

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 52 г.Улан-Удэ.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 52»

Н.В. Гапоненко

«20» января 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« История казачества »**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 10-15 лет

Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:
Смолина Галина Валерьевна
учитель истории и обществознания

2020 г.

Пояснительная записка

«Сейчас стране нужна общая, объединяющая идея, - заявил Владимир Путин в ходе выступления в Клубе лидеров (это неформальное объединение предпринимателей, которое занимается оценкой условий для ведения дел в разных регионах). - И она уже есть. У нас нет и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма, - считает Путин. - Никакой другой идеи мы не придумаем, и придумывать не надо».

И действительно проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.

Важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма конечно же принадлежит казачеству. Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры.

В современной педагогике не случайно обращаются к культуре и традициям казачества. Особое место в менталитете казаков занимают представления о таких казачьих традициях, как преданность воинскому долгу, коллективизм, взаимопомощь, физическое и нравственное здоровье. В одном из своих выступлений В.В. Путин дал высокую оценку казачеству, как феномену российской культуры: «История казачества связана с верным служением Родине. Казак всегда был государственным человеком, тружеником, воином, защищающим интересы Отечества. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

Именно кадетские казачьи классы способны обеспечить эффективную социальную адаптацию детей и подростков, поскольку кадетское движение - это та воспитывающая культурно-историческая и ценностно-смысловая среда, насыщенная общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православной культуры, воинскими символами и ритуалами, способствующая формированию стержневых качеств личности. В основе этой среды

- сохранение опыта поколений, возможность ориентироваться на нравственные идеалы и ценностные ориентации, проверенные временем. Интеграция основного, дополнительного образования и институтов социализации - основа инновационного развития российского общества, становления современных поколений людей, мотивами и смыслами деятельности которых станет любовь к Родине, ответственность за результаты

своей деятельности, готовность к созиданию будущего.

В содержании воспитания подрастающего поколения на современном этапе большое внимание уделяется гражданскому становлению личности, что находит подтверждение в основополагающих законодательных актах Российской Федерации: Конституции РФ, Законе РФ “Об образовании”, “Федеральной программе развития образования”, “Концепции патриотического воспитания граждан РФ”, Распоряжении Президента РФ от 9 апреля 1997 года № 118-рп «О создании образовательных учреждений - кадетских школ», Постановлении Правительства РФ от 15 ноября 1997 года № 1427, утвердившем Типовое положение о кадетской школе, Положении о кадетском классе.

Актуальность программы: обусловлена государственными задачами в области гражданско-патриотического воспитания детей и подростков. Изменения, происходящие сегодня в обществе, определяют инновационные требования к российской системе образования и воспитания. Становится модным вести здоровый образ жизни. Растет престиж воинской службы среди молодежи. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания – конкурентоспособность, социализация в обществе, активная адаптация в профессиональной деятельности являются важнейшими задачами учебно-воспитательной системы в современной школе. В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Педагогическая целесообразность: воспитание государственных деятелей, людей, которые не только будут исповедовать идеи и принципы служения Отечеству, но и достойно ему служить. *Кадетское движение* – важная составляющая системы гражданско – патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Кадетское образование и воспитание сегодня направлено на возрождение в молодёжной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей страны.

Кадетство нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе, оно обеспечивает комплексное развитие личности.

Чрезмерная занятость родителей, низкий уровень доходов, неблагополучие многих семей приводит к росту социального сиротства, что в свою очередь вызывает асоциальное поведение подростков. В этих условиях образовательное учреждение остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс, стремящимся достичь основной цели развития физических **нравственно-здоровой личности ее гражданского потенциала.**

Особую роль играет образовательное учреждение и в вопросах воспитания молодежи уважения к государству. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания непрерывно изменяются и совершенствуются, причем более активно это происходит в периоды исторических перемен в жизни самого государства. В это время на образовательное учреждение как социальный институт ложится дополнительная нагрузка, обусловленная социальным заказом на определенный тип гражданина, следовательно, максимальное развитие личности невозможно без формирования у подростка гражданской позиции, привития ему гражданско-патриотических ориентиров.

Цель программы: формирование молодого человека, как ответственного гражданина своей страны, будущего защитника Отечества и главы семьи на основе культурно-исторических традиций казачества.

Задачи программы:

Предметные задачи (формирование прикладных знаний, умений, навыков):

- освоение комплексных знаний о современной жизни общества, необходимых для существования и дающих возможность обрести устойчивый социальный статус,
- получение специальных знаний, умений и навыков, необходимых для будущего воина (устава, строевая подготовка, топография и др.),
- изучение героической истории казачества, фольклорных и этнографических материалов,
- глубокое и прочное усвоение естественно-математического цикла, формирование наиболее полных представлений о требованиях предъявляемых к воину современной боевой техникой,
- получение знания, навыков и умения создавать необходимую атмосферу в воинском коллективе.

Метапредметные задачи (формирование психофизических качеств личности, необходимых воину):

- развитие физической выносливости, силы, ловкости и быстроты в действиях.

- овладение навыками преодоления естественных и искусственных препятствий.
- укрепление здоровья, закаливание, улучшение физического развития; выработка способности действовать точно и сноровисто, в условиях физического и психического напряжения; повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам.
- формирование умений и навыков самоконтроля, саморегуляции и т.д.

Личностные задачи (формирование ценностных ориентаций):

- формирование у подростков осознанного чувства глубокой ответственности за безопасность нашей родины, своей сопричастности к укреплению её обороноспособности, понимания своей социальной значимости профессии защитника страны и необходимости тщательной подготовки к действительной военной службе.
- возрождение, развитие и пропаганда среди подростков национальных и воинских традиций казачества.
- закладывание основ будущих семейных взаимоотношений через народные традиции воспитания.

Отличительные особенности программы: данная Программа разработана для казачьих классов в структуре дополнительного образования.

Возраст учащихся: 10-15 лет.

Комплектование групп производится на добровольной основе из учащихся кадетских классов по возрастному составу от 10 до 15 лет. Состав групп постоянный. Количество учащихся в группе – 20 человек.

Срок реализации программы: 3 года

Объем программы и режим занятий:

- | | | |
|---|-----------------|-----------------------------|
| - | 1 год: 68 часов | - 1 раз в неделю по 2 часа. |
| - | 2 год: 68 часов | - 1 раз в неделю по 2 часа. |
| - | 3 год: 68 часов | - 1 раз в неделю по 2 часа. |

Форма обучения: очная, язык -русский.

Форма проведения занятий:

- учебное занятие (теоретические занятия: диалог, дискуссия, лекция, семинар и т. д.; практические мероприятия: тренинг, игры, марш-броски, походы и т.д.);
- физическая подготовка, в том числе занятия по самообороне;
- лагерные сборы экскурсии, экспедиции;
- кавалерийская подготовка;
- строевая подготовка;

- огневая подготовка;
- ориентирование на местности.

Форма организации занятий: групповая и индивидуально-групповая.

Формы воспитательной работы:

- подготовка и проведение внутренних мероприятий (встречи с участниками войн, просмотр видеофильмов, соревнования, викторины, обрядовые праздники и т. д.);
- участие в общественно - массовых мероприятиях (народные и государственные праздники и т.д.).
- участие в акциях милосердия и др.

Методы обучения: методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские методы обучения)

При реализации общеразвивающей программы «История казачества» применяются следующие современные образовательные технологии:

- технологии формирующего оценивания результата;
- групповые технологии;
- здоровьесберегающие технологии (применяется на каждом занятии);
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В процессе реализации Программы предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- -мотивационные (появление желания у обучающихся заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния - удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединении проводятся зачеты, опросы, контрольные задания по отдельным разделам программы и т.д. Одним из значимых показателей работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

В результате освоения Программы выпускник казачьего класса должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Формами подведения итогов (промежуточных и итоговых) по данной программе являются:

- зачет, опрос, контрольное задание по отдельным разделам программы (показатель «Выполнение образовательной программы»);
- наблюдение, анализ способов деятельности, собеседование (показатель «Качества личности»)

Диагностика освоения дополнительной образовательной программы ведется по двум показателям: «Выполнение общеразвивающей программы» и «формирование качеств личности»

Показатель «Выполнение общеразвивающей программы»

Критерии:

- Низкий уровень - «1» не справилась с заданием.
- Средний уровень - «2» задание выполнено с ошибками
- Высокий уровень - «3» задание выполнено в полном объеме

Показатель «Качества личности»

1. Коммуникативные навыки:

- стремятся к самореализации социально-адекватными способами

2. Волевые качества личности

- проявляет волю во всех видах деятельности и не только в экстремальных ситуациях, но и в повседневной жизни;
- ставит только достижимые цели;
- любое дело доводит до конца

3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность

- дисциплинированы, самостоятельны, ответственно подходят к выполнению любого задания.

Критерии оценки

- 5 баллов - критерий ярко выражен;
- 4 балла - критерий выражен;
- 3 балла - критерий слабо выражен.

Учебно-методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/	Разделы программы	Методическая литература	Методические разработки	Методические папки и пособия
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие		ДОП «История	Инструкции по ТБ и ПБ
2	История Древней Руси и казачества	-Карамзин «История государства российского в 12-ти томах. М- 2005 г. - Агафонов О.А., Пантеон отечественной славы, Москва, 1995 -Селиванов К.Л.. Древняя история казачества России. М.:Вече, 2002 - Костомаров Н.И., Русская история, Москва, 2003. -Казачий вестник		
3	Былины и сказания	-Бородина А.В., Основы православной культуры, Москва, 2003.	-Методическая разработка: Православие в истории Российского государства	
4	Русская воинская культура	Подборки публицистической и художественной литературы по истории России		
5	История оружия	Подборки специальной		
6	Основы военной науки	Уставы вооруженных сил РФ		
7	Школа безопасности - безопасность в школе и дома	Подборки специальной литературы		
8	Итоговое занятие	Подборки специальной		

Учебно-методическое обеспечение программы 2 года обучения

№ п/	Разделы программы	Методическая литература	Методические разработки	Методические папки и пособия
1	Вводное занятие		ДОП «История казачества»	Инструкции по ТБ и ПБ
2	История России и казачества	-Карамзин «История государства российского в 12-ти томах. М- 2005 г. - Агафонов О.А., Пантеон отечественной славы. Москва. 1995 - Костомаров Н.И., Русская история, Москва. 2003. -Казачий вестник		
3	Основы православной культуры, домострой	-Бородина А.В., Основы православной культуры, Москва, 2003.	Методическая разработка: Православие в истории Российского государства	
4	Русская воинская культура	Подборки публицистической и художественной литературы по истории России		
5	Основы военной науки	Уставы вооруженных сил РФ		
7	Школа безопасности	Подборки специальной		
8	Военная профориентация	Подборки специальной		
9	Итоговое занятие	Подборки специальной		

Учебно-методическое обеспечение программы 3 года обучения

№ п/п	Разделы программы	Методическая литература	Методические разработки	Методические папки и пособия
1	Вводное занятие		ДОП «История казачества»	Инструкции по ТБ и ПБ
2	Обществознание	Подборки специальной литературы по обществознанию		
3	Основы православной культуры. Домострой.		Методическая разработка: Православие в истории Российского государства	
4	Русская воинская культура	Подборки публицистической и художественной литературы по истории России		
5	Практическая математика, физика, психология	Подборки специальной литературы		
6	Основы военной науки	Уставы вооруженных сил РФ Подборки специальной литературы		
7	Школа безопасности	Подборки специальной литературы		Инструкции по ТБ
8	Военная профориентация	Подборки специальной литературы		
9	Итоговое занятие	Подборки специальной литературы		

Учебно-тематическое планирование

1 год.

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	История Древней Руси и казачества	8	-	8
3	Былины и сказания	2	-	2
4	Русская воинская культура	2	-	2
5	История оружия	4	2	6
6	Основы военной науки - гимнастика - уставы ВС - тактика - топография - стрелковая подготовка - строевая подготовка - РХБЗ - первая мед. помощь	6	30	36
7	Школа безопасности - безопасность в школе и дома	4	6	10
8	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого:	28	40	68

2 год.

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	История России и казачества	8	-	8
3	Основы православной культуры, домострой	2	-	2
4	Русская воинская культура	2	-	2
5	Практическая математика (логика), практическая физика (механика), психология	4	2	6

6	Основы военной науки - основы криптографии - топография - тактика - РХБЗ - строевая подготовка - основы РБ - стрелковая подготовка	6	30	36
7	Школа безопасности-	2	2	4
8	Военная профориентация	6	-	6
9	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого:	28	40	68

3 год

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Обществознание	4	-	4
3	Основы православной культуры, домострой	2	-	2
4	Русская воинская культура	2	-	2
5	Практическая математика (логика)	4	2	6
6	Основы военной науки - специализация - топография - тактика - РХБЗ - строевая подготовка - РБ - практические занятия	6	30	36
7	Школа безопасности - факторы опасности - выживание экологическое,	4	6	10
8	Военная профориентация	4	-	4
9	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого:	28	40	68

Материально-техническая база

Для реализации данной Программы необходимо: помещение (школьный класс), где обучающиеся будут иметь свои рабочие места, оборудование кабинета: ноутбук, музыкальный центр, колонка переносная, проектор, туристическое снаряжение, спортивный зал со стеной скалолазания, оборудованный тир. Необходимы атрибуты: макет АК -74, шашки, нагайки, парадная казачья форма.

1. Алмазов Б.А. Военная история казачества. - М.: Яуза, 2008. - 480
2. Гордеев А.А. История казачества. М. - 1992 г
3. Жуковицкая Н.Н. Технология проектирования как способ интеграции программ общего и дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности: метод. пособие/
Н.Н. Жуковицкая. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 118 с.
4. Казачество: мысли современников о прошлом, настоящем и будущем казачества. - Ростов н/Д, 1992
5. Савельев Е.П. Древняя история казачества. М. - 2005
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие, - М.: Народное образование, 2001
7. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности/ Народное образование, №7, 2000
8. Шамбаров В.Е. История вольной Руси., М.: Алгоритм, 2007. - 688 с.

Литература для учителя.

1. Агафонов О.А., Пантеон отечественной славы, Москва, 1995.
2. Бородина А.В., Основы православной культуры, Москва, 2003.
3. Военно-патриотическое воспитание молодёжи: Проблемы и опыт. М.: Патриот, 1991.
4. Вырщиков А.Н., Наследие защитников Сталинграда - основа духовно-нравственных традиций современного поколения молодёжи России / А.Н.Вырщиков, М.Б. Кусмарцев // 60 лет Сталинградской битвы в Великой Отечественной войне. М.: Книга и бизнес,
5. Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 г.
6. Казачий вестник Северо - Запада.
7. Уставы ВС РФ
8. Каренин Б.П., Самозащита, Москва, 1991.

9. Костомаров Н.И., Русская история, Москва, 2003.
10. Краснов Н.И., Казачий флот, С-Петербург, 1996
11. Михайлов Г.А., Нравственный образ истории, 3 тома. С-Петербург, 2001.
12. Селиванов К.Л., Древняя история казачества России. М.: Вече, 2002.
13. Стрелянов П.И., Неизвестный поход, Москва, 20

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Форма занятия	Методы и технологии	Методическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводное занятие	Знакомство с планом работы на год, оформление необходимой документации. Знакомство с программой обучения. Инструктаж по ТБ, тестирование.	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, технологии: зловеще сберегающая технология, групповые технологии	фотоматериалы, инструкции по ТБ и ПБ, анкеты, тесты	анализ, обобщение
2	История России (Средние Века) и казачества	Древние предки российского казачества	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые. исследовательские технологии: зловеще сберегающая технология, групповые технологии; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал: методические материалы	анализ, обобщение
3	Основы православной культуры.	Православие в истории Российского государства.	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные,	иллюстративный материал: методические материалы	анализ, обобщение

				<p>частично-поисковые. исследовательские технологии: злоповье сберегающая технология, групповые технологии; технология формирования результата</p>		
4	Русская воинская культура	<p>Первая победа Русского флота над шведской эскадрой у мыса Гангут 9 августа 1714 года.</p> <p>Разгром советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Курской битве 23 августа 1943 года.</p> <p>Бородинское сражение русской армии с войсками Наполеона под командованием М.И. Кутузова - 8 сентября 1812 года.</p> <p>Победа русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра 11 сентября 1790 года</p> <p>Победа русских полков</p>	учебное занятие	<p>методы: объяснительно-иллюстративные, проблемные, частично-поисковые исследовательские технологии: злоповье сберегающая технология, групповые технологии; технологии проблемного обучения: технология формирования результата</p>	иллюстративный материал: методические материалы	анализ, обобщение

		<p>князя Дмитрия Лопского над монголо-татарами в Куликовской битве 21 сентября 1380 года и воссоединение русских княжеств под эгидой Москвы.</p> <p>День снятия блокады Ленинграда - 27 января 1944 года</p> <p>Окружение и разгром фашистских войск под Сталинградом 2 февраля 1943 года</p> <p>День Победы над немецко-фашистскими захватчиками 9 мая 1945 года.</p> <p>День памяти защитников Отечества. начало Великой Отечественной войны 22 июня 1941 года.</p> <p>Победа Петра 1 над шведами под Полтавой 10 июля 1709 года</p>				
5	<p>Практическая математика (логика), практическая физика (механика), психология</p>	<p>Решение практических задач. применение математических и физических законов в различных ситуациях</p>	<p>учебное занятие</p>	<p>методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые технологии: здоровьесберегающая технология,</p>	<p>иллюстративный материал: методические материалы</p>	<p>анализ, обобщение</p>

				групповые технологии; технологии проблемного обучения; технология формирующего оценивания результата		
6	Основы военной науки	<ul style="list-style-type: none"> - основы криптографии - топография - тактика - РХБЗ - строевая подготовка - основы РБ - стрелковая подготовка 	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные технологии: здоровьесберегающая технология, групповые технологии; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал: методические материалы	анализ, обобщение
7	Школа безопасности	<p>Факторы опасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания и навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях социального качества (дом, улица, город, социум); - спасательная техника 	учебное занятие	методы: объяснительно иллюстративные, репродуктивные технологии: здоровьесберегающая технология, групповые технологии; технологии проблемного обучения; технология	иллюстративный материал: методические материалы	анализ, обобщение

		Первая доврачебная помощь - знания и навыки оказания первой доврачебной помощи		формирующего оценивания результата		
8	Военная профориентация	- экскурсии в воинские подразделения; - военные сборы	экскурсии сборы	методы: объяснительно-иллюстративные технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии	иллюстративный материал: методические материалы	анализ, обобщение
9	Итоговое занятие:	подведение итогов работы за год. поощрение лучших кадетов	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал: методические материалы	анализ, обобщение

2 год

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Форма занятия	Методы и технологии	Методическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводное занятие	Знакомство с	учебное	методы:	иллюстративный	анализ,

		<p>планом работы на год, оформление необходимой документации. Знакомство с программой обучения. Инструктаж по ТБ, тестирование.</p>	занятие	<p>объяснительно иллюстративные технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии</p>	<p>материал: методические материалы</p>	обобщение
2	Обществознание	<p>Основы обществознания</p>	учебное занятие	<p>методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые. исследовательские технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии; технологии проблемного обучения: технология формирующего оценивания результата</p>	<p>иллюстративный материал: методические материалы</p>	<p>анализ, обобщение</p>
3	Основы православной культуры, домострой	<ul style="list-style-type: none"> - православие в истории Российского государства; - христианские православные 	учебное занятие	<p>методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные. частичнопоисковые технологии: здоровье</p>	<p>иллюстративный материал: методические материалы</p>	<p>анализ, обобщение</p>

		<p>праздники. их понимание и значение в жизни русского народа;</p> <p>- основные религиозные конфессии народов России.</p>		<p>сберегающая технология, групповые технологии; технологии проблемного обучения: технология формирующего оценивания результата</p>		
4	Русская воинская культура	военная история в новейшей истории России	учебное занятие	<p>методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые технологии: здоровье сберегающая технология, групповые технологии; технологии проблемного обучения: технология формирующего оценивания результата</p>	иллюстративный материал: методические материалы	анализ, обобщение
5	Практическая математика	элементарные знания алгебры, геометрии для решения практических жизненных задач. аналитический и синтетический	учебное занятие	<p>методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые технологии: здоровье</p>	иллюстративный материал: методические материалы	анализ, обобщение

		методы научного познания		сберегающая технология, групповые технологии; технологии проблемного обучения; технология формирующего оценивания результата		
6	Основы военной науки	<ul style="list-style-type: none"> - специализация - топография - тактика - РХБЗ - строевая подготовка - РБ практические занятия 	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные технологии: здоровьесберегающая технология, групповые технологии; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал: методические материалы	анализ, обобщение
7	Школа безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - факторы опасности - выживание экологическое, туризм 	учебное занятие	методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые технологии: здоровьесберегающая технология, групповые технологии;	иллюстративный материал: методические материалы	анализ, обобщение

				технологии проблемного обучения: технология формирующего оценивания результата		
8	Военная профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в воинские подразделения; - военные сборы 	экскурсии сборы	методы: объяснительно-иллюстративные, непродуктивные технологии: здоровьесберегающая технология, групповые технологии; технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал: методические материалы	анализ, обобщение
9	Итоговое занятие	подведение итогов работы за год, поощрение лучших кадетов		методы: объяснительно-иллюстративные, непродуктивные технологии: здоровьесберегающая технология, технология формирующего оценивания результата	иллюстративный материал: методические материалы	анализ, обобщение

