагола, правильно выбирать буквы в окончании.	<b>Метапредметные результаты познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу	<i>личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 5 1			1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок открытия новых знаний	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	<b>Метапредметные результаты познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу	<i>личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 5 2			1	Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение	Урок открытия новых знаний	Уметь определять глагол по его морфологическим признакам	<b>Метапредметные результаты познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность	<i>личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	

				глагола»			<i>после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>		
1 5 3 - 1 5 4			2	Безличные глаголы	Урок рефлексии	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять, начал, понял, начала, поняла, повторит, облегчит), опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	<b>Метапредметные результаты познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	презентация
1 5 5 - 1 5 6			2	Морфологический разбор глагола	Урок развивающего контроля	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	<b>Метапредметные результаты познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 5 7			1	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	Урок развития речи	Знать о «данном» и «новом» в тексте; уметь находить «данное» и «новое» в тексте.	<b>Метапредметные результаты познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют	<b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	

							<i>собственную работу</i>		
1 5 8			1	Р.Р Написание рассказа на основе услышанного	Урок развития речи	Знать основные признаки типа речи – повествование, уметь определять тип речи в тексте.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу	<i>личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 5 9 - 1 6 0			2	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Урок открытия новых знаний	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Уметь узнавать существительное среди других частей речи.	<b>Метапредметные результаты</b> <i>познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу	<i>личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	
1 6 1 - 1 6 2			2	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	Урок открытия новых знаний	Знать об основных способах словообразования существительных. Уметь образовывать существительные по правилам	<b>Метапредметные результаты</b> <i>познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <i>регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу	<i>личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.	

1 6 3			1	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>	Урок развивающего контроля	Знать условия выбора суффиксов –ЧИК- и –ЩИК-, выработать алгоритм написания существительных с данными суффиксами	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	таблица
1 6 4			1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок развивающего контроля	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ на практике	<b>Метапредметные результаты</b> <i><b>познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания; <b>регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимают оценку учителя, корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок, анализируют собственную работу</i>	<i><b>личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания ;применяют правила делового сотрудничества.</i>	Интерактивный тест
1 6 5 - 1 7 0			6	резерв				.	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 класс)**

№ урока	Тема раздела, урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата проведения		ИКТ
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	План	Факт	
1	Изменяется ли язык с течением времени.	Вводный	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека			
2	Этимология как раздел о языке	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала			
3,4,5,6	Фонетика и орфоэпия. Понятие о звукописи	Урок рефлексии	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности			
7-8	<b>РР</b> Что мы знаем о речи, ее стилях и типах, о тексте.	Урок развития речи	Стили и типы речи					презентация



9	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Разбор слова по составу.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)			
10	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Словообразовательная цепочка	Урок открытия нового знания		осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			таблица
11-12	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Способы словообразования	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения словообразовательного разбора слова.					
13-14	Способы и средства связи предложений в тексте	Урок открытия нового знания	Способы и средства связи предложений в тексте	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
15	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы Ъ и Ь.	Урок открытия нового знания	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы Ъ и Ь.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого			таблица
16	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и ц.	Урок открытия нового знания	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и ц.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что	Критично относиться к своему мнению. Понимать			

				подлежит усвоению	точку зрения другого			
17-18	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание корней слов	Урок развивающего контроля	Проверить знания	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого			
19-20	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание суффиксов	Урок развития речи	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Высказывают свое мнение, свою позицию			
21-22	<b>РР</b> Стили речи. Публицистический стиль речи.	Урок развития речи	Стили речи. Публицистический стиль речи.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Высказывают свое мнение, свою позицию			
23	Правописание: орфография и пунктуация. Орфограммы в окончаниях	Урок открытия нового знания	Употребление <b>ъ</b> и <b>ь</b> как разделительного. <b>Ь</b> для обозначения мягкости согласных. анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.			
24	<b>РР</b> Рассуждение-размышление.	Урок открытия нового знания	Знать способ определения написания каждого вида орфограммы. анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.			
25-26	Написание <i>не</i> с разными частями речи.	Урок открытия нового знания	Структурируют знания, осознанно и произвольно	Составляют план последовательности	Дают адекватную самооценку			таблица

			строят речевые высказывания в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают	действий Определяют цель выполнения заданий на уроке	уч.деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.			
27	Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений.	Урок открытия нового знания	обобщения и выводы	Определяют цель выполнения заданий на уроке	Дают адекватную самооценку уч.деятельности,			
28	<b>Контрольная работа. Диктант</b> с грамматическими заданиями	Урок развивающего контроля						
29	Повторение изученного по теме «Правописание, орфография и пунктуация»	Урок повторения	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Участвуют в работе группы			Интерактивные тесты
30	Словарное богатство русского языка	Урок открытия нового знания	понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме; обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку)	Определять цель выполнения заданий на уроке	Формулируют собственное мнение и позицию			
31	Р/р Публицистический стиль речи	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности			видеоурок

32	Р/р Заметка в газету	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности			
33-34	Грамматика: морфология и синтаксис.	Урок открытия нового знания	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний	контролировать себя и другого в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте)	формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного			
35	<b>РР Сочинение-рассуждение</b>	Урок открытия нового знания						
36	<b>Анализ сочинений</b>	Урок открытия нового знания						
37	<b>Контрольная работа.</b> Диктант по теме «Грамматика: морфология и синтаксис».	Урок контроля		Контролируют себя и другого в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного			
38	<b>Анализ контрольной работы</b>	Урок рефлексии	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку			

			словом	подлежит усвоению	зрения другого			
39-40	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей			
41-42	Разряды наречий по значению.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей			
43	Степени сравнения наречий.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму			таблица
44	Степени сравнения наречий.	Урок открытия нового знания						
45	Морфологический разбор наречий.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи			
46	Словообразование наречий.	Урок открытия	объяснять языковые явления,	проектировать	Формирование			

		нового знания	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			
47	Морфемный разбор наречий.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности			
48	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			Интерактивные тесты
49	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	Урок открытия нового знания						
50	Не в наречиях на -о, -е.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма			
51	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине В.Е. Маковского «Свидание».	Урок развития речи	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления	проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков индивидуальной и			

52	<b>Р.Р. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».</b>	Урок развития речи	текста-рассуждения по картине	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	коллективной исследовательской деятельности			
53	Буквы н-нн в наречиях на -о, -е.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности			Интерактивные тесты
54	Буквы н-нн в наречиях на -о, -е.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности			видеоурок
55	Буквы о, е на конце наречий после шипящих.	Урок открытия нового знания						
56	<b>Контрольная работа по теме «Наречие» за II четверть.</b>	Урок развивающего контроля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма			
57	Р.р. Рассуждение-размышление.	Урок развития речи	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской			

				виды деятельности и формы сотрудничества.	деятельности			
58	Р.р. <b>Сочинение</b> -рассуждение публицистического стиля	Урок развития речи	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
59	Буквы о, а на конце наречий.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи			
60	Дефис в наречиях.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
61	Не и ни в отрицательных наречиях.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности			презентация



62	Буква ь на конце наречий после шипящих.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма			
63	Употребление наречий в речи.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
64	Произношение наречий.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
65	Употребление и произношение наречий.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
66	Обобщающий урок по теме «Наречие».	Урок рефлексии	систематизируют, сопоставляют, анализируют, обобщают и интерпретируют информацию, содержащуюся в готовых информационных	контролировать себя и другого в форме сличения способа действия и его	формирование внутренней позиции школьника на уровень			

			объектах; заполняют и дополняют таблицы, схемы, диаграммы, тексты.	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте)	положительного			
67	Зачет по теме «Наречие».	Урок методологическо й направленности	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			Интерактивн ый тест
68	Р.р. Описание состояния человека.	Урок развития речи	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи			
69	<b>Контрольная работа по теме «Наречие».</b>	Урок развивающего контроля	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Формулируют собственное мнение и позицию.			
70	Предлог как часть речи.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности			

				сотрудничества.				
71	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	Урок развития речи	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
72	<b>Р.р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»</b>	Урок развития речи	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			
73	Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
74	Правописание предлогов.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания			

75	Правописание производных предлогов.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию			
76	Употребление предлогов в речи.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма			
77	Употребление предлогов в речи.	Урок открытия нового знания	задачи					
78	Обобщающий урок по теме «Предлог».	Урок рефлексии	систематизируют, сопоставляют, анализируют, обобщают и интерпретируют информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;  заполняют и дополняют таблицы, схемы, диаграммы, тексты.	контролировать себя и другого в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте)	формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного			
79	Зачет по теме «Предлог».	Урок методологическо	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	проектировать маршрут пре-	Формирование устойчивой			Интерактивный тест

		й направленности	выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	мотивации к изучению и закреплению нового			
80	<b>Контрольный диктант по теме «Предлог»</b>	Урок развивающего контроля	Структурируют знания	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Дают адекватную самооценку уч.деят. Осознают границы собственного знания и незнания			
81	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии						
82	Р.р. Порядок слов в спокойной монологической речи.	Урок развития речи	Объясняют языковые явления, процессы, умеют работать со словом	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого			
83	Р.р. Прямой и обратный порядок слов.	Урок развития речи	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий	Освоение личностного смысла учения, желания учиться			
84	Союз как часть речи.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			

85	Разряды союзов.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию			
86	Сочинительные союзы.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности			видеоурок
87	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию			
88	Правописание союзов.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания			таблица
89	Правописание союзов и омонимичных им слов.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	самостоятельно выделять и формулировать	Формирование навыков составления алгоритма выпол-			

			исследования союзов	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	нения задания, навыков выполнения задания			
90	Правописание союзов.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания			таблица
91	Употребление союзов в простых предложениях.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
92	Употребление союзов в простых предложениях.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
93	Обобщающий урок по теме «Союз»	Урок рефлексии	систематизируют,	контролировать себя	формирование			

94	Обобщающий урок по теме «Союз».	Урок рефлексии	сопоставляют, анализируют, обобщают и интерпретируют информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;  заполняют и дополняют таблицы, схемы, диаграммы, тексты.	и другого в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте)	внутренней позиции школьника на уровень положительного			
95	Р.р. Описание внешности человека.	Урок развития речи	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
96	<b>Контрольный диктант по теме «Союз» за III четверть</b>	Урок развивающего контроля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания			
97	Частица как часть речи.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			



98	Разряды частиц.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала			в презентации
99	Р.р. Подготовка к сочинению с элементами описания внешности.	Урок развития речи	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Высказывают свое мнение, свою позицию			
100	<b>Р.р. Сочинение с элементами описания внешности.</b>	Урок развития речи						
101	Морфологический разбор частиц.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала			
102	Правописание частиц <i>бы, ли, же, -то, -ка.</i>	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			
103	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни.</i>	Урок открытия	объяснять языковые явления,	осознавать самого	Формирование			таблица

		нового знания	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики			
104	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	Урок открытия нового знания						
105	Употребление в речи частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики			
106	Различение частиц и приставок <i>не</i> и <i>ни</i> .	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики			
107	Употребление частиц в речи.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала			
108	Употребление частиц в речи.	Урок открытия						

		нового знания						
109	Произношение предлогов, союзов, частиц.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			
110	Обобщающий урок по теме «Частица».	Урок рефлексии	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока и выполнения грамматических заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			
111	Зачет по теме «Частица».	Урок методологической направленности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока и выполнения грамматических заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			Интерактивный тест

112	<b>Контрольный диктант по теме «Частица».</b>	Урок развивающего контроля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			
113	Междометия.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			презентация
114	Междометия и звукоподражательные слова.	Урок открытия нового знания						
115	Омонимия слов разных частей речи.	Урок открытия нового знания	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование навыков развернутого анализа			
116	Омонимия слов разных частей речи.	Урок открытия нового знания						
117	Р.р. Характеристика человека.	Урок развития речи	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			

				сотрудничества.				
118	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия».	Урок рефлексии						
119	Р.р. Подготовка к сжатому изложению по тексту К.И. Чуковского « О Чехове».	Урок развития речи	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной	оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий	Освоение личного смысла учения, желания учиться			
120	Р.р. <b>Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского « О Чехове».</b>	Урок развития речи	форме;устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений					
121	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия».	Урок методологической направленности	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Освоение личного смысла учения, желания учиться			
122	Повторение по теме «Состав слова и словообразование»	Урок рефлексии	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

123	Повторение по теме «Лексика»	Урок рефлексии	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
124	Повторение по теме «Фразеология».	Урок рефлексии	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
125	Повторение по теме «Морфология: самостоятельные части речи».	Урок рефлексии	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Оценивают достигнутый результат	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.			
126	Повторение по теме «Морфология: служебные части речи».	Урок рефлексии	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики	формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного			
127	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	Урок развивающего контроля	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			



1		Русский язык в семье славянских языков	Вводный	<u>Предметные:</u> Дать понятие о функции русского языка в современном мире, расширить общие сведения о русском языке и его международном значении	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности.			
2		Р.Р. Разновидности речи. Стили речи.	Урок развития речи	<u>Предметные:</u> Дать понятие о функции русского языка в современном мире, расширить общие сведения о русском языке и его международном значении	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности.			
3		Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Урок открытия нового знания	Прилагательное, причастие и наречие. Условия выбора <i>н</i> и <i>nn</i> в словах. Состав слова, морфологический разбор слов, орфоэпические нормы	<u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.			Интерактивный тест
4-5.		Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> Правила слитного и раздельного написания <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи; орфоэпические нормы, грамматические разборы	<u>Метапредметные:</u> уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками	<u>Личностные:</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.			



					письменной речи.				
6.		Р.Р. Стили речи	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> повторить сведения о стилях речи, учиться выполнять языковой анализ типовых	<u>Метапредметные:</u> уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками письменной речи	<u>Личностные:</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.			таблица
7.		Употребление дефиса		Дефис как орфографический знак, условия написания дефиса в разных частях речи, состав слов.	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>Личностные:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.			Интерактивный тест
8		Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> Условия написания слитно-раздельно-дефисного написания; наречия и омонимичные части речи	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять	<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.			таблица

					универсальные логические действия.				
9.		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5—7 классах»	Урок развивающего контроля	уметь определять способы и средства связи в тексте.	<u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость			
10.		Р.Р. Типы речи	Урок развивающего контроля	<u>Предметные:</u> знать признаки типов речи, учиться составлять высказывания.	<u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость			
11		<i>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса</i>	Урок методологической направленности	<u>Предметные:</u> Повторение сведений о словосочетании, полученных в предшествующие годы обучения: отличие от слова и предложения: строение, отношения между его компонентами, способы выражения в речи, виды в зависимости от главного слова.	<u>Метапредметные:</u> ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы.				

12.		Словосочетание	Урок открытия нового знания	<p><u>Предметные:</u> Дать понятие о видах связи в словосочетании; формирование умений: 1) определять способ связи слов в словосочетании; 2) преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другим видом связи; 3) правильно употреблять словосочетания, связанные способом управления и согласования; 4) использовать в речи словосочетания – стилистические синонимы.</p>	<p><u>Метапредметные:</u> ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы.</p>	<p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>			таблица
13.		Словосочетание	Урок открытия нового знания	<p><u>Предметные:</u> знать признаки разграничения простых и сложных предложений.</p> <p>Предложение как основная единица языка, единица общения, средства выражения мысли, чувства, переживаний. основные типы предложений, грамматическая основа предложения, интонация</p>	<p><u>Метапредметные:</u> ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы.</p>	<p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>			Интерактивный тест

14-15		Предложение и его типы	Урок развития речи	<p><u>Предметные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста.</p> <p>Способы связи предложений в тексте; средства связи предложений в тексте</p>	<p><u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.</p>	<p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения</p>			
16.		Р.Р. Способы и средства связи предложений в тексте	Урок открытия нового знания	<p><u>Предметные:</u> Простое предложение, его строение, грамматическая основа, схема простого предложения. Интонация, ее основные элементы</p>	<p><u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.</p>	<p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения</p>			

17		Р.Р. Контрольное изложение № 2.	Урок развивающего контроля	<u>Предметные:</u> Расширить представление о сказуемом, его признаках, дать понятие о простом глагольном сказуемом и способах его выражения; знать основные признаки выражения сказуемого	<u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.			
18		Простое предложение. Интонация простого предложения	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> Расширить представление о сказуемом, его признаках, дать понятие о простом глагольном сказуемом и способах его выражения; знать основные признаки выражения сказуемого	<u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.			таблица
19		Подлежащее и способы его выражения	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> Формирование пунктуационных навыков. Определение способов выражения подлежащего и сказуемого. Анализ условия постановки (или отсутствия) тире между подлежащим и сказуемым.	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности			

20		Сказуемое и способы его выражения	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> Способы выражения подлежащего и сказуемого; правила согласования главных членов предложения	<u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
21		Тире между подлежащим и сказуемым	Урок открытия нового знания	тире между подлежащим и сказуемым	<u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			таблица
22.		Р.Р. Типы речи. Рассуждение на тему «Легко ли быть молодым?»	Урок развивающего контроля	Сочинение-рассуждение	<u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
23-24		Правила согласования главных членов предложения	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> Виды определений(согласованные и несогласованные); приложение как особый вид определения. Условия употребления дефиса между приложением и определяемым словом	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности			

25		Контрольный диктант № 3 по теме «Словосочетание. Главные члены предложения».	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> Второстепенные члены предложения, дополнение. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение. Синтаксический разбор предложений, употребление дополнений	<u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задачи	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость			
26.		Определение	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> Второстепенные члены предложения, обстоятельство; способы выражения обстоятельств, разряды обстоятельств. Синтаксический разбор предложений.	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
27		Виды определений	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> Виды определений	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.			таблица

28		Дополнение	Урок развития речи	<u>Предметные:</u> Дополнение	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя	<u>Личностные:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения			
29		Обстоятельство	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> уметь различать виды обстоятельств	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи			
30.		Контрольное сочинение № 4.	Урок развивающего контроля		<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи			



31.		Порядок слов в предложении.	Урок открытия нового знания	Прямой и обратный порядок слов в предложении	<u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.	<u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи			
32.		Р.Р. Репортаж, его строение; языковые средства, характерные для репортажа.	Урок развития речи	<u>Предметные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста.  Репортаж как жанр публицистики, особенности репортажа, правила построения, характерные языковые средства	<u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в решения новой задачи психологии и поведении людей	<u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.			
33.		Виды односоставных предложений	Урок открытия нового знания	Обобщенно-личные предложения, значение, структурные особенности, сфера употребления; обобщенно-личные предложения в разных стилях речи	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев	<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности			таблица

34-35		Определенно-личные предложения	Урок открытия нового знания	Дать представление об определённо-личных предложениях	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам;			
36		Р.Р. Сочинение в жанре репортажа	Урок развития речи	Дать понятие жанра репортажа	<u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.	<u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам;			
37		Неопределенно-личные предложения	Урок открытия нового знания	Неопределенно-личные предложения	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам;			
38-39		Обобщенно-личные предложения	Урок открытия нового знания	Дать понятие о неполных предложениях; показать сферу их употребления; показать значение интонации в неполных	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей	<u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому			

				предложениях; сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения; формировать умения: 1) синонимической замены неполных предложений полными; 2) различать назывные и неполные двусоставные предложения; 3) определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, пользоваться неполными предложениями в разговорной речи; 4) правильно ставить знаки препинания в неполных предложениях	работы, исходя из имеющихся критериев	учебному материалу и способам;			
40		Р.Р. Контрольное изложение № 5.	Урок развивающего контроля	изложение	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
41.		Безличные предложения	Урок открытия нового знания	Безличные предложения	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать			таблица

					исправлять ошибки с помощью учителя	мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
42		Назывные предложения	Урок открытия нового знания	Назывные предложения	<u>Метапредметные:</u> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
43		Р.Р. Сочинение по картине А.Л. Рябушкина «Московская девушка XVII века»	Урок развития речи		<u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
44.		Неполные предложения	Урок открытия нового знания	Уметь находить неполные предложения	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности			таблица

45		Р.Р. Комплексный анализ текста	Урок развития речи	<u>Предметные:</u> Статья в газету – один из жанров публицистики; задача статьи в газету, ее строение, особенности, характерные языковые средства	<u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
46		Обучающий тест по теме «Простое предложение»	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> Углубить представления учеников об однородных членах, закрепить навыки узнавания их в тексте, графического их изображения, научить различать однородные и неоднородные определения	<u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
47		Контрольный диктант № 6 по теме «Простое предложение»	Урок развивающего контроля			<u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;			

48		Какие члены предложения являются однородными	Урок открытия нового знания	Дать понятие об обращении и его роли в предложении, познакомить со способами выражения обращения, его стилистическими особенностями; формировать умения находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации	<u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
49		Какие члены предложения являются однородными	Урок развития речи	Однородные члены предложения	<u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
50-53		Как связаны между собой однородные члены предложения	Урок открытия нового знания	Признаки однородных членов предложения	<u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся			
53		Р.Р. Статья в газету	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста, авторский стиль	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления;	<u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения			

					выполнять универсальные логические действия.	новой задачи;			
54-55		Однородные и неоднородные определения	Урок открытия нового знания	Однородные и неоднородные определения	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя	<u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.			таблица
56		Р.Р. Контрольное сочинение № 7.	Урок развивающего контроля		<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
57-58		Обобщающие слова при однородных членах предложения		Знаки препинания при обобщающих словах	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные	<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.			

					логические действия.				
59		Р.Р. Изложение «Что значит быть воспитанным?»	Урок развития речи	Жанровые признаки и правила построения портретного очерка, характерные языковые средства. Материал для сочинения	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
60		Р.Р. Контрольный диктант № 8 по теме «Однородные члены предложения»	Урок развивающего контроля	Проверить знания учеников по теме; обобщить изученное, формировать навыки постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности			
61-62		Предложения с обращениями	Урок открытия нового знания	Проверить знания учеников по теме; обобщить изученное, формировать навыки постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия	<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности			таблица



63		Р.Р. Портретный очерк. Общее представление о жанре	Урок развития речи	Жанровые особенности статьи в газету и репортажа; стиль и тип речи текстов; предложения с обособленными членами	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию			
64-67		Предложения с вводными конструкциями	Урок открытия нового знания	Предложения с вводными конструкциями	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности			
68		Р.Р. Контрольное изложение № 9.	Урок развития речи	изложение	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию			

69 70		Предложения с вставными конструкциями Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	Урок открытия нового знания	Предложения с вставными конструкциями  Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i>	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия	<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности			
71		Обучающий тест по теме «Простое осложненное предложение»	Урок открытия нового знания		<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.			Интерактивный тест
72		Р.Р. Комплексный анализ текста	Урок методологической направленности	Повторение и закрепление пройденного по темам; отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания	<u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства и эмоционально-нравственную доброжелательность.			

73		Контрольный диктант № 10 по теме «Простое осложненное предложение»	Урок развивающего контроля	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка	<u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства и эмоционально-нравственную доброжелательность.			
74		Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	Коррекция ошибок	<u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства и эмоционально-нравственную доброжелательность.			
75		Обособление второстепенных членов предложения	Урок открытия нового знания	Дать понятие обособления; показать, что обособление – один из способов смыслового выделения или уточнения части предложения; формировать умения: 1) выделять интонационно обособленные члены; 2) проводить синонимическую замену обособленных членов; 3) правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.	слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать	<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.			таблица
76		Обособленные определения и приложения	Урок открытия нового знания	Усвоить общие правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений; формировать умения: 1) находить грамматические условия обособления определений,	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и			

				выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, распространенными приложениями, а также двумя согласованными одиночными определениями, относящимися к существительному;	помощью учителя.	понимать личностный смысл учения.			
77, 78		Обособленные определения и приложения		Жанровые признаки и правила построения портретного очерка, характерные языковые средства. Материал для сочинения	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.			
79		Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению в жанре портретного очерка	Урок открытия нового знания	Способы выражения обстоятельств; условия обособления обстоятельств; синтаксический разбор предложений, интонационное выделение; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию			

80		Р.Р. Контрольное сочинение № 11	Урок открытия нового знания	<p>Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении; знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формировать умения находить уточняющие члены предложения; отработать умения: 1) находить уточняющие члены предложения; 2) выразительно читать предложения с уточняющими членами, правильно ставить знаки препинания при них.</p>	<p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности</p>			
81		Обособленные обстоятельства	Урок развивающего контроля	<p>Проверить знания учеников по теме; обобщить изученное, формировать навыки постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами</p>	<p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности</p>			таблица
82, 83		Обособленные обстоятельства	Урок развития речи	<p>Жанровые особенности статьи в газету и репортажа; стиль и тип речи текстов; предложения с обособленными членами</p>	<p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p>	<p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию</p>			

84-85		Уточняющие члены предложения	Урок открытия нового знания	Обобщить сведения о предложениях с прямой речью; углубить понятие «прямая речь»; формировать умения выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и обосновывать их постановку	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности			таблица
86		Контрольный диктант № 12 по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами»	Урок открытия нового знания	Прямая речь как способ передачи чужой речи в письменном тексте; структура предложений, место слов автора по отношению к прямой речи; глаголы говорения, которые вводят прямую речь в предложение	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности			
87		Деловая игра «Мы выпускаем газету»	Урок развития речи	Биографические сведения о художнике; творческая история картины; стиль и тип речи; Языковой материал для сочинения по картине; употребление разных видов односоставных предложений	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию			

88		Р.Р. Контрольное изложение № 13. Статья из газеты.	Урок открытия нового знания	изложение	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия	<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности			
89		Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи	Урок открытия нового знания	Дать понятие «косвенная речь»; показать отличия предложений с косвенной речью от предложений с прямой речью ; формировать умения различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь на косвенную, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя	<u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.			таблица
90		Прямая речь	Урок открытия нового знания	Дать понятие «косвенная речь»; показать отличия предложений с косвенной речью от предложений с прямой речью ; формировать умения различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь на косвенную, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.			

91-92		Р.Р. Контрольное сочинение № 14 по картине Б.М. Кустодиева «Портрет Ф.И. Шаляпина»	Биографические сведения о художнике; творческая история картины; стиль и тип речи; Языковой материал для сочинения по картине; употребление разных видов односоставных предложений	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию				
93		Анализ и работа над ошибками							
94		Косвенная речь	Дать понятие «косвенная речь»; показать отличия предложений с косвенной речью от предложений с прямой речью ; формировать умения различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь на косвенную,	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия	<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности				Интерактивный тест



			обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи						
95		Диалог	Диалог, структура диалога, реплика, правила оформления диалогов	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя	<u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.				
96		Цитаты и их оформление на письме	Дать понятие цитаты как разновидности прямой речи; формировать умения вводить в речь цитаты, правильно ставить знаки препинания при цитировании	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.				
97-102		Повторение и обобщение изученного в 5—8 классах							

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата		Тема раздела, урока	Тип урока	Планируемые результаты		УУД	ИКТ
	По плану	фактически			<u>Предметные</u>	<u>Метапредметные</u>		
1			Введение. Русский язык - национальный язык русского народа  Параграф 1	Вводный	<u>Предметные</u> : знать особенности национального языка, его назначение, развитие.	<u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста	<u>Личностные</u> : испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (8ч + 5)</b>								
2			Фонетика. Орфография. Графика. Параграф 3	Урок методологической направленности	<u>Предметные</u> : иметь представление об орфоэпической литературной норме.	<u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.	<u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности.	<u>презентация</u>
3			Лексика. Лексическое значение слова  Параграф 4	Урок методологической направленности	<u>Предметные</u> : применять знания из области лексика	<u>Метапредметные</u> : работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные</u> : формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
4			Морфемика и словообразование	Урок методологической направленности	<u>Предметные</u> : применять знания из области лексики и	<u>Метапредметные</u> : работать по плану, сверять свои действия с	<u>Личностные</u> : формировать	

			Параграф 4	й направленности	словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов.	целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	эстетические потребности, ценности и чувства.	
5			<b>Р.Р.</b> Стили речи Параграф 2	Урок развития речи	<u>Предметные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста.	<u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	<u>видеоурок</u>
6			<b>Р.р.</b> Типы речи Параграф 6	Урок развития речи	<u>Предметные:</u> повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста.	<u>Метапредметные:</u> уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками письменной речи.	<u>Личностные:</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
7			Морфология и синтаксис Параграф 5	Урок методологическо й направленности	<u>Предметные:</u> знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не.	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.	<u>Личностные:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	
8			Орфография и пунктуация Параграф 5	Урок методологическо й направленности	<u>Предметные:</u> повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>ичностные:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	<u>Интерактив ный тест</u>
9			Орфография и пунктуация	Урок методологическо	<u>Предметные:</u> повторить правописание чередующих	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять	<u>Личностные:</u> формирование мотивов	

			Параграф 5	й направленности	гласных в корне, пунктуацию простого предложения.	цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	учебной деятельности.	
10			<b>Р.р.</b> Текст. Способы и средства связи Параграф 17	Урок развития речи	<u>Предметные:</u> уметь определять способы и средства связи в тексте.	<u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
11, 12			<b>Р.р.</b> Составление собственного речевого высказывания на лингвистическую тему 15.1 (по материалам ОГЭ)	Урок развития речи	<u>Предметные:</u> знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания.	<u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
13			Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	Урок методологический направленности	<u>Предметные:</u> уметь использовать знания, полученные в 5-8 классах.	<u>Метапредметные:</u> самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
14			<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	Урок развивающего контроля	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.	<u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
<b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (9ч +1)</b>								
15			Анализ диктанта.	Урок рефлексии	<u>Предметные:</u> знать признаки разграничения простых и	<u>Метапредметные:</u> ориентироваться в своей	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства,	

			Сложное предложение. Параграф 7		сложных предложений.	системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы.	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
16			Типы сложных предложений и средства связи в них. Параграф 8	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> знать признаки разграничения простых и сложных предложений.	<u>Метапредметные:</u> ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы.	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
17			Понятие о сложносочинённом предложении. Параграф 9	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями.	<u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
18			Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы. Параграф 10	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы.	<u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	<u>таблица</u>
19			Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы.	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы.	<u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	

			Параграф 10			выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.		
20			Средства связи в сложных предложениях Параграф 10	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями	<u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
21			Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Параграф 10	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.	<u>Метапредметные:</u> в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы выходы из ситуации.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
22			<b>Р.р.</b> Художественный стиль речи и язык художественной литературы. Параграф 11	Урок развития речи	<u>Предметные:</u> наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте	<u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
23			Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».	Урок методологической направленности	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.	<u>Метапредметные:</u> Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном текстеопределять степень успешности выполнения своей	.	<u>тест</u>  <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности

						работы, исходя из имеющихся критериев.		
24			Особенности написания сжатого изложения	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП.	<u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
<b>Сложноподчиненное предложение (30ч+6)</b>								
25			Понятие о сложноподчинённом предложении Параграф 12	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений	<u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делая выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
26			Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. Параграф 13	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями.  Разграничивать союзы и союзные слова.	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	
27			Виды сложноподчинённых предложений. Параграф 13	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложноподчиненных предложений.	<u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
28			Виды придаточных предложений, способы их	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> знать признаки придаточных	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся,	

			различения. Параграф 13		предложений_	имеющихся критериев.	приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
29			Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Параграф 13	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями, ставить правильно знаки препинания  Разграничивать союзы и союзные слова.	<u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.	<u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
30			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Параграф 14	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным	. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
31			Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.  Параграф 14	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным.	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	



32, 33			<b>РР.</b> Сочинение на нравственную тему 15.2 (по материалам ОГЭ)	Урок развивающего контроля	<u>Предметные:</u> писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения.	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
34			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.  Параграф 15	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	<u>видеоурок</u>
35			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.  Параграф 15	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.	<u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.	<u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
36			Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным.  Параграф 16	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений, и средства связи между их частями.	<u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.	<u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
37			Сложноподчинённые предложения с придаточными места.  Параграф 18	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным места	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным	<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	

38			Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени.  Параграф 19	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времени.	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.	<u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
39			Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.  Параграф 20	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнении	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	
40			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.  Параграф 21	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени.	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
41, 42			<b>РР.</b> Использование различных стилей в художественных произведениях. Параграф 11  Сочинение по понятиям (15.3)	Урок развития речи	<u>Предметные:</u> определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.	<u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	<u>презентаци</u> <u>я</u>
43			Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.  Параграф 23	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели.	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	

44			Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Параграф 24	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия.	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.	<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
45			Сложноподчинённое предложение с придаточными причины. Параграф 25	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины.	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
46			Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия. Параграф 25	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным следствия.	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
47			Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. Параграф 26	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным уступительным	<u>Метапредметные:</u> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	<u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства	
48			Место придаточного предложения по отношению к главному. Параграф 26	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	

49			Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	Урок методологической направленности	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП;	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	
50			Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	Урок методологической направленности	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП;	<u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
51			Зачетная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	Урок развивающего контроля	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП; контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП	<u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	<u>Интерактивный тест</u>
52			Анализ зачетной работы	Урок рефлексии	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.	<u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	
53			<b>Р.Р.</b> Художественная публицистика. Параграф 22  Информационная обработка текста (упр.198)	Урок развития речи	<u>Предметные:</u> уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	<u>Предметные:</u> уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	<u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
54			<b>Р.р.</b> Сочинение в жанре путевых заметок	Урок развития речи	<u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры	<u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать	

					публицистики (путевые заметки).	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	личностный смысл учения.	
55			Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными  Параграф 28	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.	<u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.	<u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
56, 57			Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.  Параграф 29	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
58, 59			Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	Урок методологической направленности	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.	<u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
60			<u>Диктант</u> по теме: «Сложноподчинённые предложения с	Урок развивающего	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических,	<u>Метапредметные:</u> уметь грамотно	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и	

			несколькими придаточными»	контроля	пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка	оформлять свою письменную речь.	понимать личностный смысл учения.	
<b>Бессоюзное сложное предложение (14ч +2)</b>								
61			Анализ диктанта.  Понятие о бессоюзном сложном предложении.  Параграф 30	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.	<u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей	<u>Личностные:</u> формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
62			Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.  Параграф 30	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
63			Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.  Параграф 30	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
64			Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления;	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы	<u>видеоурок</u>

			Параграф 32		отношения в БСП;	выполнять универсальные логические действия.	учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
65			Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения. Параграф 32	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	
66			Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения. Параграф 32	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП.	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
67			<b>Р.Р.</b> Рецензия. Понятие о жанре. Параграф 27	Урок развития речи	<u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия).	<u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
68			<b>Р.Р.</b> Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия. Параграф 27	Урок развития речи	<u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия).  Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.	<u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
69			Бессоюзные сложные предложения со значением	Урок открытия	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства,	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с	<u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные	

			противопоставления Параграф 33	нового знания	подкрепляющие смысловые отношения в БСП;	целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
70			Бессоюзные сложные предложения со значением времени Параграф 33	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
71			Бессоюзные сложные предложения со значением условия. Параграф 33	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	
72			Бессоюзные сложные предложения со значением следствия Параграф 33	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
73			Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения. Параграф 33	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя	<u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
74			Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	Урок методологической направленности	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений,	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	



75			Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Урок развивающего контроля	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	
76			Анализ зачетной работы	Урок развивающего контроля	<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	
<b>Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 8ч + 2</b>								
77			Сложные предложения с различными видами связи.  Параграф 35	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	<u>презентация</u>
78, 79			Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Параграф 35	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
80, 81			Построение сложных предложений с различными видами связи.  Параграф 35	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> знать отличительные особенности предложений с разными видами связи	<u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
82			Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом <b>И</b> и общим второстепенным членом	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом <b>И</b> и общим второстепенным	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения	<u>Интерактивный тест</u>

			Параграф 9		членом или общим придаточным предложением		новой задачи;	
83			Период. Параграф 35	Урок открытия нового знания	<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
84			<b>Р.Р.</b> Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу Параграф 34	Урок развития речи	<u>Предметные:</u> составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).	<u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства и эмоционально- нравственную доброжелательность.	
85			<b>Р.р.</b> Сжатое изложение.	Урок развивающего контроля	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.	<u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
86			<b>Диктант с грамматическим заданием</b> по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	Урок развивающего контроля	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.	<u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь.	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
<b>Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (9ч + 3)</b>								
87, 88			Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Урок методологическо й	<u>Предметные:</u> иметь представление об орфоэпической литературной	<u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из	<u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности.	

				направленности	норме.	имеющихся критериев.		
89, 90			Морфология и орфография	Урок методологическо й направленности	<u>Предметные</u> : владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. п.)	<u>Метапредметные</u> : работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные</u> : принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
91			Морфология и синтаксис	Урок методологическо й направленности	<u>Предметные</u> : различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;	<u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>Личностные</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную позицию	
92, 93			Орфография и пунктуация	Урок методологическо й направленности	<u>Предметные</u> : правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях	<u>Метапредметные</u> : работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.	<u>Личностные</u> : формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
94			Р/ Р.Р. Стили и типы речи	Урок развивающего контроля	<u>Предметные</u> : определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.	<u>Метапредметные</u> : имеющихся критериев. определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из	<u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности	<u>презентация</u>

95, 96			<b>Р.Р.</b> Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	<u>Предметные:</u> писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).	<u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом виде	<u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	
97- 102			Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе	Урок методологической направленности	.	<u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно одной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.	<u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	

Приложение

### Контрольные работы 5 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Закрепление и углубление изученного в начальных классах	Р/р Сочинение по картине «Ясный осенний вечер»
		Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальной школе» и её анализ
2	Систематический курс русского языка	Изложение Сочинение – описание по картине И.И. Шишкина «Корабельная роща» Контрольная работа по теме «Фонетика и орфоэпия» и её анализ Сочинение – описание по картине К. Ю. Юона «Русская зима» Контрольная работа по теме «Лексика и орфография» и её анализ Контрольный тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения» и его анализ Контрольный диктант по теме «Синтаксис» и его анализ Контрольный диктант по теме «Существительное» и его анализ

		Контрольный диктант по теме «Глагол» и его анализ Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» и её анализ
3	Повторение и обобщение изученного	Итоговый контрольный диктант

### Контрольные работы 6 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	О языке	
2	Повторение изученного в 5 классе	Контрольный диктант Контрольная работа по грамматике Изложение «Связанные корни» Контрольная работа по грамматике(имя существительное, имя прилагательное) Изложение текста с экспрессивным повтором «Госка по Москве» Контрольная работа по словообразованию Контрольная работа по орфоэпии Контрольный диктант по теме «Глагол» Контрольная работа по лексике Контрольная работа по теме «Прилагательное» Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу» Сочинение в жанре рассказа Контрольный диктант Контрольная работа по орфоэпии Сочинение по картине (фотографии)«Кабинет Пушкина или Лермонтова» Контрольная работа по теме «Числительное» Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег» Итоговый контрольный диктант
3	Повторение изученного	

### Контрольные работы 7 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
4	Изменяется ли язык с течением времени.	
5	Язык. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5-6 классах	Сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста Контрольная работа. Диктант по теме «Грамматика: морфология и синтаксис».
6	Наречие	Р.Р. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание». Контрольная работа Р.р. Сочинение-рассуждение публицистического стиля Контрольная работа по теме «Наречие». Р.р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»
7	Служебные части речи. Предлог	Зачет по теме «Предлог». Контрольный диктант по теме «Предлог» Контрольный диктант по теме «Союз» Р.р. Сочинение с элементами описания внешности. Зачет по теме «Частица» Контрольный диктант по теме «Частица» Р.р. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского « О Чехове».
8	Повторение и обобщение изученного	Итоговый контрольный диктант

### Контрольные работы 8 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах)	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5—7 классах»
2	Правописание. Язык. Культура речи	Р.Р. Контрольное изложение № 2 Контрольный диктант Контрольное сочинение № 4. Р.Р. Сочинение в жанре репортажа

		<p>Р.Р. Контрольное изложение № 5</p> <p>Р.Р. Сочинение по картине А.Л. Рябушкина «Московская девушка XVII века»</p> <p>Обучающий тест по теме «Простое предложение»</p> <p>Контрольный диктант № 6 по теме «Простое предложение»</p> <p>Р.Р. Контрольное сочинение № 7.</p> <p>Р.Р. Изложение «Что значит быть воспитанным?»</p> <p>Р.Р. Контрольный диктант № 8 по теме «Однородные члены предложения»</p> <p>Р.Р. Контрольное изложение № 9.</p> <p>Обучающий тест по теме «Простое осложненное предложение»</p> <p>Контрольный диктант № 10 по теме «Простое осложненное предложение»</p> <p>Р.Р. Контрольное сочинение № 11</p> <p>Контрольный диктант № 12 по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами»</p> <p>Р.Р. Контрольное изложение № 13. Статья из газеты.</p> <p>Р.Р. Контрольное сочинение № 14 по картине Б.М. Кустодиева «Портрет Ф.И. Шаляпина»</p>
	Повторение и обобщение изученного	Итоговый контрольный диктант

#### Контрольные работы 9 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Введение	
2	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	<p><b>Р.р.</b> Составление собственного речевого высказывания на лингвистическую тему 15.1 (по материалам ОГЭ)</p> <p><b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».</p>

1	Сложное предложение.	<p><b>Р.Р.</b> Сочинение на нравственную тему 15.2 (по материалам ОГЭ)  Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»  <b>Р.р.</b> Сочинение в жанре путевых заметок  <b>Диктант</b> по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»  <b>Р.Р.</b> Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия.  Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»  <b>Р.р.</b> Сжатое изложение.  <b>Диктант с грамматическим заданием</b> по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»</p>
3	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	<b>Р.Р.</b> Итоговая контрольная работа