



Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №52»

670033, г. Улан-Удэ, ул. Крылова, 77а
тел. 42-41-63, 42-42-85, e-mail: school_52@govrb.ru

Одобрено:
Решением
педагогического совета №44
« 31 » августа 2023 г.



Утверждаю:
директор школы
Н.В.Гапоненко
« 31 » августа 2023 г.

**Программа
дополнительного
образования обучающихся
(кадетов)
«Отчизны верные сыны»**

Содержание данной программы разработано на основе и в соответствии с рекомендациями «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации», «Федерального Закона №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России», постановления Правительства РФ от 24.06.2000 г. №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», Типового положения «Об общеобразовательных учреждениях - казачьих кадетских корпусах», приказа Комитета по образованию г.Улан-Удэ от 07.12.2010г. «О кадетских казачьих классах».

Важную роль в подготовке молодежи к жизни играют готовность к нравственному поведению, идеалы и ценности, в соответствии с которыми они выбирают себе профессию, стиль жизни, строят свое будущее. Военно-патриотическое воспитание является основой для подготовки морально-устойчивых, с активной гражданской позицией, физически развитых будущих защитников нашего Отечества.

Основными направлениями работы школы №52 является военно-патриотическое воспитание. Были успешно внедрены проекты «Право на жизнь» и «Будущее – это мы!». По итогам реализации, при проведении социологического опроса целевых групп, было выявлено следующее: 80% респондентов вкладывают в понятие «гражданское воспитание» - любовь к Родине, патриотизм, воспитание полноценного гражданина, сознательного, знающего историю Родины, соблюдающего моральный кодекс. Результаты проектов дали основание задуматься о дальнейшем развитии деятельности в направлении гражданско-патриотического воспитания, создании проекта по организации кадетского казачьего класса.

Идея создания казачьего класса актуальна не только для школы, но и для России в целом. Нашему государству нужны высоконравственные, духовно развитые, культурные люди, патриоты своей страны. Обеспечивая в казачьем классе достойное воспитание и образование, мы сможем дать нашему обществу новое поколение молодых людей, которое сделает все возможное для процветания России.

Данная программа ориентирована на учащихся кадетского класса, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

Приоритетными направлениями в программе содержания и воспитания обучающихся (кадетов) школы №52 являются:

- Военно-патриотическое воспитание;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Художественно-эстетическое образование.
- Формирование духовно-нравственных качеств личности

Для реализации выбранных направлений педагогический коллектив школы разработал **Программу содержания и воспитания обучающихся (кадетов) «Отчизны верные сыны».**

Цель программы: – создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности обучающихся (кадетов), воспитание гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Задачи:

Содействовать:

- духовному и физическому развитию личности, как проявлению готовности к служению Отечеству на военном и гражданском поприще;
- развитию потребности к самосовершенствованию, саморазвитию, самоопределению;
- развитию коммуникативных качеств личности, коллективизма, толерантности;

- формированию морально волевых качеств личности (дисциплинированности, силы воли, ответственности и др.);
- формированию уважительного отношения к истории своей Родины, армии и флота и осознание собственного долга перед Отечеством;
- дать навыки и умения по начальной военной подготовке и их практическому применению;
- осуществить предпрофильную подготовку и профориентацию.

Программа содержания и воспитания ориентирована на обучающихся (кадетов) 6 - 9 классов, учитывает их физиологические и психологические особенности.

В этом возрасте идет бурный, неравномерный рост и развитие организма. Происходит интенсивный рост тела, совершенствуется мускулатура, идет процесс окостенения скелета. Именно поэтому целесообразно в этом возрастном периоде активно заниматься общеукрепляющей, физкультурно-оздоровительной деятельностью.

В школьном возрасте ведущую роль играет общение со сверстниками. Присущая обучающимся этого возраста деятельность включает в себя такие ее виды, как учебная, общественно-организационная, физкультурно-спортивная, художественная, трудовая. При выполнении этих видов полезной деятельности у обучающихся возникает осознанное стремление участвовать в общественно-необходимой работе, становиться общественно-значимыми. Специфическая социальная активность детей заключается в большой восприимчивости норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. Одним из важнейших моментов в развитии личности обучающегося является развитие самосознания, самооценки, на основе чего возникает стремление к самовоспитанию. Важным новообразованием школьного возраста является формирование своеобразного чувства взрослости как субъективного переживания готовности подростка и юноши быть полноправным членом коллектива взрослых. Показательно для школьного возраста и отношение к авторитету.

Весьма велико воспитательное значение труда, однако при условии, если труд детей соответственным образом организован.

Данная программа позволяет обучающимся (кадетам) наилучшим образом интегрировать свое физическое и интеллектуальное развитие в единое целое, а педагогам получить в руки наиболее продуктивный путь воспитания и формирования гармонично развитой личности, готовой к выполнению гражданского долга. Определенный, военизированный уклад жизни, форма, военные учебно-тренировочные сборы, походы, учебное оружие, занятия рукопашным боем, кадетские балы, военные церемониалы, и т.д. интересны подросткам и этот интерес необходимо использовать для выплескивания энергии, внутренней, зачастую негативной, напряженности, характерной подростковому периоду, а также реализации потребностей в самоутверждении и признании.

Содержание программы разделено на 3 раздела:

Раздел 1. Приобщение подростков к нормам и правилам кадетской жизни, расширение представлений о нормах культурной жизни.

Раздел 2. Осмысление кадетского образа и уклада жизни, расширение представлений о человеке, о разных способах социального устройства человеческой жизни.

Раздел 3. Самоопределение и самореализация в различных направлениях и видах деятельности, определение профессиональных и жизненных перспектив в контексте образа жизни, достойной человека.

Содержательные компоненты

Возрастной период	Источники культуры	Столпы кадетского воспитания
Младший кадетский возраст (6 класс)	Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к этим нормам	Адаптации к предъявляемым педагогическим требованиям, правилам, нормам кадетской жизни; выработка привычек по следованию этим нормам и правилам; вхождение в кадетский уклад жизни и систему отношений
Возраст кадетского отрочества (7-8 классы)	Расширение представлений о человеке и разных способах социального устройства человеческой жизни	Осмысление кадетского образа жизни, системы требований, правил и норм; понимание значимости для коллектива и для себя лично ценностей и смыслов, заложенных в этой системе; постижение их жизненной мудрости и самоутверждение в них
Старший кадетский возраст (9 класс)	Формирование образа жизни, достойной человека, и собственной жизненной позиции	Самоопределение и самореализация в различных направлениях и видах деятельности, определение профессиональных и жизненных перспектив; опыт решения личных проблем и опыт ответственности за эти решения и собственный выбор

Содержание Программы

Раздел 1. Приобщение подростков к нормам и правилам кадетской жизни, расширение представлений о нормах культурной жизни. (6 класс)

Постижение режима, требований, правил и норм уклада жизни и отношений кадетского корпуса. Освоение кадетами трех взаимосвязанных нравственных блоков кадетской жизни: порядочность и честь, облик и поведение, заповеди товарищества, которые отражены в таких постулатах кадетской жизни как «Клятва кадета», «Кодекс чести Российского кадета», «Заветы кадета», «Заповеди товарищества».

Гигиеническая культура и приобщение к ней. Уход за своим телом и внешним видом. Культура питания. Культура сна. Уход за одеждой и обувью, соблюдение требований к форменной одежде.

Физическая культура, приобщение к физической культуре, формирование потребности занятий физической культурой и спортом. Водные и воздушные процедуры. Строевые занятия, походка, пластика, культура движений. Подвижные игры в помещении и на воздухе.

Культура поведения молодого человека. В общественных местах. В художественных заведениях. С педагогами. С девочками и женщинами. С родителями. Со старшими и младшими, взрослыми и пожилыми людьми. С незнакомыми людьми. На природе. Наедине с собой и в коллективе. Культура решения своих проблем.

Деятельность как способ существования и самовыражения. Виды деятельности: познавательная, трудовая, художественная, общение, спортивная, ценностно-ориентировочная, общественная. Духовная деятельность, ее сущность.

Духовная культура. Духовные ценности, вечные ценности. Соотношение духовного и материального. Духовный и материальный мир.

Культура умственного труда. Книга как источник знаний, культура чтения. Учение, самообразование, культура познавательной деятельности. Культура устной и письменной речи. Культура общения в обучении: учебный монолог, диалог, полилог, дискуссия. Работа с информацией. Культура пользователя компьютером.

Культура физического труда. Труд как способ создания материальных ценностей, как способ преобразования окружающей действительности. Труд как помощь другому, другим. Труд – забота, труд – работа. Труд как средство существования. Профессиональный труд. Профессиональные интересы. Способности и таланты. Занятия по интересам, хобби.

Родина, Отечество. Малая и большая Родина. Родной дом, родной город, родной край. Родной язык. Кадетский корпус как родной дом. Особенность жизни многонационального общества. Традиции, нравы, обычаи патриотического толка. Кадетские традиции. Государственная и кадетская символика.

Человек и природа. Общение с природой. Природа как источник духовного развития. Элементы природы в окружающей жизни. Отношение к природе. Одухотворение природы. Общение с природой посредством искусства.

Человек и семья. Социальные семейные роли: отца и матери, сына и дочери, дедушки и бабушки. Семья как ценность. Забота о близких.

Культура общения. Роль другого в жизни человека. Правила общения. Коммуникативная культура. Свободное общение. Содержание и форма общения.

Культура отношений. Культура общежития, публичность жизнедеятельности. Отношения к другим и к самому себе. Достоинство. Самовоспитание. Товарищество, кадетское братство. Личная ответственность.

Раздел 2. Осмысление кадетского образа и уклада жизни, расширение представлений о человеке, о разных способах социального устройства человеческой жизни. (7-8 классы)

Родина, Отечество. Патриотизм, интернационализм, толерантность. Патриотические чувства. Социально значимые дела, социальные проекты. Содействие благу Отечества. Смыслы служения Отечеству.

Общество как совокупность людей, связанных экономическими, производственными, экономическими, культурными, духовными интересами. Общество, коллектив как социальная среда человека и как средство его социального взросления. Условия существования человека в обществе. Общественная жизнь. Личное и общественное. Различия людей в обществе: богатые и бедные, добрые и злые, активные и пассивные, нравственные и безнравственные, созидатели и потребители. Различия национальные, профессиональные, религиозные, возрастные, половые, культурные, психологические.

Исторический опыт мира, страны, общества. История края, города, семьи. История кадетского образования. История кадетского корпуса. Память человечества. Роль личности в истории. Имена героев, безымянный подвиг и поступок.

Государство как механизм регулирования общественной жизни. Законы, права и обязанности. Государственная власть, структуры государственной власти. Государственная служба. Гражданская позиция.

Общественная жизнь. Культура общества. Духовность и нравственность. Субкультуры. Равновесие материального и духовного. Общественное событие. Общественные коммуникации. Роль СМИ. Цивилизация.

Добро, истина, красота как общие категории, отражающие законы человеческой жизни. Жизнь как поиск истины, как выражение добра, как стремление к красоте. Наука как открытие истины. Красота человека и его поступков. Красота мужская и красота женская.

Деятельность по законам красоты, отношения по законам добра. Умение видеть красоту, ценить и беречь красоту, создавать красоту. Способность оценить собственную жизнь и деятельность с позиции истины, добра, красоты. Истина, добро, красота – основа достойной жизни. Достоянная и пошлая жизнь: широкая палитра достойной жизни, многообразие видов пошлого существования. Добро, истина, красота во взаимоотношениях мужчины и женщины. Идеал мужчины, идеал женщины: исторические, социальные, психологические, эстетические, физические представления.

Смыслы кадетской жизни. Ценностные основания символов и ритуалов. Смысловое наполнение заповедей и традиций, законов и норм кадетской жизни.

Раздел 3. Самоопределение и самореализация в различных направлениях и видах деятельности, определение профессиональных и жизненных перспектив в контексте образа жизни, достойной человека. (9 класс)

Образ общества. Понимание социальных структур, институтов и основ их деятельности. Общественная жизнь и общественная организация. Социальное творчество. Социальный договор. Ожидания от социума и социальное влияние.

Образ жизни. Стиль жизни. Назначение человека в жизни. Способность разумно мыслить и действовать. Созидание. Гармония мира и человека. Вкус к жизни, жизнь как ценность. Общие закономерности человеческой жизни. Философские воззрения на мир и человеческую жизнь. Забота об устройстве жизни на земле.

Образ человека. Я в мире и мир в моем Я. Я и окружающая действительность. Социальные позиции. Позиция как способ восприятия действительности и как мера влияния на окружающую действительность. Позиция и поступок. Различие жизненных позиций мужчины и женщины: природное и социально-культурное предназначение, иерархия интересов и предпочтений, склад физический и духовный. Понятие счастья, совести, долга, свободы как характеристик реальной жизни человека. Судьба и человек как хозяин судьбы. Способность выстраивать свою судьбу: интеллект, воля, эмпатия. Человек как философ: поиск смысла жизни.

Постижение жизненной мудрости. Мой ценностно-духовный мир. Мои мысли, мои поступки, мои дела. Самоутверждение в жизненных ориентирах. Самоопределение и самореализация в различных направлениях и видах деятельности. Способы саморегуляции. Определение профессиональных и жизненных перспектив. Опыт решения личных проблем, опыт ответственности за эти решения и собственный выбор. Способность человека строить свою собственную жизнь, высоко профессионально служить Отечеству, преобразовывать окружение и себя.

Программа содержания и воспитания основывается на следующих принципах:

1. Воспитание в коллективе и через коллектив;
2. Личностно-деятельностный подход в воспитании;
3. Целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;
4. Системность и преемственность – взаимосвязь содержания и форм воспитания кадетов на каждой ступени;
5. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса: педагогического коллектива, родителей, детей, партнерских организаций;
6. Опора на традиции и духовности Российского казачества;
7. Социально-средовый подход в воспитании

Педагогическим работникам предоставлена возможность самостоятельного выбора форм и методов работы с кадетами.

Основные формы, используемые для реализации программы:

1. Непосредственно уклад жизни кадетской школы (соблюдение правил внутреннего распорядка, распорядок дня, ориентация на пример взрослых);
2. Общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела;
3. Программы дополнительного образования и клубы по интересам;
4. Участие в городских и республиканских программах;
5. Эстетизация воспитательного пространства;
6. Ученическое самоуправление;
7. Внеурочная воспитательная деятельность (предметные недели);
8. Классные и воспитательские часы;
9. Профильные лагеря и учебно-тренировочные сборы в каникулярное время.

Опираясь на личностно-ориентированный подход в организации воспитательного процесса, педагоги отдают предпочтение практико-ориентированным технологиям, в том числе педагогике сотрудничества, игровым технологиям, КТД, ИТД и др.

Механизм реализации программы

Кадетские профильные классы созданы в МАОУ «СОШ №52» с целью расширения возможностей дополнительного образования детей, занятости во второй половине дня, гражданского и патриотического воспитания, социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки учащихся – кадетов к освоению программ высшего профессионального образования.

Для реализации программы организовано сетевое взаимодействие и заключены договора о сотрудничестве с:

- Городским центром допризывной подготовки и патриотического воспитания
- ГБОУ ДОД «Городской центр детско-юношеского туризма и краеведения»
- «Дом детского творчества Октябрьского района»
- ГКО «Удинский острог».

Целереализующие мероприятия программы

№п/п	Содержание мероприятия	Сроки	Исполнители
ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ			
1.	Корректировка положений и локальных актов, регламентирующих деятельность кадетского класса	2023г.	Администрация ОУ
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
1.	Введение в штатное расписание новых штатных единиц для работы в кадетских классах (воспитателей кадетских классов; педагогов дополнительного образования)	По возможности	Администрация ОУ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ			
1.	Семинар «Формы и методы работы по военно-патриотическому воспитанию» в кадетских классах	2024г.	Зам. директора по ВР
2.	Формирование методической копилки	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

СИСТЕМА ПРЕДМЕТОВ ВОЕННОГО ЦИКЛА			
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	В течение учебного года	Руководитель ОБЖ
2.	Строевая подготовка	В течение учебного года	ГЦДП
3.	Основы военной службы	В течение учебного года	ГЦДП
СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
1.	Прикладная физическая подготовка	В течение учебного года	Учитель физкультуры
2.	Общefизическая подготовка	В течение учебного года	Учитель физкультуры
3.	Танцы	В течение учебного года	Учитель хореографии
4.	Вокал	В течение учебного года	ДТОР
5.	Оказание первой медицинской помощи	В течение учебного года	Медицинская сестра
6.	Туризм и ориентирование на местности	В течение учебного года	ПДО РДЮЦТиК
СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО – ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ			
1.	Экскурсии *в десантно-штурмовую бригаду *в танковый полк *в музей МВД *в ПЧ №3	В течение года	Классный руководитель кадетского класса Воспитатель кадетского класса
2.	Праздники *Смотр-конкурс строя и песни *День защитников Отечества *День Победы *День России	Февраль Февраль Май Июнь	Зам. директора по ВР Кл. руководитель ПДО
3.	Игры, Конкурсы *Смотр-конкурс физической подготовки учащихся. *Военизированная эстафета «К защите готов» *Школьная «Зарница» * «Юный стрелок»	Сентябрь ноябрь январь апрель	Руководитель физвоспитания Организатор ОБЖ Кл. руководитель
4.	Военно-полевые сборы	Июль-август	Организатор ОБЖ Учитель физвоспитания Кл. руководитель
ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИФИЧЕСКОГО УКЛАДА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ			
1.	Утренняя поверка	08.25	Командир
2.	Общеобразовательные дисциплины	08.30 – 14.10	Классный рук-ль
3.	Обед	14.15	
4.	Дежурство дневальных	14.20	Командир
5.	Дополнительные занятия	14.30 – 17.00	Педагоги доп. образования
6.	Проведение кадетских и общих собраний	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, классный рук-ль

Система управления комплексной программой включает такие структуры, как: Совет школы, методический совет, администрация школы, педагогический совет, родительский комитет, методические объединения учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, активы классов, командиры взводов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- повышение статуса ОУ;
- расширение сетевого взаимодействия;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- укрепление материально-технической базы;
- снижение масштабов асоциального поведения;
- формирование единого ценностно-целевого поля всех субъектов образовательного процесса;
- усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся;
- рост социальной адаптивности учащихся;
- формирование гражданской позиции учащихся;
- самоопределение и выбор жизненных перспектив на гражданском и военном поприще.

Мониторинг эффективности реализации программы

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей:

- Уровень обученности
- Уровень воспитанности
- Участие в военно-патриотических мероприятиях
- Уровень физической подготовки
- Мониторинг заболеваемости
- Поступление в ССУЗы, ВУЗы.