

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**  
**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования**  
**«Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта**  
**Республики Бурятия»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ»  
\_\_\_\_\_ Кырмагенов Д.Б.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
(ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)

**«Моя малая Родина:**  
**природа, культура, этнос»**

Возраст учащихся: 11-15 лет (5-8 кл.)

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
отдела краеведения  
Биликтуева Анжелика Анатольевна

г. Улан-Удэ, 2023 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина: природа, культура, этнос» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей 2.4.4.3648-20 от 28.09.2020 г.;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» утвержденного Министерством образования и науки протоколом от 07 декабря 2018 г. за №3;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее – Концепция) разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преимущества научно обоснованных подходов Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования; направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и

механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

- Постановления Правительства РФ от 24 июля 2000 г. N 551"О военно-патриотических молодежных и детских объединениях";
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09 3242);
- Устава ГБУ ДО «Ресурсного центра патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия» (далее – ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ»);
- Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации (от 13 июля 1992 г. № 293);
- Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ГБУ ДО «РЦ ПВТС РБ» протокол № 14 от 04 октября 2019 г.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность:**

Важность изучения своего города, республики в процессе воспитания детей была осознана ещё в XIX в. Недооценка, принижение ценности культурного наследия, важности патриотического воспитания недопустимы. Краеведение, по образному выражению Д.С. Лихачева, способствует формированию «нравственной оседлости населения», «чувства Родины».

Познание своего жизненного пространства, его природной, социальной и культурной специфики, осознание процессов, происходящих в непосредственной близости от нас, помогает каждому человеку активно и продуктивно взаимодействовать с окружающим миром, чувствовать себя в нем комфортно и уверенно, понимать его проблемы и видеть возможные пути решения этих проблем.

Этот курс представляет собой рациональный синтез знаний о социально-экономических, исторических и природно-географических процессах развития общества за счет глобального, регионального и локального уровней изучения исторического, культурного и географического пространства. Поэтому данная программа позволяет привить интерес к познавательной деятельности, сначала с целью знакомства с природой, историей и культурой своего края, а затем углубленного изучения материала.

Программа отвечает ориентированности на туристско-краеведческую направленность в системе дополнительного образования.

Познавательная деятельность учащихся построена на трех уровнях:

- получение обучающимися готовых знаний;
- самостоятельное приобретение знаний на основе анализа предложенных источников;
- исследовательский поиск учащихся – поиск источников знаний с последующим их анализом и приобретением знаний.

### **Педагогическая целесообразность:**

Основной концептуальной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической и туристской эколого-краеведческой деятельности учащихся с позиции комплексного познания и изучения родного края, страны, привлекательных мест малой родины для обычного путешественника с учётом развития личности (духовного, интеллектуального, физического); максимального выявления, инициирования, использования индивидуального (субъектного) опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребёнка, в познании себя, в самоопределении и самореализации через систему краеведческих исследований, туристских походов, путешествий, экскурсий; личного практического вклада каждого в дело охраны природы и изучения её особенностей.

### **Новизна (инновационность) программы:**

Особенностью программы является значительная практическая и самостоятельная деятельность учащихся, которая позволяет каждому из них почувствовать свои силы, найти свою «нишу», развивать интуицию и воображение, узнавать новое и реально формировать главное умение – умение учиться. И всё это – в сочетании с отдыхом и оздоровлением. Она ориентирована не на запоминание информации, а на активное участие в процессе её приобретения.

Также актуальна практика реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана для реализации с применением и дистанционных технологий и электронного обучения.

Занятия по данной программе дают возможность обучающимся развить компетентность социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими, применять полученные знания и умения за пределами родного края и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

Программа направлена на расширение системы представлений и знаний в области краеведения, культуры и истории своей малой родины, а также, на развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.), «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)), развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.), развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

***Цель и задачи программы:***

**Цель:** научно-познавательное, духовно-нравственное, экологическое и патриотическое воспитание учащихся посредством формирования представлений о традициях и обычаях в контексте прошлого и настоящего нашей малой родины, России.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

Обучающие:

- формирование умений и потребностей в углубленном изучении фольклора, истории, природы и традиций родного края, своей страны и культуры других стран и народов;
- формирование умений и навыков социокультурной компетенции;
- формирование умений и навыков работы с документами и различными источниками;
- закрепление исследовательских умений, навыков и аналитического мышления в противодействии фальсификации исторических событий и фактов;
- формирование умений и навыков поисковой, проектной и исследовательской деятельности, умение применять различные компьютерные технологии: создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

Развивающие:

- развитие потребностей к самостоятельному получению новых знаний и физическому самосовершенствованию;
- стимулирование и поддержка социально и общественно значимых инициатив детей и подростков;
- развитие личностных качеств учащихся: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность, уважение, милосердие;

- развитие способностей к аналитическому мышлению, навыки самостоятельной работы, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;
- осуществление поиска эффективных путей организации общественно полезной деятельности обучающихся;
- создание условий для реализации и совершенствования их потенциала способность к самореализации и профессиональному самоопределению.
- развитие активного восприятия и исполнения народных песен посредством музыкального фольклора;
- использование малых жанров фольклора для развития речи у детей.
- развитие коммуникативных качеств детей посредством изучения народных танцев, народных игр, обрядов.

#### Воспитательные:

- формирование умений и навыков культуры общения, жизнеобеспечения; развитие коллективизма и взаимовыручки;
- привитие любви к природе и историческому наследию, общей экологической культуры;
- формирование патриотических чувств, любви к разнообразию культурных ценностей России, малой родины;
- воспитание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, старшему поколению, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- воспитание навыков организации работы на занятиях, во внеурочное время;
- воспитание навыков самоорганизации и самоконтроля, умения концентрировать внимание, слух, мышление, память;
- формирование навыков культурной толерантности через вхождение в музыкальное искусство различных национальных традиций.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

### ***Методы:***

- словесные – рассказ, беседа, выразительное чтение;
- наглядные – показ народных игр, движений ехоров, демонстрация иллюстративного материала, презентации, видеосюжеты;
- практические – апробирование народных игр, старинных и современных песен, показательные выступления (концерты, инсценировки).

### ***Приемы:***

- импровизация на свободную или заданную тему, использование метафор, притч, сказок, увлечение творческим поиском;
- организация групповой деятельности, творческая игра, коллективное творческое дело, творческие соревнования, конкурсы, фестивали.

### ***Формы проведения занятий:***

- интегрированные занятия;
- инсценированные представления;
- экскурсии; просмотры спектаклей;
- тематические вечера;
- показательные выступления;

### ***Принципы, на которых реализуется программа:***

- Доступность, познавательная наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность;

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и познавательной.

***Объем, сроки и возраст освоения общеобразовательной общеразвивающей программы:*** Возраст обучающихся – 11-15 лет (5-8 классы).

Занятия – групповые, индивидуальные. Режим занятий – 18 часов в неделю.

Выбор данного возраста детей связан с последующим комплектованием групп в трех возрастных категориях и программа «Моя малая родина: природа, культура, этнос» рассчитана на 2 года обучения. Группы могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Количество обучающихся в группе определяется требованиями СанПин и составляет 15 человек (и более).

***Срок и объем освоения программы:***

«Стартовый уровень» - 1 год, 216 часов.

«Базовый уровень» - 1 год, рассчитан на 216 часов

***Состав группы:*** постоянный. Занятия: групповые и индивидуальные, предполагается проводить в форме лекций, бесед, встреч с интересными людьми, учеными, экскурсий, просмотров спектаклей, концертов и посещение ярких образовательных событий. Воспитательная практика включает такие технологии, как коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие), кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения), марафон (актуальная идея для реализации), песенный и танцевальный флешмобы (социальная или тематическая акции), квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

***Механизм реализации программы:***

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- организация экскурсий: сакральные, живописные места республики, музеи, библиотеки;
- посещение концертов фольклорных коллективов города, республики;
- сбор материалов и паспортизация;
- проведение тематических недель и праздников народного календаря;
- отчетные показательные выступления;
- участие в конкурсах, фестивалях, концертах, соревнованиях республиканского и всероссийского уровней.

***Прогноз:*** развитие у детей чувства любви к традиционной культуре бурят и народов, проживающих на территории республики, родному краю; формирование нравственной личности гражданина и патриота малой родины и России.

***Формы подведения итогов реализации программы:***

- участие в народных праздниках по календарному плану МАОУ СОШ № 52;
- организация праздников народного календаря;

- участие в районных, республиканских, региональных, всероссийских творческих фольклорных и краеведческих конкурсах.

**Контроль усвоения программы** проводится на обобщающих занятиях в конце каждого полугодия и на мероприятиях коллектива в конце учебного года. **Способы проверки усвоения программы:** педагогическое прослушивание и наблюдение, анализ и самоанализ выступлений.

***Ожидаемые результаты данных занятий:***

Проведение занятий предполагает развитие у обучающихся музыкально-творческих способностей, повышение интереса к народным традициям, обычаям, фольклорным произведениям через изучение природы и истории родного края.

***Учащиеся должны знать:***

- устное народное творчество: легенды, предания, мифы, песни, сказки;
- народные танцы и игры;
- современные песни и композиции;
- историю малой родины;
- историю города Улан-Удэ: истоки и современность;
- художников и артистов;
- флору и фауну родного края.

***Учащиеся должны уметь:***

- играть в традиционные народные игры;
- участвовать в исполнении обрядов и ритуалов народных праздников;
- уметь исполнять традиционный бурятский танец «Ёхор»;
- знать и исполнять гимн Республики Бурятия на русском и бурятском языках;
- уметь организовывать различные песенные и танцевальные флешмобы;

***Дидактические материалы:***

- настольные игры;
- игровой инвентарь для проведения народных игр;
- художественные альбомы, пособия по краеведению и народной культуре;
- слайдовые презентации, диски, тексты песен, флеш-минус.
- интернет - ресурсы.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I- ый год обучения

№ п/п	Темы занятий	Обще е кол- во часов	Из них:	
			Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	1	0
1.1.	Правила организации занятий. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения во время экскурсий, правила дорожного движения.	1	1	0
<b>2</b>	<b>«Моя малая родина: природа, культура, этнос».</b> <b>Введение в курс.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
2.1.	Семья. Семейные ценности. Традиции семьи.	1	1	0
2.2.	Толерантность. Понятия: Природа, культура, этнос.	2	2	0
<b>3.</b>	<b>Мой край родной. Моя малая родина – солнечная Бурятия.</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
3.1.	Государственные символы Республики Бурятия.	6	3	3
3.2.	Улан-Удэ – столица республики.	6	3	3
3.3.	Достопримечательности Бурятии.	6	3	3
<b>4.</b>	<b>Культура народов, проживающих на территории Бурятии.</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
4.1	Бурятия многонациональная. Уважение. Толерантность.	6	3	3
4.2	Культура, традиции и обычаи народов Бурятии.	6	3	3
4.3	Мировые религии в Бурятии.	6	3	3
<b>5.</b>	<b>Таежная, озерная, степная...</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
5.1.	Леса Бурятии. Правила поведения в лесу.	5	2	3
5.2.	Горы Бурятии и горный туризм.	5	2	3
5.3.	Водоемы Бурятии. Жемчужина Бурятии – озеро Байкал.	5	2	3
<b>6.</b>	<b>Растительный и животный мир Бурятии</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

6.1.	Растения и грибы нашего региона.	5	2	3
6.2.	Домашние и дикие животные Бурятии.	5	2	3
6.3.	Красная книга Республики Бурятия.	5	2	3
<b>7.</b>	<b>Песенное и инструментальное искусство бурят</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
7.1.	Народные песни (хороводные, детские, колыбельные).	2	1	1
7.2.	Старинные песни на современный мотив	3	1	2
7.3.	Современные песни и ехорные композиции.	15	5	10
<b>8.</b>	<b>Хороводный танец «Ёхор». Ехор разных районов.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
8.1.	Ехор хоринских бурят.	3	1	2
8.2.	Ехор тункинских бурят.	3	1	2
8.3.	Ехор шэнэхэнских бурят.	3	1	2
<b>9.</b>	<b>Устное народное творчество. Жанры.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
9.1	Большие и малые жанры фольклора.	2	1	1
9.2.	Улигеры, предания, легенды и сказки.	2	2	0
9.3.	Пословицы, поговорки, шутки – прибаутки, загадки и считалки	2	1	1
<b>10.</b>	<b>Символика в традиционной культуре бурят.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
10.1	Символика чисел.	3	1	2
10.2	Символика цвета.	3	1	2
10.3.	Символика орнаментов.	3	1	2
<b>11.</b>	<b>Материальная культура бурят.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
11.1	Дерево в культуре бурят.	4	2	2
11.2	Пища как часть культуры народа.	4	2	2
11.3	Бурятское жилище.	4	2	2

11.4	Бурятский костюм и украшения.	4	2	2
<b>12.</b>	<b>Духовная культура бурят.</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
12.1.	Лошадь в традиционной культуре.	4	2	2
12.2.	Древние игры и танцы бурят.	2	1	1
12.3.	Обоо, тайлган	2	1	1
12.4.	Сурхарбан, Сагаалган	4	2	2
12.4.	Обряды. Благопожелания и поздравления.	2	1	1
<b>13.</b>	<b>Походы выходного дня, участие в массовых мероприятиях Центра, города и республики.</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>66</b>	<b>150</b>

## Содержание программы

### I-ый год обучения

Содержание программы ориентировано на приобщение обучающихся к духовно-нравственному, научно-познавательному, экологическому и патриотическому воспитанию посредством формирования представлений о традициях и обычаях в контексте прошлого и настоящего нашей малой родины, России.

#### **1. Вводное занятие. (1ч)**

Знакомство с группой. Техника безопасности и правила поведения на занятиях в помещении и на улице.

#### **2. «Моя малая родина: природа, культура, этнос» Введение в курс. (3ч)**

Семья и традиции семейных отношений. Традиции и обряды, связанные с рождением и воспитанием ребенка. Родоплеменные обычаи в древности. Семейные ценности, аспекты гостеприимства. (2 ч.)

Изучение понятий: малая родина, культура, природа, краеведение, этнос с мультимедийным сопровождением. (1 ч.)

#### **3. Мой край родной. Моя малая родина – солнечная Бурятия. (18 ч.)**

Тема 1. Государственные символы Республики Бурятия (6 ч.)

Герб, флаг, гимн Республики Бурятия, история их создания. Важность государственной символики республики.

*Практическое занятие:*

Презентация по теме. Совместное исполнения гимна Бурятии. Видеоролик про Бурятию.

Тема 2. Улан-Удэ – столица республики (6 ч.)

История и современное состояние города Улан-Удэ. Герб столицы. Наиболее известные здания и памятники города.

*Практическое занятие:*

Видеоролик про Улан-Удэ. Викторина по истории города.

Тема 3. Достопримечательности Бурятии (6 ч.)

Наиболее знаменитые места нашего края. Природные и культурные достопримечательности.

*Практическое занятие:*

Презентация по теме. Игра «Угадай, что это за место?».

#### **4. Культура народов, проживающих на территории Бурятии. (18 ч.)**

Тема 1. Бурятия многонациональная. Уважение. Толерантность. (6 ч.)

Народы, проживающие в Бурятии. История присоединения Бурятии к России. Современная демографическая ситуация в республике.

*Практическое занятие:*

Презентация по теме. Видеоролик на тему «Бурятия многонациональная».

Тема 2. Культура, традиции и обычаи народов Бурятии (6 ч.)

Культура и традиции народов, проживающих в Бурятии. Обычаи и обряды народов, проживающих в Бурятии. Национальные праздники нашего региона.

*Практическое занятие:*

Презентация по теме. Участие в конкурсе рисунков.

Тема 3. Мировые религии в Бурятии (6 ч.)

Мировые религии и их распространение в Бурятии. Буддизм, христианство и ислам: основные черты. Как нужно себя вести в религиозных храмах. Опасность религиозных сект.

*Практическое занятие:*

Презентация по теме. Видеоролик на тему «Храмы Бурятии». Экскурсия в православную церковь, буддийский храм.

## **5. Таежная, озерная, степная... (15 ч.).**

Тема 1. Леса Бурятии. Правила поведения в лесу (5 ч.)

Лес – наше богатство. Специфика лесов Бурятии. Основные лесообразующие породы республики. Проблема лесных пожаров. Правильное поведение в лесу.

*Практическое занятие:*

Презентация и выступление по теме специалиста Центра защиты леса Республики Бурятия. Экскурсия на эко-тропу «Снежинка» в 112 мкр. города.

Тема 2. Горы Бурятии и горный туризм (5 ч.)

Горы Республики Бурятия. Что такое горный туризм. Памятка юного туриста.

*Практическое занятие:*

Презентация по теме. Видеоролик с демонстрацией туристического снаряжения.

Тема 3. Водоемы Бурятии. Жемчужина Бурятии – озеро Байкал (5 ч.)

Реки и озера республики – наше богатство. Наиболее важные реки Бурятии, их значение. Озеро Байкал, его уникальность. Эндемики Байкала. Экологические проблемы озера Байкал. Правила поведения на берегу Байкала.

*Практическое занятие:*

Презентация по теме. Экскурсия в Музей природы Республики Бурятия. Участие в мастер-классе Музея природы.

## **6. Растительный и животный мир Бурятии (15 ч.).**

Тема 1. Растения и грибы нашего региона (5 ч.)

Богатство растительного мира Республики Бурятия, его уникальность. Основные природные зоны республики. Дикорастущие лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы нашего региона. Памятка юного грибника.

*Практическое занятие:*

Презентация по теме. Виртуальный гербарий. Игра по карточкам «Съедобные и несъедобные грибы».

Тема 2. Домашние и дикие животные Бурятии (5 ч.)

Богатство животного мира республики, его уникальность. Основные домашние и дикие животные нашего региона. Эндемики Бурятии. Правила поведения с домашними и дикими животными.

*Практическое занятие:*

Презентация по теме. Виртуальный зоопарк. Игра на тему «Угадай, кто это?».

Тема 3. Красная книга Республики Бурятия (5 ч.)

Значение Красной книги Республики Бурятия. Основные разделы. Редкие и исчезающие животные, растения и грибы. Влияние человека на природный мир.

*Практическое занятие:*

Презентация по теме. Кроссворд на тему «Редкие растения и животные Бурятии».

### **7.Песенное и инструментальное искусство бурят (20 ч.)**

Обучение навыкам исполнения народного пения. Умение различать жанры, диалектные манеры пения. Овладение вокально-техническими знаниями. Практические навыки ансамблевого пения. Народные инструменты в современных аранжировках. Исполнение песен хором.

Участие в концертах Центра и МАОУ СОШ № 52 г. Улан-Удэ. Посещение концертов и фестивалей творческих коллективов, посещение мероприятий оркестра бурятских народных инструментов и морин-хуристов.

### **8.Хороводный танец «Ёхор». Ехор разных районов.**

**Народные танцы бурят.** Танцевальные народные традиции. История возникновения. Особенности исполнения ёхора в разных родовых группах. Исполнение танца под акапеллу (сами обучающиеся поют и танцуют) или под фонограмму. Практическая часть: движения ехоров. Участие в мероприятиях Центра и школы. Посещение Ночи ёхора.

### **9.Устное народное творчество. Жанры.**

Назначение устного народного творчества в жизни, его место в обществе, в коллективе. Чтение и исполнение поговорок, пословиц, загадок, песен. Доступность фольклорного языка. Отражение в устном народном творчестве семейных традиций, праздничной и обрядовой культуры бурятского народа.

## **10.Символика в традиционной культуре бурят (9 ч.)**

Использование символики чисел в обрядах жизненного цикла (рождении, создании семьи, рождении и воспитании детей). Использование цветовой символики в декоре предметов материальной культуры. Посещение музеев и выставок народного искусства.

## **11. Материальная культура бурят (16 ч.)**

Знакомство с творчеством мастеров, работающих с деревом. Дерево в фольклоре, литературе, изобразительном и песенно- музыкальном жанрах. Экологические традиции и обряды бурят, связанные с деревом в сфере природопользования.

Знакомство с обычаями и обрядами, связанными с бурятской кухней и жилищем, костюмом и украшениями. Народные способы хранения и консервации продуктов питания. Бурятская кухня, бурятское жилище, костюм и украшения в фольклоре, литературе, изобразительном искусстве, песенно- музыкальном жанрах. Экологические традиции бурятской кухни. Юрта- прообраз жилища XXI века.

Региональные особенности костюма агинских, иркутских, хоринских и селенгинских бурят. Символика дополнений костюма (пояса, манжет, дэнзэ, ножен, трубок).

Традиции мастеров серебряных дел Бурятии. Ювелирное искусство Бурятии на современном этапе.

## **12. Духовная культура бурят (14 ч.)**

Проявление культа коня в материальной и духовной культуре бурят и монголов. Образ лошади в фольклоре, литературе, изобразительном искусстве, декоративно-прикладном, песенно- музыкальном жанрах.

Священные места Бурятии. Легенды и предания о хозяевах и духах местности. Сурхарбан в районах республики. Скачки, стрельба из лука и бурятская борьба.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

II- ой год обучения

№ п/п	Темы занятий	Общее кол-во часов	Из них:	
			Теория	Практика
1.	<b>Обобщение и систематизация полученных знаний.</b>	8	4	4
2.	<b>Мой край на карте Родины. Песни</b>	8	4	4
3.	<b>Я и моя семья. Семейное древо. Песни</b>	12	4	8
4.	<b>Дом, в котором я живу или хотел бы жить. Песни</b>	12	4	8
5.	<b>Моя улица</b>	4	2	2
6.	<b>Наша школа</b>	8	4	4
7.	<b>Моя малая Родина. Песни</b>	16	6	10
8.	<b>Природа нашего края</b>	4	2	2
9.	<b>Что дает наша республика стране</b>	6	2	4
10.	<b>Наш край родной богат талантами...</b>	8	2	6
11.	<b>Республика в годы Великой Отечественной войны</b>	16	6	10
12	<b>Афганистан: история и судьбы</b>	4	2	2
13	<b>Специальная военная операция: история и судьбы</b>	4	2	2
14	<b>Служу России. УМЦ Авангард.</b>	6	2	4
15.	<b>История вооруженных сил России</b>	8	8	-
16.	<b>«Я-патриот».</b>	8	4	4
17.	<b>Дни карьеры.</b>	12	4	8
18.	<b>Специальные темы. По запросу обучающихся.</b>			
19.	<b>Походы выходного дня, участие в массовых мероприятиях Центра, республики</b>	72	-	72
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>62</b>	<b>154</b>

## Содержание программы

Курс программы состоит из 19 разделов.

### **1 раздел - «Обобщение и систематизация полученных знаний»**

Этот раздел программы направлен на обобщение и систематизацию полученных знаний в области краеведения. Обучающиеся должны систематизировать полученные знания и подготовить обзорные презентации по темам 1 года обучения.

#### **Рекомендации к первому разделу.**

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры, Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение республики по отношению к общей карте РФ.

Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте (отметить значками-указателями Улан-Удэ, города республики, реки, достопримечательности).

### **2 раздел - «Мой край на карте Родины»**

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Республики Бурятия, сравнивают с картой Российской Федерации. Экскурс в историю. Знакомятся с историей появления бурят, русских и семейских на территории республики;

#### **Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины»**

К занятию необходимо иметь карту республики, схематическую планкату, на которой изображено расположение улиц города Улан-Удэ, образец жилища, предметы быта. Можно предложить обучающимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

### **3 раздел – «Я и моя семья». Семейное древо.**

Раздел нацелен познакомить учащихся с вкладом купцов в развитие нашего края.

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое семейное древо.

## **Рекомендации к третьему разделу «Я и моя семья». Семейное древо.**

Занятие в форме путешествия строится в форме лекции с элементами беседы, проводится научным сотрудником Музея истории города Улан-Удэ, в ходе которой лектор познакомит с вкладом купцов в развитие нашего региона и страны в целом.

Далее дети готовят сообщения о членах своей семьи. Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадайка». Работа творческой мастерской поможет составить свое семейное древо.

## **4 раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить...»**

Раздел знакомит ребят с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры города Улан-Удэ.

## **Рекомендации к четвертому разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»**

Иллюстративный материал ПДО представляет в процессе рассказа. Видеофильм можно использовать как центральный момент занятия, который учитель дополняет исторической справкой и задает вопросы по содержанию.

Детям предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Творческая работа-рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении обучающихся.

## **5 раздел – «Моя улица»**

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города названных в честь наших земляков. Историческими объектами, мемориальными досками. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков, именами которых названы улицы »

## **Рекомендации к пятому разделу «Моя улица»**

В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с названием улиц города, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками.

Занятие можно построить в виде игры-сообщения «Путешествия по улицам города Улан-Удэ». Учащиеся берут любимую улицу, находят о ней материал и представляют ее. Педагог может дать общее представление о расположении улиц в городе; на примере рассказать об одной из улиц.

## **6 раздел – «Наша школа»**

Дети знакомятся с традициями, историей своей школы.

## **Рекомендации к шестому разделу «Наша школа»**

В этом разделе обучающиеся познакомятся с традициями, историей своей школы. Поработают с творческими групповыми заданиями по разным темам ((Примеры тем: Одаренные дети школы, медалисты школы, знаменитые выпускники школы, достижения учителей школы, ветераны педагогического труда школы и т.д.)

## **7 раздел – «Моя малая Родина»**

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного города, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении города. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей республики в развитии истории и культуры родного края.

Анализируется, как изменился город за время его становления, что отличает современный город.

Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города.

Форма контроля: «Памятники города» в ребусах.

Можно предложить детям пофантазировать на тему « Улан-Удэ в будущем».

## **Рекомендации к седьмому разделу «Моя малая Родина»**

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождался город Улан-Удэ, республика, о ее настоящем и о том какие преобразования ожидают столицу и республику в будущем, что для этого необходимо.

Педагог рассказывает о республике, о городе Улан-Удэ «вчера», а дети приводят пример «сегодняшней». Идет активный анализ предлагаемых фотографий.

Можно провести занятие тремя блоками: республика послевоенная, Улан-Удэ в XX веке, в XXI веке.

Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ обучающихся.

У каждого города есть свое лицо – это его здания. Просмотр видео сюжета о родном городе. Для активизации учащихся можно провести Краеведческую игру «Город будущего»

Организовать экскурсию знакомство с памятниками города, с последующей творческой работой «Памятники города в ребусах»

## **8 раздел – «Природа нашего края»**

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (экскурсия в краеведческий музей).

Совершат виртуальное путешествие по природным заповедным местам Улан-Удэ и республики. Акция «Сохраним город чистым!»

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города и республики ; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города и республики.

В этом разделе дети продолжают знакомиться с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира региона.

### **Рекомендации к восьмому разделу «Природа нашего края»**

Реки Улан-Удэ (Селенга, Уда). Животный мир края. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир родного края. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, леса. Комнатные растения и уход за ними. Классификация растительного мира. Заповедные места природы.

Практическая работа. Сбор растений школьного двора. Изготовление гербария. Создание энциклопедией животных нашего края.

Игровые виды учебной деятельности. Составление филвордов по данным темам. Создание категории «Красная книга», «Растительный мир родного края» к игре «Угадайка».

## **9 раздел – «Что дает наш край стране»**

Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями города, республики.

Экскурсии на предприятия.

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.

### **Рекомендации к девятому разделу «Что дает наш край стране»**

В этом разделе обучающиеся совершат экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия нашего города. Будут организованы встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Им будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране»

## **10 раздел – «Наш край богат талантами»**

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки музеев города. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей

### **Рекомендации к десятому разделу «Наш край богат талантами»**

Работа по разным творческим направлениям. Экскурсии в музеи на выставки местных художников, скульпторов, встречи с поэтами и писателями нашей республики, с известными спортсменами, певцами...

## **11 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны»**

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

### **Рекомендации к одиннадцатому разделу «Наш край в годы Великой Отечественной войны»**

Видео-урок, беседа. События истории, жизни и деятельности героев войны, с тружениками трудового фронта, детьми войны.

## **12 раздел – «Афганистан: история и судьбы»**

Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий.

### **Рекомендации к двенадцатому разделу «Афганистан: история и судьбы»**

События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.

Встреча с участником афганских событий. Экскурсия с ветеранами к памятнику «Черный тюльпан».

## **13 раздел – СВО: история и судьбы.**

Раздел рассказывает о роли СВО в судьбе страны, на встречу с участниками событий.

### **Рекомендации к двенадцатому разделу «СВО: история и судьбы»**

События истории из жизни участников военных действий.

Встреча с участниками СВО и волонтерами. Письма солдату.

## **14 раздел – Служу России. Военное дело.**

История военного дела. Встреча с педагогами УМЦ «Авангард». Теория и практика. Выезд в Партизанскую деревню.

## **15 раздел- История вооруженных сил России.**

Виды вооруженных сил. Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Символы воинской чести. Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Практическое занятие: викторина «Государственная символика».

Полководцы и герои. Полководцы XX века: Брусиллов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Практическое занятие: викторина «Защитники отечества».

## **16 раздел. «Я- патриот».**

Циклы бесед по патриотическому воспитанию.

## **17 раздел - «Дни карьеры»**

В этом разделе в ходе экскурсий дети знакомятся со средними учебными заведениями города, выход на предприятия города.

### **Рекомендации к 17 разделу «День карьеры».**

В ходе экскурсий формировать конкретные наглядные представления о существенных сторонах профессии в средних учебных заведениях города Улан-Удэ, посетить БМПК, «Амта», Авиаавод (по договоренности)

## **18 раздел – «Специальные темы»**

Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.

### **Рекомендации к 18 разделу «Специальные темы»**

Помощь в подготовке к участию в конкурсах различных уровней.

## **19 раздел.**

### **Походы выходного дня, участие в массовых мероприятиях Центра, республики**

#### **Заключение.**

В программе объединения «Моя малая родина: природа, культура, этнос» представлена система работы с детьми по краеведческому воспитанию обучающихся 6-7 классов МАОУ СОШ №52.

Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, экскурсии, музеи, игровые обучающие ситуации, ресурсные круги, акции.

Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии.

Я считаю, что данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры обучающихся..

#### **Сетевое взаимодействие:**

- МАОУ «СОШ №52 г.Улан-Удэ»
- ГБОУ «Бурятский национальный лицей №1»
- ГАУК «Национальная библиотека РБ»
- ГАУК «Национальный музей Республики Бурятия»
- Ассоциация этнокультурных образовательных организаций Республики Бурятия
- Традиционная Буддийская Сангха России- Иволгинский дацан

Данные партнеры ведут образовательную и научно-исследовательскую деятельность в области сохранения и развития бурятского языка, этнографии, бурятского фольклора, преемственности поколений. Также организуют и проводят мероприятия, касающиеся тематики образовательной программы, содействуют в организации мероприятий краеведческой направленности. Основную помощь для выездных мероприятий оказывают родители обучающихся. Постоянно

проводятся совместные родительские собрания, мероприятия, вне сетки часов программы.

### **Литература:**

1. Бабуев С.Д. Бальжинимаева. Ц.Ц. Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи. Улан-Удэ «Бэлиг»2018год.
2. Бабуева В.Д. Мир традиций бурят. Улан – Удэ, 2017.
3. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. – Улан-Удэ, 2019.
4. Батажаргалай Сэрсэгмаа. Заяанаймнай заншал. -Улан –Удэ, 2018.
5. Бадмацыренова Ц.Б. Буряад арадай хүүгэдэй аман зохеол. Улан-Удэ «Бэлиг»2018год.
6. Будаев. Ц-Д.Б. Ньютагаймнай сэсэгүүд. - Улан - Удэ, 2013.
7. Бурятский фольклор. Отв. редактор Уланов А.И. -Улан –Удэ, 1970. Переизд.2019 г.
8. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Москва. Просвещение. 2021год.
9. Герасимова. К.М. Традиционная обрядность монгольских народов. Новосибирск, 2021.
- 10.Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. Традиционная культура бурят. Улан – Удэ, 2020.
- 11.Гунгаров В.Ш., Бардаханова С.С., Бальжинимаев Д.Ц. Буряад үльгэрнүүд. - Улан – Удэ, 1919 г.
- 12.Замбалова Т.Д. Табан хушуу мал. - Улан –Удэ, 2020.
- 13.Из опыта работы учителей бурятского языка и литературы школ Тункинского района. с. Кырен, 2020.
- 14.История и культура бурятского народа. Под. ред. Т.М. Михайлова. – Улан-Удэ, 2018.
- 15.Михайлова Т.М. История и культура бурятского народа. - Улан – Удэ, 2019 (переизд.)
- 16.Номтоев Ц.Н. Эрдэм бэлиг – эрхим баян. – Улан–Удэ, 1991. Переизд.2020

17. Содномов С.Ц. Работа над загадками в начальных классах. – Сб. ст.: Научные труды молодых ученых. – Ч.1. – Улан–Удэ, 2019 – с. 75–77.
18. Содномов С.Ц. Развитие устной речи при выразительном чтении фольклорных текстов. – Сб. ст.: Научные труды молодых ученых. – Ч. 2. – Улан–Удэ, 2019. – с. 133–136.
19. Содномов С.Ц. Хэлэлгэ хүгжөөлгэдэ аман зохёолой уран аргуудай нүлөө. – Сб.ст.: Всероссийская научно – практическая конференция Санжеевские чтения – 4. – Улан–Удэ, 2019. – с. 137–141.
20. Содномов С.Ц. Развитие устной речи учащихся начальных классов бурятской школы в процессе изучения родного фольклора. – Улан- Удэ: изд-во БГУ. - 2019.
21. Гумунов Ж.Т. Этнопедагогика агинских бурят. - Чита, 2021год.
22. Гүмэн таабари. Суглуулбари. Дугар-Нимаев Ц.А., Даксанова Б.Д., Жалсанова Р.Ж. - Улан - Удэ, 2020 (переизд)
23. Гүрэл арадаймнай түүхэ, заншал. – Улан-Удэ, 2019.
24. Хүмүүжүүлгын дүрбэн тулга. – Улан-Удэ, 2021 (переизд).
25. Цырендоржиева Б-Х.Ж. Хүн болохо багаһаа. - Улан – Удэ, 2020 (переизд.)

### **Интернет-ресурсы.**

1. [www.buryatia.org](http://www.buryatia.org)
2. [www.buryat-mongolia.info](http://www.buryat-mongolia.info)
3. <https://vk.com/clu>
4. <https://www.youtube.com>