

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.,
протокол № 44

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №52
_____ Н.В.Гапоненко
«01» сентября 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности,
Школа лидера «Мы вместе»

Возраст учащихся: 8 - 17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор - составитель:
Шелкунова Ирина Михайловна
советник директора по воспитанию

г. Улан-Удэ, 2022

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий)

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

Актуальность:

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Чтобы войти в мировое экономическое пространство, равноправно участвовать во всемирной экономической конкуренции, нужны люди особой энергетики, особого понимания проблемы, со своеобразным набором свойств и качеств. Таких людей принято называть лидерами, способными взять на себя инициативу и ответственность за принимаемые решения.

Лидер – это начало действия, это человек, который через собственные амбиции реализует общественный интерес. Как правило, это - любознательная, деятельная, целеустремленная, ответственная, решительная, смелая, оптимистичная, творческая личность, умело преодолевающая преграды и достигающая успеха. Более того, следующему поколению лидеров придется нести ответственность не только за себя, за свою компанию или предприятие, но и за мир в целом, включая и решение

глобальных проблем, охраны окружающей среды, сохранения современной цивилизации.

Человек приобретает первые лидерские качества в школе и, несомненно, школьному самоуправлению отводится первое место по подготовке лидеров. Проблема организации ученического самоуправления относится к числу наиболее актуальных проблем современного отечественного образования.

Самоуправление развивается успешно и дает высокий результат при условии постоянного обучения учащихся в рамках специально организованной школы актива и в повседневной самоуправленческой деятельности.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самодеятельность самих подростков

Обучение включает в себя следующие основные предметы (разделы):

«Лидер, а что это значит?»

«Основы организаторского мастерства»

«Как вести за собой»

Вид программы:

Программа «школа лидерства» модифицированная, разработана на основе авторской программы «Ступени лидерства» автор программы Воронова Р.Б. Уровень программы – базовый.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы. Программа предназначена для обучающихся 8-17 лет. Наполняемость групп и режим работы - в соответствии с требованиями к дополнительному образованию. Прием обучающихся в объединение основывается на желании обучающихся и согласии их родителей

Срок и объем освоения программы:

3года, 198 педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 66 педагогических часов;
- «Базовый уровень» - 1 год, 66 педагогических часов;
- «Продвинутый уровень» - 1год, 66 педагогических часов;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные, разновозрастные, индивидуальная

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
«Лидер, а что это значит?» «Основы организаторского мастерства» «Как вести за собой»	2 часа в неделю; 66 часов в год.	2 часа в неделю; 66 часов в год..	2 часа в неделю; 66 часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально-значимыми качествами.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

I год обучения

Обучающие: 1. Формировать положительный образ «Я» и навыки конструктивного выражения эмоций;
2. Обучить навыкам социального проектирования и реализации социально-значимых проектов;
3. Способствовать освоению знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

Воспитательные: 1. Формировать активную гражданскую позицию и духовно нравственную культуру личности подростка;
2. Формировать необходимость осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
3. Приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие: 1. Выявлять и развивать у подростков коммуникативные и организаторские способности для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений (деловые контакты, сотрудничество, бизнес, управление, спорт);
2. Развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением в области самоорганизации и организации других;
3. Включать подростков в систему совместной творческой, поисковой, общественной деятельности, способствующей развитию и оздоровлению.

II год обучения

Обучающие: 1. Способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
2. Обучить организации социально полезных дел и мероприятий, получение опыта самостоятельного общественного действия.
3. Сформировать понятие «самоуправление», навыки его организации.

Воспитательные: 1. Создать условия для развития лидерских качеств, формирования активной жизненной позиции, духовно-нравственной культуры, творческих способностей подростков в процессе их социализации в обществе;

2. Создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности;
3. Способствовать организации благоприятного психологического климата, в группе, атмосферы доброжелательности и ситуации успеха для каждого подростка, создание условий для удовлетворения потребностей ребенка в безопасности, принадлежности и признании.

Развивающие: 1. Развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, навыки работы в группе, в команде;

2. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей;
3. Формировать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость; умение самокритичного отношения к себе.

III год обучения

Обучающие: 1. Совершенствовать способы взаимодействия с окружающим миром и людьми, преодоление барьеров в общении, достижение взаимопонимания;

2. Способствовать формированию творческого и организационного потенциала личности;
3. Формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения в социально-творческой практике, развитие личностно-активного отношения к образовательно-познавательной деятельности.

Воспитательные: 1. Формировать культуру межличностного и межнационального общения, через организацию и проведение общественно значимых мероприятий;

2. Формировать эмоционально-положительные и мотивационные установки по отношению к себе, людям и окружающему миру;
3. Формировать основы гражданского сознания, гуманного отношения к окружающим людям.

Развивающие: 1. Развивать лидерские качества, инициативность, организаторские способности, творческий потенциал, эмпатию и толерантность воспитанников;

2. Развивать социальную активность и фантазию подростков, через элементы игры, создание оптимистической перспективы и приподнятости;
3. Сформировать банк данных лидеров и активных подростков, а также инновационных проектов

1.3.Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать	- развитие лидерских качеств; -развитие	- мотивация к участию в социально-	- проявление ответственного отношения к

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	<p>самостоятельности, творческого подхода к заданиям; - умение работать в команде - освоение активного стиля общения - проводить игровую программу; - применять навыки организационно-массовой работы; - организовывать общий сбор.</p> <p>-знают свои основные права и обязанности, историю развития детского движения в России</p>	<p>значимой деятельности;</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>- позитивное отношение к базовым ценностям;</p> <p>- жизненное самоопределение личности.</p>	<p>учению, способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; - осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- проявление культуры межличностных отношений; навыков сотрудничества;</p> <p>- проявление толерантного сознания в делах, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>
Уметь	<p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. - определение в выборе</p>	<p>- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;</p>	<p>- знает как осуществить поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- применяет методы</p>

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	<p>успешной стратегии в различных ситуациях; - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>определение способов, действий для решения выявленной проблемы; - использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; - владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ; - умение формулировать собственное мнение; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной; - умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	<p>информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - формулирует проблему; - выбирает наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умеет осуществлять учебно-исследовательскую работу; - умеет работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p>

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
		совместной деятельности; - формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция; Личностные результаты	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - освоение приемов и методов организации и планирования деятельности; - приобретение навыков социальной активности; - получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой; 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления об эффективном взаимодействии лидера с группой; - знать основные понятия; - знать основные структуры, функции и полномочия органов школьного самоуправления; - иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления решения социальных проблем; - владеть навыками социального 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков социальной активности; - получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
		проектирования; - уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования	

**1.4. Содержание программы
Школа лидера «Мы вместе»
Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план**

№ занятия	№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
	1	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	6	6	-
1-2	1.1	1.1 Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО	2	2	-
3-4	1.2	Организационные мероприятия по созданию ДОО	2	2	-
5-6	1.3	Детские школьные общественные объединения Республики Бурятия	2	2	-
	2	Школа лидера	12	6	6
7-8	2.1	“Школа юного лидера”: вводное занятие, понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Проработка основных лидерских качеств	2	2	
9-12	2.2	Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.	4	2	2

13-14	2.3	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир	2		2
15-16	2.4	Лидер и команда, готовность стать лидером.	2	2	
17-18	2.5	Стили лидеров. Памятка организатору	2		2
	3	Мастерская организатора	8	4	4
19-20	3.1	Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД	2	2	
21-22	3.2	Коллективно-творческое дело.	2		2
23-24	3.3	Я, ты, он, она - актив. А все вместе — коллектив	2	2	
25-26	3.4	Коллективная игра	2		2
	4	Тренинги личностного роста	28	14	14
27-30	4.1	Игровое взаимодействие	4	2	2
31-34	4.2	Игры на взаимодействие.	4	2	2
35-42	4.3	Искусство убеждать	8	4	4
43-46	4.4	Искусство быть собой	4	2	2
47-53	4.5	Игры -тренинги «Человек как субъект общения»	8	4	4
	5	Проектно - творческая мастерская	13	6	7
54-57	5.1	Подготовка к работе над проектом	4	2	2
58-61	5.2	Сбор и обработка информации	4	2	2
62-66	5.3	Участие в социальном проекте	5	2	3
		Итого	66	36	30

Содержание учебного плана

Содержание тем программы I года обучения «Лидер, а что это значит?»

1. История детского общественного объединения (от истоков до будущего)

1.1. Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО.

Теория: Знакомство с Законами о детских общественных объединениях.

1.2. Организационные мероприятия по созданию ДОО. Теория: Структурное оформление детского общественного объединения, уставная документация и др.

1.3. Детские школьные общественные объединения Республики Бурятия

Теория: Понятие и признаки детского общественного объединения. Знакомство с программами деятельности.

2. Школа лидера

2.1. “Школа юного лидера”: вводное занятие, понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.

Теория: Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление.

Практика: Знакомство с группой и программой. Проработка основных лидерских качеств.

2.2. Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.

Теория: Определение лидера, его роль в социальной практике, качества лидера.

Практика: Анкетирование, тестирование.

2.3. Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.

Теория: Самоопределение лидерских качеств.

Практика: Тест «Я-лидер».

2.4. Лидер и команда, готовность стать лидером.

Теория: Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник Деловая игра «Мы - команда».

2.5. Стили лидеров. Памятка организатору.

Теория: Стили лидеров.

3. Мастерская организатора

3.1. Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД.

Теория: От успеха организатора зависит успех дела. Что такое коллективно-творческое дело.

3.2. Я, ты, он, она — актив. А все вместе — коллектив.

Практика: Тест, ролевая игра.

3.3. Подготовка и проведение районного мероприятия.

Практика: Разработка, составление программы мероприятия, организация и проведение.

4. Тренинги личностного роста

4.1. Игровое взаимодействие.

Теория: Игра, работа в команде. Организатору игр.

Практика: Проведение игры.

4.2. Искусство убеждать.

Теория: Индивидуальность и индивидуализация.

Практика: Организация и проведение «споров»

4.3. Искусство быть собой.

Теория: Я — личность. Современные реалии детства.

Практика: Игры-тренинги «Человек как субъект общения»

5. Проектно-творческая мастерская

5.1. Подготовка к работе над проектом.

Теория: Мозговой штурм, начало работы над проектом, выявление проблемы. Практика: Определение проблемы, выбор темы.

5.2. Сбор и обработка информации.

Теория: Способы, методы, формы сбора информации.

Практика: Сбор информации для проекта.

5.3. Участие в социальном проекте (помощь в организации).

Теория: Социальный проект, этапы работы.

Практика: Помощь в проведении проекта, распределение ролей.

Календарно-тематический план II года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Дата
			Теория	Практика	
	1. История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	6	4	2	
1-2	История создания, развития и деятельность детской организации имени В.Б.Борсоева	2	1	1	
3-4	Работа с документами и архивом.	2	1	1	
5-6	Создание презентации «Из истории детской организации имени В.Б.Борсоева	2	2		

	2. Школа лидера	28	11	17
7-8	Общение лидера	2	1	1
9-10	Модели самоуправления	2	1	1
11-12	Самовыражение лидера	2	1	1
13-14	Упражнения на развитие навыков самовыражения.	2	1	1
15-16	Поведение лидера	2	1	1
17-18	Органы самоуправления	2	1	1
19-20	Команда лидера	2	1	1
21-22	Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления	2	1	1
23-24	Искусство привлекать к себе людей	2	1	1
25-26	Игры на взаимодействие	2		2
27-28	Мои творческие способности	2	1	1
29-30	Игра «Я - лидер».	2		2
31-32	Чемодан лидера	2	1	1
33-34	Ролевая игра «Чемодан лидера»	2		2
	3. Мастерская организатора	24	7	17
35-39	Правила и стили организаторской деятельности	5	1	4
40-43	Методика коллективной организаторской работы.	4	1	3
44-48	Принципы организаторской деятельности	5	1	4
49-51	Роль организатора	3	1	2
52-58	Правила организации КТД. Коллективно творческие дела от «А» до «Я».	7	3	4
	Тренинги личностного роста	8	4	4
59	Искусство быть собой	1	1	
60	Секреты делового общения	1	1	
61	Практикум самовоспитания и самопознания	1		1
62	Отработка правил организаторской деятельности	1		1
63	Перечень правил организаторской деятельности.	1	1	

64	Организация и проведение «подвижных переменок».	1		1
65	Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями	1	1	
66	Викторина «Современные информационные технологии	1		1
	Итого	66	26	40

Содержание тем программы II года обучения

«Школа организаторского мастерства»

1. История детского общественного объединения (от истоков до будущего)

1.1. История создания, развития и деятельность детской организации имени В.Б.Борсоева

Теория: Знакомство с историей детской организации имени В.Б.Борсоева

Практика: Создание презентации детской организации имени В.Б.Борсоева

2. Школа лидера

2.1. Общение лидера.

Теория: Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга. Модели самоуправления.

Практика: Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений.

2.2. Самовыражение лидера.

Теория: Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.

Практика: Обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий.

2.3. Поведение лидера.

Теория: Информации о способах уверенного поведения. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия и возможности.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.

2.4. Команда лидера.

Теория: Информирование подростков о различных стилях лидерства. Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления.

Практика: Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений.

2.5. Искусство привлекать к себе людей.

Теория: Пять точек опоры.

Практика: Игры на взаимодействие.

2.6. Мои творческие способности.

Практика: Игра «Я - лидер».

2.7. Чемодан лидера.

Практика: Ролевая игра «Чемодан лидера»

3. Мастерская организатора

3.1. Правила и стили организаторской деятельности.

Теория: Методика коллективной организаторской работы. Умение их применять.

3.2. Принципы организаторской деятельности.

Теория: Принципы организаторской деятельности. Роль организатора.

3.3. Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».

Теория: Разработка КТД.

Практика: Проведение КТД на определенную тему с активизацией обучающихся.

3.4. Направление КТД «Акция».

Теория: Что такое акция.

Практика: Подготовка, разработка и проведение акции.

3.5. Разработка и воплощение КТД.

Теория: Коллективно-творческое дело - это коллективная работа. Практика: Проведение коллективного дела.

3.6. Подготовка и проведение мероприятия.

Практика: Подготовка, проведение и анализ мероприятия

4. Тренинги личностного роста

4.1. Искусство быть собой.

Теория: Секреты делового общения

Практика: Практикум самовоспитания и самопознания.

4.2. Отработка правил организаторской деятельности. Теория. Перечень правил организаторской деятельности.

Практика: Организация и проведение «подвижных переменок».

4.3. Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями Теория: Сетевое взаимодействие Практика: Использование ИКТ, сетевые ресурсы

Календарно-тематический план

III года обучения

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика

	1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	9	2	7
1-3	1.1	Технология проектирования деятельности общественного объединения	3	1	2
4-6	1.2	Формы, методы, технологии деятельности объединения	3	1	2
7-9	1.3	Планирование работы детского объединения.	3		3
	2.	Школа лидера	21	10	11
10-11	2.1	Лидер и конфликт	2	1	1
12	2.2	Конфликтность	1	1	
13-14	2.3	Правила делового общения	2	1	1
15	2.4	Коммуникативные компетентности	1	1	
16-17	2.5	Как вести за собой? Секреты лидера	2	1	1
18	2.6	Слагаемые педагогического мастерства	1	1	
19-20	2.7	Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?	2	1	1
21-22	2.8	Виды лидеров.	2	1	1
23-24	2.9	Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе	2	1	1
25-26	2.10	Проигрывание игровых методов в группе.	2	1	1
27-28	2.11	Деловая игра «Лидер»	2		2
29	2.12	Подготовка портфолио	1		1
30	2.13	Оформление проекта.	1		1
	3.	Мастерская организатора	19	5	14
31-33	3.1	Мы живем по законам добра!	3	1	2
34-36	3.2	Технология добра.	3	1	2
37-40	3.3	Круглый стол «Добро»	4	1	3
41-43	3.4	Направление КТД «Интерес к познанию и творчеству»	3	1	2
44-46	3.5	Тактика «мозгового штурма».	3	1	2
47-49	3.6	Мозговой штурм»	3		3
	4	Проектно - творческая мастерская	17	6	11
50-53	4.1	Подготовка социального проекта от идеи до защиты	4	2	2

54-58	4.2	Работа проектной команды	5	2	3
59-61	4.3	Закрепление материала по разделу «Социальное проектирование»	3	1	2
62-64	4.4	Анализ проекта, подведение итогов.	3	1	2
65-66	4.5	Реализация проекта	2		2
		Итого	66	21	44

**Содержание тем программы
III года обучения
«Как вести за собой»**

1. История детского общественного объединения (от истоков до будущего)

1.1. Технология проектирования деятельности общественного объединения.
Теория: Формы, методы, технологии деятельности объединения.
Практика: Планирование работы детского объединения.

2. Школа лидера.

2.1. Лидер и конфликт.

Теория: Лидерские качества. Конфликтность.

Практика: Дискуссия.

2.2. Правила делового общения.

Теория: Общение, коммуникативные компетентности.

Практика: Проведение вертушки общения.

2.3. Как вести за собой? Секреты лидера.

Теория: Слагаемые педагогического мастерства. Принципы и секреты лидерства.

Практика: Игры на выявление лидерских качеств.

2.4. Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?

Теория: Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности. Организация деятельности органов ученического самоуправления.

Практика: Групповая работа посредством игровых методов и арт-терапевтических методов.

2.5. Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе

Теория: Рассмотрение игровых методов диагностики лидеров.

Практика: Проигрывание игровых методов в группе.

2.6. Деловая игра «Лидер».

Практика: Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению.

2.7. Участие в конкурсах лидеров.

Практика: Подготовка портфолио, оформление проекта, защита презентации.

3. Мастерская организатора

3.1. Мы живем по законам добра!

Теория: Технологии добра.

Практика: Проведение круглого стола.

3.2. Направление КТД «Интерес к познанию и творчеству» (мозговой штурм).

Теория: Тактика «мозгового штурма».

Практика: Проведение мозгового штурма, выработка общего решения.

3.3. «Дни самоуправления».

Теория: Самоуправление, этапы, способы, результат.

Практика: Проведение дня самоуправления.

3.4. Подготовка и проведение районного мероприятия (от замысла до проведения).

Теория: Этапы организации мероприятия. Ведущая роль организатора.

Практика: Подготовка, проведение и анализ мероприятия.

28

3.3. «Дни самоуправления».

Теория: Самоуправление, этапы, способы, результат.

Практика: Проведение дня самоуправления.

3.4. Подготовка и проведение районного мероприятия (от замысла до проведения).

Теория: Этапы организации мероприятия. Ведущая роль организатора.

Практика: Подготовка, проведение и анализ мероприятия.

4. Проектно-творческая мастерская

4.1. Подготовка социального проекта от идеи до защиты.

Теория: Поиск способов решения, планирование деятельности, организация, анализ полученного результата.

Практика: Работа проектной команды.

4.2. Закрепление материала по разделу «Социальное проектирование», овладение методикой социального проектирования.

Теория: Проект от начала до завершения.

Практика: Анализ проекта, подведение итогов.

4.3. Реализация проекта.

Практика: Организация и проведение социально значимого мероприятия. Анализ дела.

4.4. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Теория: Умение анализировать, выделять, главное. Работа над ошибками, планирование дальнейших действий.

Практика: Рефлексия.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	33
Количество учебных дней	66
Продолжительность каникул	с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 14.09.2023 по 31.05.2023 г.
Сроки промежуточной аттестации	Май 2023
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	по УП

Педагогический мониторинг.

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе организуются три вида контроля:

- вводный - в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);
- промежуточный - в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра);
- итоговый - апрель-май текущего учебного года (КТД, портфолио, проект).

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	Учебный кабинет, столы, стулья, стенд, ноутбуки, флипчарт, проектор, интерактивная доска, Звуковое оборудование(колонки, микрофоны, микшерный пульт)
Информационное обеспечение	Архивы школьного музея, интернет источники, справочная литература, фото, видео материалы
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, библиотекарь – все педагоги имеют опыт работы, коммуникативные компетенции.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Выставка
- Фестиваль

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Защита проекта
- Игра
- Презентация

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

2.6 Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука», 1996
2. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2000 г.
3. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
4. Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.
5. Дополнительное образование, № 4, 2006 г.
6. Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"
7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
8. Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2002 г.
9. Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993 г.
10. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
11. Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2002 г.
12. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993 г.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 1995 г.
14. Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник
15. Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2003 г.
16. «Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2000 г.

Список литературы для учащихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
3. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
4. Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
5. Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980 г.
6. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993 г.
7. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.