
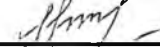



МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №52 г. Улан-Удэ»  
(МАОУ «СОШ №52»)

<p>ПРИНЯТО: Педагогическим советом МАОУ «СОШ №52» Протокол №40 от 25.01.2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Управляющим советом Протокол №158 от «25» 01. 2023 г. Председатель  Коритунова О. В.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Председатель Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ  Т.Г. Митрофанова 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ «СОШ №52»  Н.В. Гапоненко Приказ №10/1 от 25.01.2023 г.</p>
---	---	--	--

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №52 г. Улан - Удэ»  
за 2022 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №52 г. Улан - Удэ»

Приказ №176/3

от 20 декабря 2022 года

«О проведении самообследования за 2022 г.»

В соответствии с:

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
3. Решением педагогического совета школы от **21.12.2022 г. протокол №39**

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

Провести в период с 20.12.2022 г. по 25.01.2023 года самообследование образовательного учреждения.

Самообследование провести по образовательному учреждению в целом и по каждому направлению дисциплин.

Для организации и руководства самообследования утверждаю состав комиссии по образовательному учреждению по каждому обследуемому направлению дисциплин (приложение 1).

Руководителям методических объединений обеспечить организационное и методическое руководство в комиссиях по направлениям.

Комиссиям представить списки о результатах самообследования до 25 января 2023 года.

Комиссии образовательного учреждения представить результаты самообследования на обсуждение педагогического совета.

Директор МАОУ «СОШ №52»

/Н.В. Гапоненко/

К приказу № 176/3 от 20.12.2022 г. «О проведении самообследования, за период 2022г.»

**Состав комиссий**

**по самообследованию образовательного учреждения:**

1. Гапоненко Н.В. директор МАОУ «СОШ №52 г. Улан – Удэ» - направления:
  - организационно –правовое обеспечение образовательного процесса;
  - качественный о количественный состав руководящих и педагогических кадров;
  - материально-технические и медико-социальные условия
2. Дмитриева Т.И. – зам. директора по УВР – направления:
  - организация образовательного процесса;
  - качественный и количественный состав руководящих и педагогических кадров
  - результаты итоговой аттестации и выпускников школы
  - организация образовательного процесса
  - реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения
3. Распопова О.И. – зам. директора по ВР
4. Молчанова А.Л.- зам. директора по ВР

- содержание и методы воспитания в образовательном учреждении.

**Состав комиссии по самообследованию учебного, учебно –методического сопровождения реализации программ математического цикла:**

Филиппова Ж.М. – учитель математики  
Кузьмина К.В. – учитель начальных классов  
Кравцова М.И. – учитель начальных классов  
Гомбоева Л.Ц. – учитель математики

**Состав комиссии по самообследованию учебного, учебно –методического сопровождения реализации программ естественно-научного цикла:**

Гапоненко Н.В. – учитель химии  
Душина С.Ю. – учитель начальных классов

**Состав комиссии по самообследованию учебного, учебно –методического сопровождения реализации программ гуманитарного цикла:**

Аюшеева С.Н. – учитель русского языка и литературы  
Антонова А.А. - учитель русского языка и литературы  
Смолина Г.В. – учитель истории

**Состав комиссии по самообследованию учебного, учебно –методического сопровождения реализации программ эстетического цикла:**

Агафонова Л.И. – учитель начальных классов  
Бокова С.С. – учитель технологии и обслуживающего труда  
Шелкунова И.М. – учитель истории

Директор МАОУ «СОШ №52»

/Н.В. Гапоненко/

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №52 г. Улан - Удэ»

Приказ №10/1

от 25 января 2023 года

«Об утверждении итогов самообследования, за 2022 г.»

В соответствии с:

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- 3. Решением педагогического совета школы от 25.01.2023 г. протокол №40**

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги и результаты самообследования образовательного учреждения, проведенного в период с 20 декабря по 25 января 2022 года (решение педагогического совета школы от 25.01.2023 г. протокол №40)

Директор MAOY «COШ №52»

/Н.В. Гапоненко/

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Общие вопросы</b>	<b>стр</b>
1.1.	Общая характеристика МАОУ «СОШ №52»	6
1.2.	Организационно-правовое обеспечение деятельности	6
1.3.	Структура управления деятельностью МАОУ «СОШ №52»	8
1.4.	Право владения, материально-техническая база	14
1.5.	Анализ контингента	20
2.	Содержание образовательной деятельности	23
2.1.	Программа развития. Образовательная программа	24
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана.	41
3.	Кадровый состав	72
4.	Анализ качества обучения учащихся	75
4.1.	Динамика качества обученности за 5 лет.	75
4.2.	Анализ результатов обучения за учебный год	76
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	78
4.4.	Результаты внешней экспертизы	79
5.	Методическая и научно-исследовательская деятельность	90
5.1.	Общая характеристика	90
5.2.	Аналитический отчет об участии в профессиональных конкурсах, семинарах, выставках.	98
6.	Воспитательная система образования	99
7.	Результативность воспитательной системы	109
	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения	115
7.1.	Учащихся	
7.2.	Охват учащихся дополнительным образованием	116
7.3.	Участие обучающихся в творческих конкурсах за год	117
8.	Организация профориентационной работы. Востребованность выпускников	119
9.	Организация работы в области сбережения здоровья	121
9.1.	Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.	121
9.2.	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни.	122
10.	Анализ обеспечения условий безопасности	123
11.	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.	127
12.	Выводы	129

### 1.1.Общая характеристика МАОУ «СОШ №52»

<b>Учредитель</b>	Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
<b>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №52»
<b>Местонахождение в соответствии с Уставом</b>	670033, г. Улан-Удэ, ул. Крылова, 77а
<b>Руководитель образовательного учреждения</b>	Гапоненко Наталья Викторовна
<b>Контактный телефон/факс, электронная почта</b>	Тел/факс (3012) – 42-41-63 mou_school_52@mail.ru

### 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

#### Наличие свидетельств:

№	свидетельства	№, серия, дата	реквизиты
1	о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№ 001614249 от 28.05.2013г	гос.номер 1020300901675, регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №9 по РБ
2	о постановке на учет в налоговом органе юридического лица,	серия номер 001560809, дата выдачи 05.02.1997г	присвоен номер ИНН юр.лица 0323091936 КПП 0323011001

#### Наличие документов о создании образовательного учреждения.

#### Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения

номер протокола общего собрания	дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями	согласован вышестоящими организациями	с соответствием Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России
Протокол №1 от 15.06.2016 г.	Утвержден Комитетом по образованию Администрации г.Улан-Удэ, Приказ №7, от 11.01.2017	Согласован Комитетом по управлению имуществом Администрации г.Улан-Удэ, Приказ №826 от 02.11.2016 г	Соответствует

**Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов**

<b>п/п</b>	<b>Наименование нормативно-правовых документов</b>	<b>Время принятия, срок действия</b>	<b>Серия, регистрационный номер</b>
1	<b>Лицензия</b>	Дата выдачи 09.09.2013г. бессрочно	№1998
2	<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Дата выдачи: 12.05.2015 г. от 12.05.2027	№1469 03А01 №0000927

**Наличие заключений** санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади (наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия).

<b>Заключение</b>	<b>Наименование органа,</b>	<b>Номер решения</b>	<b>Начало периода действия, окончание периода действия</b>
О соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности	Отдел Государственного пожарного надзора Октябрьского района г.Улан-Удэ	№105	14.06.2013 Бессрочно
санитарно-эпидемиологическое заключение №1375465 образовательная деятельность	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РБ	03.БЦ.03.112.М. 001978.10.08	07.10.2008 Бессрочно
санитарно-эпидемиологическое заключение (дошкольная группа МАОУ «СОШ №52»)	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РБ	03.БЦ.03.000.М. 000962.10.18	09.10.2018 Бессрочно
Санитарно-эпидемиологическое заключение (медицинская деятельность)	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РБ	03.БЦ.03.000.М. 000766.07.09	24.07.2009 Бессрочно

**1.3. Структура управления деятельностью МАОУ «СОШ №52»**

**Структурные подразделения:**

- Методические объединения: естественно-научное – Бокова С.С., лингвистики – Аюшеева СН, начальных классов – Кузьмина КВ, точные науки и ЗОЖ – Волошина ОЛ.
- Воспитательная работа, дополнительное образование – Распопова О.И.,

Молчанова А.Л.

- Социальная защита и охрана детства, здоровье – Душина С.Ю.
- Библиотека – Шелкунова Т.М.
- Административно-хозяйственное – Ломбоева С.В.
- Обеспечение безопасности (ГО ЧС, охрана труда)– Чужакина Е.В.
- Информационное – Сотникова Э.А.
- Родительский комитет – Надточина Е.в.
- Попечительский Совет- Якубенюк Т.И.
- Управляющий Совет- Коршунова О.В.
- Наблюдательный совет

Важной задачей в организации управления школой является определение её политики деятельности. Образовательная политика МАОУ

«СОШ № 52» направлена с одной стороны на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

### **Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.**

В соответствии с типовыми должностными инструкциями

<b>Директор школы</b>	<b>Заместитель Директора по УВР</b>	<b>Заместитель директора по ВР</b>	<b>Заместитель директора по АХЧ</b>
Организация образовательной деятельности школы	Организация УВП	Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы	хозяйственная деятельность школы;
Обеспечение административно- хозяйственной деятельности школы	Методическое руководство пед.коллективом	Методическое руководство ВП	материально-техническое обеспечение учебного процесса;
Создание режима соблюдения норм и правил ТБ в школе	Обеспечение режима соблюдения норм и правил ТБ в учебном процессе	Обеспечение режима соблюдения норм и правил ТБ во внешкольной и внеклассной работе с учащимися	обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учебы
Осуществление общего руководства направлениям деятельности	Организация текущего и перспективного планирования деятельности	Организация текущего и перспективного планирования ВР	руководит хозяйственной деятельностью школы



школы			
Определение стратегии, цели и задачи развития школы, программное планирование работы школы	Координация работы по выполнению учебных планов и программ, программы развития школы, проектов	Координация работы классных руководителей, ПДО	принимает материальные ценности, имущество, мебель, инвентарь школы на ответственное хранение в порядке, установленном законодательством
Определяет структуру управления школой, штатное расписание	Разработка учебно-методической документации	Разработка учебно-методической документации	обеспечивает своевременную подготовку школы к началу учебного года
Координирует	Осуществляет ВШК, руководство мониторингом оценки качества образовательного процесса	Осуществление контроля за качеством ВП, работой кружков, секций	обеспечивает работников школы канцелярскими принадлежностями, предметами хозяйственного обихода
Осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров	Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся	Контролирует соблюдение учащимися Устава школы и Правил внутреннего распорядка	осуществляет контроль за хозяйственным оборудованием, техническим и санитарно-гигиеническим состоянием зданий, строений, классов, кабинетов, спортзала, и других помещений, имущества школы, столовой, буфета в соответствии с требованиями правил безопасности
Определяет должностные обязанности работников, создает условия для повышения квалификации	Организация работы с родителями по вопросам УВП	Организация и проведение работы с родителями по вопросам организации ВП	контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств школы;
Утверждает расписание занятий учащихся, графики работы, педагогическую нагрузку работников школы,	Оказание помощи коллегам по освоению и разработке инновационных программ, технологий, проектов	Оказание помощи коллегам по освоению и разработке инновационных программ, технологий	направляет и координирует работу подчиненного ему технического и обслуживающего персонала школы, ведет учет рабочего времени этой категории работников;

график отпусков			
Участствует в работе комиссии по распределению стимулирующей надбавки работникам школы		Составление расписания воспитательной, культурно-досуговой деятельности	организует инвентарный учет имущества школы, проводит инвентаризацию имущества, своевременно составляет отчетность и ведет документацию по закрепленному участку работы
Обеспечивает государственную регистрацию школы, лицензирование образовательной деятельности, государственную аккредитацию и аттестацию школы	Составление табеля учета времени работы учителей: 2 раза в месяц (аванс, зар.плата)	Вносит предложения по совершенствованию ВП	организует соблюдение требований пожарной безопасности зданий и сооружений, следит за исправностью средств пожаротушения
Обеспечивает создание в школе необходимых условий для работы организации общественного питания и мед.учреждений, принимает меры по улучшению мед.обслуживания, принимает меры по организации питания	Составление отчетной документации о состоянии УВП, контроль за ведением протоколов ШАК, ЭПГ, педконсилиумов, за ведением классных журналов педагогами	Обеспечивает составление отчетной документации, контроль за ведением документации классными руководителями	обеспечивает учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и другие помещения оборудованием и инвентарем, отвечающим требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда
Руководит деятельностью педсовета школы	Ведение документации по движению учащихся (сбор подтверждений с классных руководителей)	Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятиях	организует не реже 1 раза в 5 лет разработку инструкций по охране труда по видам работ для технического персонала

<p>Обеспечивает выполнение коллективного договора, создает совету школы и профкому необходимые условия для нормальной деятельности</p>	<p>Участие в подборе и расстановке учебных кадров, организация повышения квалификации, профессионального мастерства, общее руководство работой МО,</p>	<p>Участвует в комплектовании школы, сохраняет контингент учащихся, посещающих кружки и секции, устанавливает связи с учреждениями доп.образования.</p>	<p>организует проведение ежегодных измерений сопротивления изоляции устройств, анализ воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях ОУ в соответствии с правилами и нормами по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p>
<p>Обеспечивает рациональное использование бюджетных и других ассигнований школы, составляет ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств</p>	<p>Принятие мер по оснащению учебных кабинетов наглядными пособиями, пополнение библиотечного фонда</p>	<p>Принимает меры по оснащению библиотеки учебно-методической, художественной литературы, журналами по профилю своей работы</p>	<p>организует обучение, проводит инструктажи на рабочем месте (первичный и периодические) технического и обслуживающего персонала, оборудует уголок безопасности жизнедеятельности</p>
<p>Представляет школу в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, организациях, учреждениях. Управляет на правах оперативного управления имуществом школы</p>	<p>Контролирует своевременное проведение инструктажа по ТБ и его регистрация в журнал</p>	<p>Обеспечивает выполнение классными руководителями, обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся, организует ВР в соответствии с нормами и правилами охраны труда</p>	<p>приобретает согласно заявке спецодежду, спецобувь и другие средства индивидуальной защиты для работников, обучающихся школы</p>

<p>Организует работу по созданию и обеспечению условий для ОП, обеспечивает безопасную работу инженерно-коммуникационных сетей, организывает своевременные осмотры и ремонт здания ОУ Проводит инструктаж по ТБ, охране труда</p>	<p>Участие в общественном контроле за безопасностью использования оборудования, приборов, хим.реактивов</p>	<p>Оказывает методическую помощь классным руководителям, руководителям кружков, секций, организаторам походов, экскурсий. Инструктирует по ТБ, оформляет соответствующую документацию.</p>	<p>обеспечивает учет, хранение противопожарного инвентаря, сушку, стирку, ремонт и обеззараживание спецодежды, спецобуви и индивидуальных средств защиты;</p>
<p>Выносит на обсуждение коллектива вопросы по охране труда, отчитывается о состоянии охраны труда и выполнению мероприятий по оздоровлению работающих и обучающихся</p>	<p>Участие в работе пед.советов, советов по мониторингу, УС</p>	<p>Участие в работе пед.советов, УС</p>	<p>руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории школы;</p>
<p>Организует работу комиссий по приемке школы к новому учебному году, обеспечивает выполнение Директивных и нормативных документов Комитета по образованию, Гос. Надзора, технической трудовой инспекции и др.</p>	<p>Участие в работе экспертного совета по распределению стимулирующей части оплаты труда</p>	<p>Участие в работе экспертного совета по распределению стимулирующей части оплаты труда</p>	<p>обеспечивает соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания и других построек школы, технологического, энергетического оборудования, осуществляет их периодический осмотр и организует текущий ремонт</p>

## Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

- образовательная программа школы;
- годовой план работы школы;
- циклограмма работы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- совещания при директоре;
- психолого-педагогический консилиум;
- планерки.

## Содержание деятельности управленческих структур

Объект управления	Объект функционирования
<b>Управляющий совет школы</b>	Согласовывает и предлагает к утверждению Устав школы, дополнения и изменения к Уставу школы. Утверждает Программу развития ОУ. Распределяет стимулирующие выплаты работникам ОУ. Заслушивает отчет руководителя о работе ОУ. Вносит предложения директору по организации ОП и др.
<b>Педагогический совет</b>	Определяет концепцию и стратегию развития ОУ. Заслушивает отчеты структурных подразделений ОУ, вспомогательных служб, творческих, временных научно-исследовательских коллективов. Утверждает итоги учебного года, определяет задачи на год и т.д.
<b>Попечительский совет</b>	Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; содействие финансированию массовых внеурочных мероприятий школы, носящих характер дополнительного, выходящего за рамки обязательных учебных программ воспитательного развития учащихся; содействие совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству ее помещений и территории; осуществление общественного контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды школы.
<b>Наблюдательный совет</b>	<p>Дает рекомендации по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— предложения Органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя или Директор Учреждения о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения;</li> <li>— предложения Органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя или Директора о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств;</li> <li>— предложения Органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя или Директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</li> <li>— предложения Органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>— предложения Директора Учреждения о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя или приобретенным за счет средств,</li> </ul>

	выделенных Учредителем на приобретение этого имущества. Решение об отнесении имущества к категории особо ценного движимого имущество принимается Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя
<b>Родительский комитет</b>	Координирует и регулирует деятельность классных родительских комитетов. Оказывает содействие и помощь администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий. Привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, в воспитательной работе. Содействие укреплению материально-технической базы школы, совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся
<b>Школьный ученический совет</b>	Создается и действует в целях развития инициативы школьного коллектива, работает в тесном контакте с администрацией школы и родительским комитетом; организует и проводит школьные мероприятия (акции, рейды, сборы макулатуры, слеты, конференции и т.д.); руководит деятельностью органов самоуправления классных коллективов.
<b>Научно-методический совет</b>	Помогает обеспечить гибкость и оперативность методической работы школы; повышение квалификации педагогических работников; формирование профессионально значимых качеств учителя, наставника, роста их профессионального мастерства; организация и координация методического обеспечения учебно- воспитательного процесса, методической учебы педагогических кадров

#### 1.4. Право владения, материально-техническая база

<b>Площадь, на которой ведется образовательная деятельность</b>	<b>Наличие документов на право пользования площадями</b>	<b>Документ</b>
Собственность	Свидетельство органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним	03-АА 136376 выдано: Управлением Федеральной гос. регистрации, кадастра и картографии по РБ, дата выдачи: 16.03.2012г
Оперативное управление	Свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления 03 АА №411396 от 05.11.2013 г.	Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 01.12. 2002 г. Акт приема-передачи на 01.10.2002 г.
Земельный участок	Свидетельство Федеральной службы Государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Бурятия 03-АА №409784	Решение «Об отводе земельных участков в городской черте под разное строительство городскими, республиканскими и прочими организациями» №71 от 20.04.1964 г. Орган выдачи: исполком Улан-Удэнского городского Совета народных

		депутатов
Аренда	Договор аренды, зарегистрированный в органах юстиции (срок договора – на срок действия лицензии).	

**Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности**

<b>Адрес</b>	<b>МАОУ «СОШ №52»</b>
<b>юридический</b>	670033, г.Улан-Удэ, ул.Крылова, 77а
<b>фактический</b>	670033, г.Улан-Удэ, ул.Крылова, 77а

**Общие сведения МАОУ «СОШ №52»**

Общая площадь земельного участка	20042 кв.м
площадь физкультурной зоны	600 кв.м.
число зданий сооружений	1
общая площадь помещений	4198 кв.м.
площадь учебных помещений	2595 кв.м.
число классных комнат ( с лабораториями)	23
физкультурный зал	2 (малый и большой)
музей	1
актовый зал/столовая	1
посадочных мест	150
число учащихся на льготном питании	206
число книг в библиотеке	17606
в т.ч.учебников	13783
капитальный ремонт требуется	Да
аварийное состояние	Нет
имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	теплообменник
число кабинетов информатики	1
число посадочных мест с ПК	11
число переносных компьютеров (ноутбуков)	62
используются в учебных целях	55
Сеть Интернет (выделенная линия)	Да
скорость Интернет	от 1-5 мбит/с
адрес эл.почты	mou_school_52@mail.ru
число огнетушителей	41

**Площади помещений школы**

№	Помещения	Кабинеты	Общая площадь (кв.м)
	Для обеспечения учебного процесса		41908

1	наименование учебных кабинетов	1,2,3,5,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,39	
<b>Начальная школа:</b>			
		№ 1	51,4
		№ 2	46,6
		№ 3	46,8
		№ 20	50,8
		№21	46,3
		№ 22	46,8
		№23	46,0
<b>Предшкола</b>			
		№6	46,8
		№7	46,5
		№ 8	50,4
		№9	46,8
<b>Старшая школа</b>			
		№ 5 ОБЖ	65,1
		№ 28 бурятский язык	47,1
		№ 27 музыка	46,7
		№ 26 русский язык	46,2
		№24 обслуживающий труд	47,4
		№ 25 кулинария	21,9
		№ 29 компьютерный	41,1
		№ 30 химия	64,3
		№ 31 биология	64,2
		№ 32 физика	63,8
		№ 33 история	48,7
		№ 34 математика	46,9
		№ 35 математика	46,4
		№ 36 математика	65,1
		№ 37 русский язык	53,8
		№ 39 иностранный язык	30,5
2	наименование учебных лабораторий	Химия Биология физика	19,9 13,6 15,6
3	наименование учебных мастерских	Физкультурный зал Тир/ритмика Малый зал	275,6 66,6 67,2
	Наличие библиотеки, читального зала	Читальный зал	48,5
	Наличие спортивного зала	Спортзал	275,6



	спортивной площадки	спортплощадка	600
	Наличие актового зала	Актовый–обеденный зал	200,1
	Наличие мед кабинета	Мед.кабинет №4	47

**Количество аудиторий, классов** для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

<b>Классы</b>	<b>№ кабинета</b>	<b>Количество помещений</b>
<b>Общее количество учебных кабинетов</b>	1,2,3,5,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,39,	23
<b>Практических занятий</b>	25,30,31,32,	4
<b>Лабораторий</b>	30,31,32	3
<b>Компьютерных классов</b>	29	1
<b>Административно-служебных</b>	38, 27, директорская, секретарская, Административно-хозяйственная, учительская, медкабинет, архив, вожатская, логопедический	10
<b>Библиотека</b>	библиотека	2

**Наличие технических средств обучения** (какие, количество).

<b>Кол-во компьютеров, ноутбуков</b>	<b>Где установлен (кабинет информатики, администрация и т.д.)</b>	<b>Кем используется (предметы)</b>	<b>Год установки</b>
11 компьютеров	Кабинет №29	Информатика	2019
1 компьютер, 1 ноутбук	Библиотека	библиотекарь	2006,2015
1 компьютер	Приемная	секретарь	2018
1 компьютер	Директор	Директор	2014
1 компьютер, 2 ноутбука	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР, Системный администратор, зам. директора по социальной работе,	2020, 2021
2 ноутбука, 1 компьютер	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР, зам директора по УВР	2020
1 ноутбук	Зам.директора по АХЧ	Зам. директора по Ахч	2020
2 ноутбука	Зам. директора по безопасности	Зам. директора по безопасности	2011, 2021
1 компьютер	Медкабинет	Медсестра	2019
1 компьютер, 1 ноутбук	Кабинет №1	Учитель начальных классов	2008, 2013

1 ноутбук	Кабинет №2	Учитель начальных классов	2020
1 ноутбук	Кабинет №3	Учитель начальных классов	2021
1 ноутбук	Кабинет №5	Учитель русского языка	2021
1 компьютер	Спортзал	Учитель физкультуры	2011
1 ноутбук	Кабинет №20	Учитель начальных классов	2020
1 ноутбук	Кабинет №21	Учитель начальных классов	2020
1 ноутбук	Кабинет №22	Учитель начальных классов	2021
1 ноутбук	Кабинет №24	Учитель технологии	2021
1 ноутбук	Кабинет №26	Учитель русского языка	2021
2 ноутбук	Кабинет №27	Учителя музыки	2021
1 ноутбук	Кабинет №28	Учитель бурятского языка	2021
1 ноутбук	Кабинет №30	Учитель химии	2020
1 ноутбук	Кабинет №31	Учитель биологии	2020
1 компьютер	Кабинет №32	Учитель физики	2008
1 ноутбук , 15 маленьких ноутбуков	Кабинет №33	Учитель истории, учащиеся	2021
1 ноутбук	Кабинет №34	Учитель математики	2020
1 ноутбук	Кабинет №35	Учитель математики	2020
1 ноутбук , 15 маленьких ноутбуков	Кабинет №36	Учитель математики, учащиеся	2021
1 ноутбук	Кабинет №37	Учитель русского языка	2020
1 ноутбук	Кабинет №39	Учитель иностранных языков	2020
Итого: 20 компьютеров, 59 ноутбуков			

**Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении.**

2,3 м<sup>2</sup> учебных площадей на 1 человека

**Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.**

Школа работает в две смены: 1 смена – 1,2, 4 ,5-11 классы (436 человека)

2 смена – 3а, 3б, 3в, 2а,2б,6а,8а,8б класс (422 человек)

**Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих ремонта.**

1. Полы коридоров 2,3 этаж необходимо заменить
2. Капитальный ремонт крыши здания
3. Двери учебных кабинетов, санузлов.
4. Капитальный ремонт выходов
5. Книжный фонд школьной библиотеки за 3 года

6. Капитальный ремонт полов учебных кабинетов
7. Капитальный ремонт кабинетов №24(технология), №25(кулинария), тир.

Книжный фонд	2021-2022 учебный год	
Всего:	17606	
Учебный фонд	Всего	Списано
	13783	1080

**Книжный фонд библиотеки МАОУ «СОШ №52»**

Всего	Учебный фонд	Методической л-ры	Худож.л-ры	Справочной л-ры
17606	13783	0	2803	1020

Книжный фонд школы обновляется за счет республиканских и внебюджетных средств. Обучающиеся по ФГОС обеспечены на 100% учебной литературой.

**Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 3 последних года**

За последние 3 года произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы школы:

- произведена замена классной мебели в начальной школе на регулируемую (100%);
- произведено благоустройство территории школы (обрезка деревьев, кустарников);
- приобретены информационные стенды (для коридора в начальной школе, ОБЖ, ПДД, ППБ, ГТО)
- косметический ремонт классных кабинетов, коридоров, пищеблока, столовой
- приобретение в кабинеты мебели (шкафы, стулья)

**Финансирование в 2021-22 уч.г.**

№	Сумма	Источник финансирования	Мероприятия( например, кап. ремонт кровли и т.д.)	План освоения средств (на каком этапе)	Сроки выполнения работ
1	1080000	18000 -Горсовет, 900000 -НХ	Благоустройство (Капитальный ремонт ограждения)	выполнено	Сентябрь 2022-октябрь 2022
2	2 000 000	Местный бюджет	Разработка ПСД	выполнено	Февраль-апрель

### 1.5. Анализ контингента

Школа расположена на окраине Октябрьского района г.Улан-Удэ. В ближайшем окружении располагаются центр дополнительного образования «Эллада» (41кв), детский сад №12, ТРЦ «Пиплз-парк», Детско-юношеская школа искусств №6 (41кв), СПО «Байкальский колледж туризма и сервиса» (41кв).

**Общая численность обучающихся (указать соответствие численности обучающихся лицензионному нормативу).** Лицензионный норматив – 650 человек. В настоящее время обучается 805 учащихся.

#### Численность учащихся с 2013-2022 уч.г.

Классы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>1</b>	100	74	74	101	107	98
<b>2</b>	94	99	77	76	95	110
<b>3</b>	95	92	94	76	96	96
<b>4</b>	55	92	90	92	71	101
<b>Итого</b>	<b>344</b>	<b>357</b>	<b>335</b>	<b>345</b>	<b>369</b>	<b>405</b>
<b>5</b>	63	53	93	90	74	72
<b>6</b>	69	66	51	95	82	76
<b>7</b>	52	70	65	49	84	84
<b>8</b>	59	51	74	66	91	88
<b>9</b>	40	60	47	75	54	91
<b>Итого</b>	<b>283</b>	<b>300</b>	<b>330</b>	<b>375</b>	<b>385</b>	<b>411</b>
<b>10</b>	21	12	25	19	28	18
<b>11</b>	12	21	15	25	23	24
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>42</b>
<b>Всего</b>	<b>660</b>	<b>690</b>	<b>705</b>	<b>764</b>	<b>805</b>	<b>858</b>

Анализируя количественные показатели численности учащихся, наблюдается увеличение с 805 до 858 (по ОО-1от 01.09.22г), что на 6,1% выше, чем в прошлом учебном году.

Последние года наблюдается стабильное увеличение количества учащихся, связанное с демографической обстановкой в стране. На микрорайоне находится большое количество арендного и самовольно возведенного жилья. В школе обучается большое количество детей, не имеющих городскую прописку.

С сентября 2014 года по Приказу Комитета по образованию ДООУ (предшкола) не входит в общее количество учащихся школы, поэтому численный состав указан без дошкольных групп.

#### Сведения о контингенте обучающихся в МАОУ «СОШ №52» на начало 2021-2022 учебного года по основным общеобразовательным программам

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3

1 класс	4	98
2 класс	4	110
3 класс	4	96
4 класс	4	101
Итого на ступени начального общего образования	<b>16</b>	<b>405</b>
5 класс	3	72
6 класс	3	76
7 класс	3	84
8 класс	3	88
9 класс	3	91
Итого на ступени основного общего образования	<b>15</b>	<b>411</b>
10 класс	1	18
11 класс	1	24
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	<b>2</b>	<b>42</b>
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	<b>33</b>	<b>858</b>

#### Наличие и комплектование классов по типам

Года	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
	Срок обучения – 4 года	Срок обучения – 5 лет	Срок обучения – 2 года
<b>2016-2017</b>	344	283	33
<b>2017-2018</b>	357	300	33
<b>2018-2019</b>	335	330	40
<b>2019-2020</b>	345	375	44
<b>2020-2021</b>	369	385	51
<b>2021-2022</b>	405	411	42

#### Социальный паспорт

##### Состав учащихся по социальному статусу их семей

##### 1. Сведения о детях - 850

Начальные классы-403

Средняя ступень -408

Старшая ступень-39

Здоровье

Нормальное-715

Ослабленное-117

Инвалиды-8

ОВЗ-10

**Национальность**Русских-**503**Бурят- **342**Другие-**5****Пол**Мужской-**430**Женский- **420****Поведение:**Деливантное -**3****2.Сведения о родителях-1398****Образование:****Высшее-514****Средне-спец.-663****Среднее-215****Незак.сред-6****3.Сведения о семье -772**Полные-**529**Неполные-**227**Опекунские-**16**Многодетные-**208**Малообеспеченные-**256**Трудные-**2** (СОП)Подвоз учащихся- **336****Сведения о работе**Работающие-**1100**Безработные-**298** (из них инвалиды-17)Пенсионеры-**10** (из них 9 работающих)

Информация по социальному паспорту на 2022год. Количество социально незащищенных семей остается на высоком уровне. Основная масса родителей имеет среднее и среднее специальное образование, наблюдается незначительный рост родителей с высшим образованием. Высок процент многодетных и неполных семей, безработных родителей, повысился процент одиноких пап (16 семей) На стабильном высоком уровне находится количество опекаемых детей (16 семей), и детей, документы которых находятся в стадии оформления опеки. Большое количество семей имеет доход ниже прожиточного уровня. Признаны малоимущими (справки ОСЗН и ПФР) только в 5-11 классах 206 детей, которые питаются бесплатно.

Структура заболеваемости учащихся: (по данным ТМО-5)

1 место – болезни полости рта (кариес) – 415 - 71% 1м. кариес- 415

2место – нарушение зрения-122 - 22%

3место-нарушение осанки 122+102

3 место - ЖКТ -69 - 11,6%

4место - опорно-двигательный аппарат -38 - 6,4%

В сравнении с прошлым годом возросло количество детей с нарушением зрения (на

8%), нарушение осанки увеличилось на 15%, уменьшилось количество детей с заболеваниями ЖКТ (на 3%). Остальные заболевания остаются на прежнем уровне. Причиной повышения нарушения осанки и зрения предполагают медики – бесконтрольное использование дома гаджетов, компьютеров, сотовых телефонов.

## **2 Содержание образовательной деятельности.**

Определяются:

- требованиями и нормами Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Уставом школы;

- лицензией и документами об аккредитации школы;

- учебным планом;

- образовательными программами НОО, ООО, СОО.

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
<b>1. Нормативные условия</b>	5 дней (1 класс) 6 дней (2-4 классы)	5 дней (5-9 классы)	5 дней
2. Начало уроков	8.00		
3. продолжительность уроков	35 – 40 минут	40 минут	40 минут
4.Продолжительность перемен	10 минут и 20 минут	10-20 минут	
5.наполняемость классов	25 человек		
6.Начало дополнительного образования	Через 60 минут после окончания уроков		
7.Продолжительность учебного года	35 для 2-9, 10 классов, 34 для 9 и 11 классов, 33 – для 1-х классов. Каникулы в соответствии с Уставом школы и Приказом Комитета по образованию. В 1-х классах дополнительные каникулы в феврале.		
<b>Организационные условия</b>			
Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система		
	Деление на подгруппы: - ин.язык - бурятский язык	Деление на подгруппы: - ин.язык - информатика - трудовое обучение - бурятский язык	Деление на подгруппы: - ин.язык - информатика - трудовое обучение - лабораторные занятия по физике, химии, биологии
			Тестовые мониторинги Довузовская подготовка
	Организация индивидуальных занятий из расчета 1-3 часа в неделю на каждый класс (по расписанию)		

Организация дополнительного образования	Дополнительное образование осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута учеников на основании договоров с учреждениями дополнительного образования города.		
	Факультативные курсы: литература Бурятии, экология Бурятии, развитие речи, математика, русский язык, история, физика.		
	Кружки, секции, клубы: футбол, тхэквондо, ДПТ, музееведы, развивающие игры, ДПИ, хореографический, изо, вокальный, строевая подготовка, огневая подготовка, история казачества.		
Организация образовательного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков		
	Внеклассные спортивные, оздоровительные занятия и соревнования		
	Дни здоровья, туристические походы		
	Физкультминутки	Динамические паузы	Динамические паузы
Сотрудничество с родительской общественностью	Участие родителей в реализации школьных инновационных проектов; Участие родителей в разработке и реализации социальных проектов; Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям		

### **Услуги сети интернет**

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Доступ к сети Интернет обеспечивается оператором связи ОАО «Ростелеком».

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношение к образовательной деятельности, используются средства контентной фильтрации. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, антивирусная программа.

У каждого подразделения есть рабочий компьютер, также используются компьютеры компьютерного кабинета. Материал накапливается и хранится на компьютерах соответствующих подразделений. Локальная сеть внутри школы имеется.

### **2.1. Программа развития. Образовательная программа.**

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

На современном этапе развития отечественного образования на наши школы была возложена огромная ответственность по воспитанию и подготовке нового поколения нашего общества, которое будет активным и целеустремленным, с хорошо сформированным творческим мышлением. Также, одной из главных задач школы является воспитание детей в духе патриотизма и любви к Родине, что должно стать основой для дальнейшего саморазвития и формирования грамотного и здорового поколения, которое будет прославлять нашу родную страну во всем мире. Патриотическое воспитание молодежи вновь становится приоритетом современной российской государственности.

Программа развития школы №52 разработана на основании Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяется стратегическими направлениями развития отечественного образования, в Национальном проекте «Качественное образование», а также перспективными направлениями развития региональной системы образования Республики Бурятия, Уставом школы №52.

Школа – один из действенных институтов, с которым вступает в контакт подавляющая часть населения, идеальное место для осуществления мер по развитию личностных качеств,



патриотическому и нравственному воспитанию, школа является - идеальным источником информации. Она традиционно определяет мотивацию в семье, поскольку дети нередко обсуждают с родителями информацию по вопросам саморазвития, самоопределения. Поэтому, формирование духовно-нравственного здоровья, гражданской позиции школьника в процессе обучения всегда являлось приоритетным направлением развития нашей школы.

Основным направлением развития познавательных и созидательных способностей стала личность ученика, которая:

- может работать в команде,
- может принимать самостоятельные решения,
- может проявлять инициативу,
- быть патриотом, готовым брать на себя ответственность за судьбу своей страны и родного края
- умеет делать ответственный выбор,
- умеет вести переговоры,
- готов к жизни в ситуации перехода к гражданскому обществу с рыночной экономикой,
- оперативно находить необходимую информацию и использовать ее для решения своих проблем.

Проектируемые существенные изменения в различных звеньях образовательной системы, должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов системы образования. В связи с этим программа развития школы №52 разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования школьников.

В процессе реализации нашей программы предполагается осуществить изменения, которые коснутся:

1. Обновления образовательных стандартов.
2. Системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современной школьной инфраструктуры.
5. Здоровьесберегающей среды.

#### **Законодательная база для разработки программы развития школы №52**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом N 273-ФЗ
- Закон об образовании РБ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ»
- Приказ Комитета по образованию г.Улан-Удэ №794 от 07.12.2010г. «О кадетских казачьих классах»
- Письмо Комитета по образованию г.Улан-Удэ от 10.01.2012г. «о возможности открытия дополнительных кадетских казачьих классов»

Наименование программы	«Будущее - это мы!»
Основания для разработки программы	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
Дата экспертизы, общественно-профессионального обсуждения программы	Программа принята педагогическим советом общеобразовательного учреждения протокол № 1 от 09.01.2018г. и Управляющим советом №1 от 10.01.2018г.
Заказчики программы	родительская общественность
Разработчики программы (с указанием руководителя группы разработчиков в соответствии с локальным актом)	1 группа – Проект «Стандарт. Качество. Образование». Руководитель: Дмитриева Т.И. 2 группа – «Одаренные дети – наша надежда». Руководитель: Шелкунова И.М. 3 группа – «Учитель. Наставник. Мастер». Руководитель Шелкунова И.М. 4 группа – Программа «Воспитание. Патриотизм. Социализация.», Программа «Отчизны верные сыны». Руководитель: Чужакина Е.В. 5 группа - «Экология. Здоровье. Безопасность». Руководитель Душина С.Ю. 6 группа - «Изменение инфраструктуры». Руководитель Гапоненко Н.В. Общее руководство – Гапоненко Н.В., Душина С.Ю.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Цель и основные задачи программы	Цель: Создание средствами образования условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников. Задачи: 1. Обеспечение развития образовательного процесса школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования: -внедрение современных стандартов качества образования на всех ступенях общего образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике; -развитие информационно-технической среды школы; -воспитание информационной культуры всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов; -перевод деятельности школы на практическую основу в решении задач социальной адаптации учащихся. 2. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех ступенях образования для разных категорий обучающихся. -создание оптимальных условий для интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе на

	<p>основе широкого использования новых педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание оптимальных условий для развития и обучения учеников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-развитие системы основного общего образования в направлении индивидуализации обучения посредством предоставления учащимся разных форм обучения, определенных ФЗ -273</li> <li>-включение системы дошкольного образования в практику работы школы</li> <li>-использование информационно-технологических ресурсов школы для повышения качества образовательного процесса;</li> <li>-использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;</li> <li>- реализация программы воспитательной работы школы для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной личности, содействие социализации личности каждого учащегося в процессе активной общественно-полезной и познавательной деятельности.</li> </ul> <p>3. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к учащимся на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение адресности образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся в образовательной среде;</li> <li>-развитие нравственных основ социализации личности в среде столичного мегаполиса на основе традиционных ценностей российского общества;</li> <li>-обеспечение эффективности системы дополнительного образования по критериям здоровья.</li> </ul> <p>4. Совершенствование материально-технической базы школы.</p>
<p>Основные целевые показатели программы</p>	<p>Переход на новые образовательные стандарты          Развитие системы поддержки талантливых детей          Совершенствование учительского корпуса          Изменение школьной инфраструктуры          Сохранение и укрепление здоровья школьников</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p><b>Первый этап:</b> январь 2018 – май 2022 годы – реализация целей и задач программы  <b>Второй этап:</b> завершающий этап июнь-август 2022г. (анализ результатов выполнения Программы, разработка новой)</p>
<p>Основные разделы, подпрограммы и проекты</p>	<p>Проект «Стандарт. Качество. Образование».          Проект «Одаренные дети – наша надежда».          Проект «Учитель. Наставник. Мастер».          Программа «Воспитание. Патриотизм. Социализация».          Программа «Отчизны верные сыны».          Проект «Экология. Здоровье. Безопасность»</p>
<p>Факторы, повышающие</p>	<p>Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального</p>

<p>эффективность деятельности учреждения</p>	<p>образования.          Организация кадетского казачьего корпуса          Индивидуальное повышение квалификации педагогических кадров          Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.          Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школа.          Школа является ресурсным центром микрорайона по гражданско-правовому образованию.          Организация второй половины дня</p>
<p>Ожидаемые социально-экономические эффекты от реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение обучающимися программы федеральных образовательных стандартов.</li> <li>2. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, казачьим обществом РБ, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</li> <li>3. Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе).</li> <li>4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.</li> <li>5. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.</li> <li>6. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся.</li> <li>7. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала.</li> <li>8. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса</li> <li>9. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.</li> <li>10. Формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.</li> <li>11. Удовлетворенность всех родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.</li> </ol>
<p>Мониторинг и контроль за реализацией программы</p>	<p>За реализацию вспомогательных программ несут ответственность заместители директора школы и ответственные специалисты, назначенные приказом директора школы.          Заместители директора и ответственные специалисты школы 1 раз в год проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ 1 раз в год на заседании педагогического совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов</p>

	<p>на школьном сайте. Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Управляющего совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на школьном сайте.</p> <p>В июне 2022 года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития школы.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Общий объем финансирования в рамках государственного задания</p>

Основные задачи образовательной деятельности осуществляются через основные образовательные программы школы №52 (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), составлены с учетом требований (Ф)ГОС, включают 3 раздела: целевой, содержательный, организационный; соответствуют требованиям ч.10 ст2 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Параметры анализа ООП школы №52

Структурные части программы	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
<b>1. Целевой раздел</b>			
1. Пояснительная записка - цели и задачи ООП - принципы и подходы формирования ООП - методология	<p><b>Цели:</b></p> <p>-обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья</p> <p><b>Задачи</b> для реализации ООП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);</li> <li>- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;</li> <li>-укрепление и расширение</li> </ul>	<p><b>Цели реализации программы:</b></p> <p>-обеспечить преемственность с ООП НОО</p> <p>-способствовать формированию у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;</p> <p>-создать и организовать функционирование информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в школе</p> <p>-сформировать у обучающихся способность к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Для достижения целей необходимо решить целый ряд педагогических и образовательных <b>задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовить учащихся к обучению в старшей школе;</li> <li>- сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач</li> </ul>	<p>Целями реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:</p> <p>-обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <p>-становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;</li> </ul>

	<p>материально- технической базы школы, обеспечивающей учебно-воспитательный процесс на уровне современных требований;</p> <p>-Обеспечение здоровьесбережению учащихся школы полного дня. Содействие сохранению и укреплению здоровья учащихся;</p> <p>-создание условий для усиления воспитательного потенциала школы, профилактики правонарушений и других ассоциальных явлений путём слияния учебной и внеклассной работы в единый процесс, включение в него системы дополнительного образования;</p> <p>-обеспечение</p> <p><b>Принципы и подходы</b> формирования ООП:</p> <p>лично-ориентированные (принцип адаптивности, принцип развития,</p>	<p>и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;</p> <p>-осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</p> <p>-организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</p> <p>-способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение индивидуальности каждого подростка;</p> <p>-помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).</p> <p><b>Принципы и подходы</b> формирования ООП:</p> <p>-лично-ориентированные (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности, принцип учета возрастных особенностей, принцип преемственности);</p> <p>-культурно-ориентированные (принцип</p>	<p>-профилизация, индивидуализация и социализация образования;</p> <p>-создание условий для формирования информационной культуры учащихся;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях</p> <p>-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;</p> <p>-формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;</p> <p>-достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;</p> <p>-установление требований к воспитанию и социализации, обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,</p>
--	---	--	---

	<p>принцип психологической комфортности, принцип учета возрастных особенностей, принцип преемственности);  -культурно-ориентированные (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);  -деятельностно-ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, креативный принцип).  В ОП прослеживается применение компетентностного,</p>	<p>образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);  -деятельностно-ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее развитие, креативный принцип).  В ОП прослеживается применение компетентностного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.</p>	<p>-формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;  -обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;  -взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;  - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; в основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>
--	---	---	--



	личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.		
<p><b>Вывод:</b></p> <p>-Наличие в программе целей, задач, общей характеристики ООП, учет специфики и традиций школы. Цели и задачи отвечают требованиям (Ф)ГОС реальны и диагностичны.</p> <p>-Принципы и подходы, прописанные в программах, раскрывают замысел формирования программ и соответствуют методологии и требованиям (Ф)ГОС: Прослеживается системно-деятельностный подход, принцип учета возрастных и психологических особенностей школьников; принцип преемственности НОО и ООО, ООО и СОО</p>			
1.2. Планируемые результаты	<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему <b>обобщённых лично ориентированных целей образования</b>, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.</p> <p>На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты</p>	<p>В результате реализации основной образовательной программы общего образования планируется достичь следующих результатов:</p> <p>-личностные результаты:</p> <p>-сформированность осн ов гражданской идентичности;</p> <p>-сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);</p> <p>-сформированность учебно – познавательной мотивации как основы готовности и способности обучающегося к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.</p> <p>-метапредметные результаты:</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и</p>	<p>Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования планирует следующие образовательные результаты:</p> <p>-достижение стандарта среднего (полного) общего образования, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника, а именно:</p> <p>-овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты; учащимися знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;</p> <p>-готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;</p> <p>-способности оценивать свою</p>

	<p>освоения: программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».</p>	<p>-предметные результаты: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.</p>	<p>деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;  -освоения видов, форм и различных ресурсов учебно- образовательной деятельности, адекватных планам на будущее; -достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;  -сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации</p>
--	--	--	---

**Выводы:**

-В ОП достаточно ярко отражены планируемые результаты реализации ООП: предметные, метапредметные, личностные

-в программах есть подробное описание результатов по завершению обучения по ступеням образования.

-планируемые результаты конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы, сформулированы в соответствии с требованиями преемственности и развития.

- выступают содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

<p>1.3. Система оценок и планируемых результатов</p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.</p> <p><b>Особенностями системы оценки являются:</b></p> <p>- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);</p> <p>- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;</p> <p>- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе</p>	<p>Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО представляет собой один из механизмов управления реализацией программы и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:</p> <p>- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)</p> <p>В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>	<p>Система оценки планируемых результатов ООП ООО представляют собой:</p> <p>- итоговую оценку результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает следующие составляющие: Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.</p> <p>2. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего</p>
--	---	--	---

	<p>системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка динамики образовательных достижений обучающихся;</li> <li>-сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;</li> <li>-использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;</li> <li>-уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;</li> <li>-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;</li> <li>-использование метода проектов, практических работ, творческих работ, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.</li> </ul>	<p>определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p>	<p>(полного) общего образования</p> <p>3. Использование метода проектов, практических работ, творческих работ, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.</p>
--	--	---	---

<p><b>Выводы:</b>          -Указаны цели оценочной деятельности, принципы, содержание оценки, используемые КИМЫ, формы оценки и представления результатов          Используются оценочные шкалы, выявляющие динамику достижений по критериям. Используется портфолио. Предусмотрено использование оценочных листов, портфолио и другого инструментария по годам обучения          Отражена связь УУД с содержанием учебных предметов в программах начальной школы, внеурочной и внешкольной деятельностью Отражены типовые задачи формирования УУД.          -Преемственность раскрыта по годам обучения в каждой образовательной программе (ООП НОО, ООО, СОО)          Описаны особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе          Описаны механизмы обеспечения преемственности от начального к основному и среднему образованию.          Описано содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций</p>		
<p>2. Содержательный раздел</p>		
<p>Структура содержательного раздела</p>	<p>Содержательный раздел полностью соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО:          -Программа формирования универсальных учебных действий          -Формирование ИКТ-компетентности учащегося          -Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности          -Программы отдельных учебных предметов и курсов          -Программа воспитания и социализации на ступени начального общего образования</p>	<p>Содержательный раздел ООП СОО представлен следующими разделами:          -Программы отдельных учебных предметов          -Программа воспитания и          -Духовно-нравственное развитие и воспитание          -Программа коррекционной работы</p>
<p><b>Вывод:</b>          В каждой образовательной программе представлены программы отдельных учебных предметов по дисциплинам, классам, с указанием УМК, содержания курса, программы, количества контрольных работ; содержательный раздел ООП НОО, ООО целиком разработан в соответствии со стандартом. ООП СОО не содержит программы развития УУД, т.к. это в перспективе (2020г)</p>		
<p><b>Организационный раздел</b></p>	<p>Данный раздел представлен следующими разделами: Учебный план; Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования; Финансовые условия; Кадровые условия; Материально-технические условия; Учебно-методические и информационные условия; Психолого-педагогические условия</p>	
<p><b>Мониторинг деятельности</b></p>	<p>Раздел содержит инструментарий для мониторинга деятельности участников образовательного процесса. Каждая программа имеет словарь.</p>	

## 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Нормативно-правовая база для формирования учебного плана МАОУ «СОШ №52»:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации».
2. . Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утверждённый приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286;
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с информационно-методическим письмом о введении ФГОС НОО и ООО);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России»
11. Письмо Министерства образования и науки Республики Бурятия 02.16/21.10 от 26.06.2015 года «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия».
12. Основная образовательная программа начального общего образования
13. Устав МАОУ «СОШ №52 г. Улан-Удэ»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для 1-4 классов, учебный план ориентирован на 4-летний период освоения государственной образовательной программы начального общего образования.

*Календарный учебный график:*

Начальная школа МАОУ «СОШ №52» работает в режиме шестидневной рабочей недели, в две смены, в соответствии с Уставом учреждения.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно-допустимую, что обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Продолжительность учебного года рассчитана в 1 классе на 33 учебные недели (5 дней в неделю), 2-4 классы на 35 учебных недель (6 дней в неделю).

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-11 классов – 40 минут.

Учебный год представлен учебными четвертями:

I четверть – 9 недель

II четверть – 7 недель

III четверть – 10 недель (для 1-х классов в феврале- 1 неделя каникул)

IV четверть – 9 недель

Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом по образованию города и устанавливаются образовательной организацией

Учебный план составлен в соответствии с нормативно-правовой базой и состоит из 2 частей:

-*обязательная часть*, включающая обязательные для изучения учебные предметы, определяет максимальный объем учебного времени.

Обязательная часть определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

-русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение, иностранный язык

- математика и информатика (математика);

-обществознание и естествознание (окружающий мир);

-основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);

-искусство (музыка, изобразительное искусство);

-технология (технология),

-физическая культура (физическая культура).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

На основании запросов и интересов родителей и учащихся сформирована 2 часть учебного плана, которая включает следующие предметы:

2– 3 кл.: «Бурятский язык»- 2ч. в неделю; 4 кл – «Бурятский язык» – 1 ч в неделю

2-4 кл. – «Родной язык (русский)»- 1 ч. в неделю;

*Характеристика основных направлений внеурочной деятельности:*

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса, модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная**.

**Внеурочная деятельность** на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта.

### **План внеурочной деятельности:**

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность отражена в образовательной программе школы, в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, олимпиады, поисковые и научные исследования.

#### **Реализация внеурочной деятельности в 1-4 кл. осуществляется через кружки:**

1. Спортивно-оздоровительное направление: «Развивающие игры» - 2 часа
2. Общеинтеллектуальное направление: «Журналистика» - 2 часа
3. Общекультурное направление: «Фольклор» - 2 часа
4. Духовно-нравственное направление: «Хореография» - 2 часа
5. Социальное направление: «Театральная студия» - 2 часа.

Итого на внеурочную деятельность в начальной школе отведено 10 часов.

### **Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учётом «ступенчатого» режима обучения (пятидневная рабочая неделя)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество учебных часов в неделю</b>
<b>Сентябрь - октябрь</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3
	Литературное чтение	3
Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русский)	Родной язык (русский)	-
	Литературное чтение на родном языке (русский)	-
Иностранный язык	-	-
Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Математика и информатика	Математика	2



Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	0,5
Искусство	Музыка	1
	Изо	0,25
Технология	Технология	0,25
Физическая культура	Физическая культура	2
<b>Итого</b>		<b>12</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1
	Литературное чтение	1
Математика и информатика	Математика	1
<b>Итого</b>		<b>3</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной неделе</b>		<b>15</b>
<b>Ноябрь - декабрь</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-
	Литературное чтение на родном языке	-
Иностранный язык	-	-
Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Математика и информатика	Математика	3
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изо	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
<b>Итого</b>		<b>16</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2
	Литературное чтение	1
Математика и информатика	Математика	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной неделе</b>		<b>20</b>
<b>Январь - май</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русский)	Родной язык (русский)	-
	Литературное чтение на	-

	родном языке (русский)	
Иностранный язык	-	-
Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изо	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Родной язык (русский) и литературное чтение (русская)	Родной язык (русский)	-
<b>Итого</b>		<b>0</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной неделе</b>		<b>21</b>

### Учебный план для 1 класса (недельный)

5-дневная учебная неделя

1 класс – вариант 1 примерной ООП НОО

<b>Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)<sup>1</sup></b>						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				
		1а	1б	1в	1г	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	
	Литературное чтение	4	4	4	4	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	—	—	—	—	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	—	
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1	

<sup>1</sup>Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3190 академических часов.

	искусство					
	Музыка	1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: ритмика</i>		1	1	1	1	
Итого		21	21	21	21	
Учебные недели		33	33	33	33	
Всего часов		693	693	693	693	
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	21	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Учебные предметы в соответствии с новым ФГОС ведутся по УМК «Школа России» (см. Приложение №1)

### Учебный план для 2 класса (недельный)

6-дневная учебная неделя

Предметные области	Класс (4 комплекта)	2а		2б		2в		2г	
		Обязательная часть							
		ос	дел	ос	дел	ос	дел	ос	дел
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5		5		5	
	Литературное чтение	3		3		3		3	
Родной язык (русский) и литература (русская)	Родная литература (русская литература)	1		1		1		1	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2		2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики								
Искусство	Музыка	1		1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3	

<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>2</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Бурятский язык	2		2		2		2		
Родной язык (русский)	1		1		1		1		
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	
<b>С учетом деления</b>	<b>28</b>		<b>28</b>		<b>28</b>		<b>28</b>		

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам не превышает предельно допустимую. Число часов вариативной части учебного плана определено на 6-дневную учебную неделю. При проведении занятий по иностранному языку (2 классы) осуществляется деление классов на 2 подгруппы при наполняемости класса 25 и более человек.

Учебные предметы во 2 классе, в соответствии с новым ФГОС ведутся по УМК «Школа России» (см. Приложение №1)

### Учебный план для 3-х классов (недельный)

6-дневная учебная неделя

Предметные области	Класс (3 комплекта)	3а		3б		3в		3г	
		Обязательная часть							
		ос	дел	ос	дел	ос	дел	ос	дел
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5		5		5	
	Литературное чтение	3		3		3		3	
Родной язык (русский) и литература (русская)	Родная литература (русская)	1		1		1		1	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	0	2	2	2	2	2	0
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2		2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-						-	
Искусство	Музыка	1		1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3	
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>0</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Бурятский язык		2		2		2		2	
Родной язык (русский язык)		1		1		1		1	
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>0</b>
<b>С учетом деления</b>		<b>26</b>		<b>28</b>		<b>28</b>		<b>26</b>	

В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечивает реализацию национально-регионального компонентов через предмет «Бурятский язык». В этой же части включен Родной язык (русский) - 1 ч. в неделю.

Учебные предметы в 3 классе, в соответствии с новым ФГОС ведутся по УМК «Школа России» (см. Приложение №1)

### Учебный план для 4-х классов (недельный)

6-дневная учебная неделя

Предметные области	Класс (3 комплекта)	4а		4б		4в		4г	
		Обязательная часть							
		ос	дел	ос	дел	ос	дел	ос	дел
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5		5		5	
	Литературное чтение	3		3		3		3	
Родной язык и литература	Родная литература (русская)	1		1		1		1	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	0	2	2	2	0	2	2
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		2		2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1		1		1		1	
Искусство	Музыка	1		1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3	
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
	Бурятский язык	1		1		1		1	
	Родной язык (русский)	1		1		1		1	
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>2</b>
	<b>С учетом деления</b>	<b>26</b>		<b>28</b>		<b>26</b>		<b>28</b>	

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам не превышает предельно допустимую. Число часов вариативной части учебного плана определено на 6-дневную учебную неделю. При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на 2 подгруппы при наполняемости класса 25 и более человек.

### Годовой учебный план для I-IV классов

Предметные области	Количество часов в неделю					
	Учебные предметы	I	II	III	IV	Всего
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	175	175	175	657
	Литературное чтение	132	140	140	140	552
	Иностранный язык	-	70	70	70	210
Математика и информатика	Математика	132	140	140	140	552
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	70	70	70	276
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	35	35
Искусство	Музыка	33	35	35	35	138
	Изобразительное искусство	33	35	35	35	138
Технология	Технология	33	35	35	35	138
Физическая культура	Физическая культура	99	105	105	105	414
Итого		660	805	805	840	3110
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	105	105	70	313
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	910	910	910	3423

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ст.58, а также Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в Учреждении проводится промежуточная аттестация обучающихся в установленные календарным учебным графиком сроки.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится по всем учебным предметам и курсам учебного плана по итогам учебного года в форме итоговых контрольных работ, кроме «Физической культуры». По учебному предмету «Физическая культура» промежуточная аттестация проводится в виде сдачи спортивных нормативов или творческой работы в зависимости от группы здоровья. Если обучающийся является ребенком инвалидом, имеет ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), или если он в течение учебного года был освобожден по состоянию здоровья от занятий физической культурой в объеме более 60% учебного времени, то в качестве промежуточной аттестации выполняется творческая работа.

Таблица: «Формы промежуточной аттестации»

Класс	Учебные предметы	Форма проведения промежуточной аттестации по учебным предметам	Формы проведения промежуточной аттестации по курсам	
2-4	«Русский язык», «Математика», «Литературное	Комплексная итоговая контрольная работа (ККР)	Все курсы	Зачет

	чение», «Окружающей мир».			
2-4	«Физическая культура»	Спортивные нормативы – для обучающихся с 1 и 2 группой здоровья (безотметочная). Творческая работа (устный пересказ одного теоретического вопроса) – для обучающихся с 3-5 группой здоровья, обучающихся с ОВЗ и обучающихся освобождённых по состоянию здоровья от занятий физической культурой в объеме более 60% учебного времени в течение учебного года.		
2-4	Все учебные предметы учебного плана, за исключением учебного предмета «Физическая культура»	Итоговая контрольная работа (ИКР): диктант, тест, контрольные задания.		
2-4	«Физическая культура»	Спортивные нормативы – для обучающихся с 1 и 2 группой здоровья. Творческая работа (доклад, реферат, презентация по выбору ученика) – для обучающихся с 3-5 группой здоровья, обучающихся с ОВЗ и обучающихся освобождённых по состоянию здоровья от занятий физической культурой в объеме более 60% учебного времени в течение учебного года.		

Приложение 1

Список учебников

1 класс

№№	Учебник	Автор	Изд-во
1	Математика	Моро М.И., Волкова С.И.	Просвещение
2	Русский язык	Канакина В.П.	Просвещение
3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение
4	Учебник по обучению грамоте и чтению	Горецкий В.Г.	Просвещение
5	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение
6	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	Просвещение
7	Музыка	Критская Е.Д.	Просвещение
8	Родной язык (русский)		

2 класс

1	Математика	Моро М.И., Волкова С.И.	Просвещение
2	Русский язык	Канакина В.П.	Просвещение
3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение

5	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение
6	И зобразительное искусство	Неменская Л.А.	Просвещение
7	Музыка	Критская Е.Д.	Просвещение
8	Технология	Роговцева Н.И.	Просвещение
9	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение
10	Родной язык (русский)		

### 3 класс

1	Математика	Моро М.И., Волкова С.И.	Просвещение
2	Русский язык	Канакина В.П.	Просвещение
3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение
4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение
5	И зобразительное искусство	Неменская Л.А.	Просвещение
6	Музыка	Критская Е.Д.	Просвещение
7	Технология	Роговцева Н.И.	Просвещение
8	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение
9	Английский язык	Афанасьева, Михеева	Дрофа
10	Родной язык (русский)		

### 4 класс

1	Математика	Моро М.И., Волкова С.И.	Просвещение
2	Русский язык	Канакина В.П.	Просвещение
3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.	Просвещение
4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение
5	И зобразительное искусство	Неменская Л.А.	Просвещение
6	Музыка	Критская Е.Д.	Просвещение
7	Технология	Роговцева Н.И.	Просвещение
8	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение
9	Английский язык	Афанасьева, Михеева	Дрофа
10	Родной язык (русский)		

Учебный план ООО разработан на основе:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с информационно-методическим письмом о введении ФГОС ООО);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115.



7. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
  8. Постановление Правительства РБ от 08.04.2022. №193
  9. Методические рекомендации МОиНРБ
  10. Примерная основная образовательная программа ООО;
  11. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №52 г. Улан-Удэ»
  12. Устав «МАОУ СОШ № 52 г. Улан-Удэ»;
- Основными целями учебного плана 5-9-х являются:
    - овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
    - формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
  - В формировании системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.
  - В учебном плане представлены все основные предметные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.
  - Основными задачами учебного плана для классов являются:
    - соблюдение федеральных государственных образовательных стандартов;
    - введение в учебные программы национально-регионального компонента;
    - сохранение целостности каждой системы обучения;
    - обеспечение реализации интересов и потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
  - - сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

#### Календарный учебный график.

МАОУ СОШ № 52 г.Улан-Удэ является общеобразовательным учреждением, работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены в соответствии с Уставом учреждения.

Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую. Продолжительность учебного года для 5-8 кл. составляет 35 учебных недель, в 9-х кл.- 34 недели. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный год представлен учебными четвертями:

I четверть – 9 недель

II четверть – 7 недель

III четверть – 10 недель

IV четверть – 9 недель

Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом по образованию города Улан-Удэ и устанавливаются образовательной организацией.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и

потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература: русский язык, литература;
- - Родной язык и родная литература: государственный язык республики Бурятия – бурятский язык;
- Иностранный язык. английский;
- Математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика;
- Общественно-научные предметы: история, обществознание, география;
- Естественно-научные предметы: физика, биология, химия;
- Искусство: изобразительное искусство, музыка;
- Технология: технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура,
- ОБЖ.  
В Учебном плане в «Части, формируемой участниками ОО», добавлен ОДНКНР в 5 кл.

Максимально предельная учебная нагрузка не превышает предельно-допустимую по 5-ти дневной учебной неделе.

### **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса, модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная**.

**Внеурочная деятельность** на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования.

### **План внеурочной деятельности:**

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность отражена в образовательной программе школы, в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, олимпиады, поисковые и научные исследования.

**Реализация внеурочной деятельности осуществляется через кружки:**

4. Спортивно-оздоровительное направление: «Развивающие игры», «Туризм» - 2 часа
  5. Общеинтеллектуальное направление: «Журналистика», «Шахматы»- 2 часа
  6. Общекультурное направление: -«Фольклор», «Театральная студия» - 2 часа
  4. Духовно-нравственное направление: «Хореография», «Бурятский язык» - 2 часа
  5. Социальное направление: «Театральная студия», «ДЮП», «ЮИД»- по 1 часу.
- Итого на внеурочную деятельность в начальной школе отведено 10 часов.

**Учебный план для 5-х классов  
5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	5а		5б		5в	
	Обязательная часть	ос	дел	ос	дел	ос	дел
Русский язык и литература	Русский язык	5		5		5	
	Литература	3		3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (Бурятский язык как государственный)	2	2	2	2	2	
	Родная литература						
Иностранный язык.	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	

Математика и информатика	Математика	5		5		5	
	Алгебра						
	Геометрия						
	Вероятность и статистика						
	Информатика						
Общественно-научные предметы	История	2		2		2	
	Обществознание						
	География	1		1		1	
Естественно-научные предметы	Физика						
	Биология	1		1		1	
	Химия						
Искусство	Изобразительное искусство	1		1		1	
	Музыка	1		1		1	
Технология	Технология	2	2	2	2	2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		1		1	
	ОБЖ						
Итого		28	7	28	7	28	0

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

ОДНКНР	1		1		1	
Итого при 5-дневной рабочей неделе	29	7	29	7	29	0
<b>С учетом деления</b>	<b>36</b>		<b>34</b>		<b>29</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-тидневной учебной неделе	<b>29</b>		<b>29</b>		<b>29</b>	

**План внеурочной деятельности**

Направления деятельности	Формы реализации
Спортивно-оздоровительное направление	«Развивающие игры»
	Хореография
Общеинтеллектуальное направление	Школьный экспресс
	В мире математики
Общекультурное направление	Занимательная математика
	Хоровое пение
Духовно-нравственное направление	«Бурятский язык»
	История казачества
Социальное направление	Сценическое искусство
	Фольклор, ложки
Итого	

**Учебный план для 6-х классов  
(2 вариант)  
5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	6а-29		6б-26		6в - 27	
	Обязательная часть	ос	дел	ос	дел	ос	дел
Русский язык и литература	Русский язык	5		5		5	
	Литература	2		2		2	
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5	
	Родная литература (русская)	0,5		0,5		0,5	
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский)						
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2		2	
	Обществознание	1		1		1	
	География	1		1		1	
Математика и информатика	Математика	5		5		5	
	Алгебра						
	Геометрия						
	Информатика						
ОДНКР	ОДНКР	1		1		1	
Естественно-научные предметы	Физика						
	Биология	1		1		1	
	Химия						
Искусство	Изобразительное искусство	1		1		1	
	Музыка	1		1		1	
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		2	
	ОБЖ						
Итого при 5-тидневной рабочей неделе		28	5	28	5	28	5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Бурятский язык как государственный (второй)		1		1		1	
Математика		1		1		1	
Математика (факультатив)							
Французский язык							
Итого при 5-дневной рабочей неделе		3	0	3	0	3	0
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	5	30	5	30	5
С учетом деления		35		35		35	
<b>План внеурочной деятельности</b>							
Направления деятельности	Формы реализации			Количество часов в неделю			

Спортивно-оздоровительное направление	«Развивающие игры»	1ч
	Хореография	1ч.
Общеинтеллектуальное направление	Школьный экспресс	1ч
	В мире математики	1ч
Общекультурное направление	Занимательная математика	1ч
	Хоровое пение	1ч
Духовно-нравственное направление	«Бурятский язык»	1ч
	История казачества	1ч
Социальное направление	Сценическое искусство	1ч
	Фольклор, ложки	1ч
	Итого	10ч

**Учебный план для 7-х классов  
(2 вариант)  
5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		Классы		7а - 27		7б - 30		7в - 27	
		Обязательная часть		ос	дел	ос	дел	ос	дел
Русский язык и литература	Русский язык	3		3		3			
	Литература	2		2		2			
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5			
	Родная литература (русская)	0,5		0,5		0,5			
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3		
	Второй иностранный язык (французский)								
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2		2			
	Обществознание	1		1		1			
	География	2		2		2			
Математика и информатика	Математика								
	Алгебра	3		3		3			
	Геометрия	2		2		2			
	Информатика	1	1	1	1	1	1		
ОДНКР	ОДНКР								
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		2			
	Биология	1		1		1			
	Химия								

Искусство	Изобразительное искусство	1		1		1	
	Музыка	1		1		1	
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		2	
	ОБЖ						
Итого при 5-тидневной рабочей неделе		28	6	28	6	28	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Бурятский язык как государственный		0		1		1	
Математика		1		1		1	
Литература		1		1		1	
Биология		1		1		1	
Математика (факультатив)		0,5					
Французский язык		0,5					
Итого при 5-дневной рабочей неделе		4		4		4	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		32	6	32	6	32	6
С учетом деления		38		38		38	
План внеурочной деятельности							
Направления деятельности		Формы реализации		Количество часов в неделю			
Спортивно-оздоровительное		Развивающие игры		1 ч			
		Хореография		1ч			
Общеинтеллектуальное		Школьный экспресс		1 ч			
		В мире математики		1 ч			
Общекультурное		Занимательная математика		1 ч			
		Хоровое пение		1 ч			
Духовно-нравственное		Бурятский язык		1 ч			
		История казачества		1ч			
Социальное		Сценическое искусство		1 ч			
		Фольклор, ложки		1 ч			
		Итого		10 ч			

**Учебный план для 8-х классов  
(2 вариант)  
5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Классы		8а - 32		8б - 32		8в - 27
	Обязательная часть		ос	дел	ос	дел	ос	дел
Русский язык и литература	Русский язык		3		3		3	
	Литература		2		2		2	
Родной язык и литература	Родной язык (русский)		0,5		0,5		0,5	
	Родная литература (русская)		0,5		0,5		0,5	
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский)							
Общественно-	История России. Всеобщая		2		2		2	

научные предметы	история						
	Обществознание	1		1		1	
	География	2		2		2	
Математика и информатика	Математика						
	Алгебра	3		3		3	
	Геометрия	2		2		2	
	Информатика	1	1	1	1	1	1
ОДНКР	ОДНКР						
Естественно-научные предметы	Физика	2		2		2	
	Биология	2		2		2	
	Химия	2		2		2	
Искусство	Изобразительное искусство						
	Музыка	1		1		1	
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		2	
	ОБЖ	1		1		1	
Итого при 5-тидневной рабочей неделе		31	5	31	5	31	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Бурятский язык как государственный		0		1		1	
Математика		1		1		1	
Математика (факультатив)		0,5					
Французский язык		0,5					
Итого при 5-дневной рабочей неделе		2		2		2	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33	5	33	5	33	5
С учетом деления		38		38		38	

План внеурочной деятельности		
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1 ч
	Хореография	1 ч
Общеинтеллектуальное	Школьный экспресс	1 ч
	В мире математики	1 ч
Общекультурное	Занимательная математика	1 ч
	Хоровое пение	1 ч
Духовно-нравственное	Бурятский язык	1 ч
	История казачества	1ч
Социальное	Сценическое искусство	1 ч
	Фольклор	1 ч
Итого		10 ч

**Учебный план для 9-х классов  
(2 вариант)  
5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		9а - 27		9б - 27		9в - 27	
	Обязательная	ос	дел	ос	дел	ос	дел



	<b>часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	3		3		3		
	Литература	2		2		2		
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5		
	Родная литература (русская)	0,5		0,5		0,5		
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	
	Второй иностранный язык (французский)	1	1	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3		3		3		
	Обществознание	1		1		1		
	География	2		2		2		
Математика и информатика	Математика							
	Алгебра	3		3		3		
	Геометрия	2		2		2		
	Информатика	1	1	1	1	1	1	
ОДНКР	ОДНКР							
Естественно-научные предметы	Физика	3		3		3		
	Биология	2		2		2		
	Химия	2		2		2		
Искусство	Изобразительное искусство							
	Музыка							
Технология	Технология							
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2		2		2		
	ОБЖ	1		1		1		
Итого при 5-тидневной рабочей неделе		32	5	32	5		32	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Бурятский язык как государственный		1		1		1		
Итого при 5-дневной рабочей неделе		1		1		1		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33	5	33	5	33	5	
С учетом деления		38		38				
План внеурочной деятельности								
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю						
Спортивно-оздоровительное	По игры	1 ч						
	Хореография	1ч						
Общеинтеллектуальное	Школьный экспресс	1 ч						
	В мире математики	1 ч						
Общекультурное	Занимательная математика	1 ч						
	Хоровое пение	1 ч						
Духовно-нравственное	Бурятский язык	1 ч						
	История казачества	1ч						

Социальное	Сценическое искусство	1 ч
	Фольклор	1 ч
	Итого	10 ч

### Формы промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в организации регламентируется положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Формы проведения и учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию, представлены в таблице:

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации							
	Тест	Диктант	Сочинение	Контрольная работа	Творческий экзамен	Подготовка реферата	Защита проекта	Учет текущих достижений
Русский язык		+						
Литература			+					
Родной язык	+							
Родная литература								+
Иностранный язык	+							
Второй иностранный язык	+							
История России				+				
Всеобщая история				+				
Обществознание						+		
География	+							
Математика				+				
Алгебра				+				
Геометрия				+				
Информатика	+							
Химия				+				
Биология							+	
Физика							+	
Изобразительное искусство								+
Музыка					+			
Технология							+	
Физическая								+

культура								
Основы безопасности жизнедеятельности						+		

**Годовой учебный план для V- IX классов (5-ти дневная учебная неделя)**

**35 учебных недель**

Предметные области	Учебные предметы						
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	140	175	105	105	102	627
	Литература	70	70	35	35	68	278
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	17,5	17,5	17,5	17,5	17	87
	Родная литература (русская)	17,5	17,5	17,5	17,5	17	87
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	105	105	105	105	102	522
	Второй иностранный язык (французский)					34	34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	102	382
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	102	312
	Геометрия			70	70	68	208
	Информатика			35	35	34	104
ОДНКР	ОДНКР	35	35				70
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	102	242
	Биология	35	35	35	70	68	243
	Химия				70	68	138
Искусство	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140
	Музыка	35	35	35	35		140
Технология Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Технология	70	70	70	35		245
	Физическая культура	70	70	70	70	68	348
	ОБЖ				35	34	69
<b>Итого</b>		<b>910</b>	<b>980</b>	<b>980</b>	<b>1085</b>	<b>1088</b>	<b>5043</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		105	70	140	70	34	419
Предельно допустимая аудиторная нагрузка		1015	1050	1120	1155	1122	5462

## Список учебников

6 класс	Русский язык	Разумовская М.М.	Дрофа
	Литература 6 класс (учебник-хрестоматия) 1 и 2 части	Курдюмова Т.Ф.	Дрофа
	Математика	Мерзляк	Мнемозина
	Родной русский язык.5-9	Александрова	Просвещение
	История Средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Просвещение
	История России с древнейших времен до конца 16 века	Арсентьев	Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградов Н.Ф.,	Просвещение
	Биология. Живой организм.	Сонин Н.И.	Дрофа
	География	Герасимов Т.П., Неклюева Н.П.	Дрофа
	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Дрофа
	Музыка	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.	Издательство "Просвещение
	ОДНКНР		
	Технология	Глозман Е.С.	Дрофа
7 класс	Русский язык	Разумовская М.М.	Дрофа
	Родной русский язык.5-9	Александрова	Просвещение
	Литература	Курдюмова Г.Ф.	Дрофа
	Алгебра	Мерзляк	Вентана-Граф
	Геометрия 7-9 кл. Рабочая тетрадь 7класс	Атанасян Л.С.	Просвещение
	История России конец 16-18 век	Арсентьев	Просвещение
	Всеобщая история. История нового времени	Юдовская А.Я. Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Просвещение
	Физика	Перышкин А.В.	Дрофа
	Сборник задач по физике 7-9 кл.	Перышкин А.В.	Экзамен
	Технология	Глозман Е.С.	Дрофа
	География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенов В.А.	Дрофа
	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Дрофа
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Просвещение
	Биология. Многообразие живых организмов.	Сонин Н.И.	Дрофа
	Информатика 7 класс	Л.Босова	Москва , БИНОМ
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т.,	"Просвещение"
	Музыка	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.	Просвещение
8 класс	Русский язык	Разумовская М.М.	Дрофа
	Родной русский язык.5-9	Александрова	Просвещение

	Литература (учебник – хрестоматия)	Курдюмова Г.Ф.	Дрофа
	Информатика 8 класс	Босова	Москва , БИНОМ
	Физика	Перышкин А.В.	Дрофа
	Сборник задач по физике 7-8 кл.	Перышкин	Просвещение
	Химия	Габриелян О.С.	Дрофа
	История России 19 век	Арсентьев	Просвещение
	Всеобщая история. История нового времени	Юдовская А.Я. Баранов В.П. Ванюшкина Л.М.	Просвещение
	Обществознание 8-9 кл	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.	Просвещение
	География	Баранова И.И.	Дрофа
	Биология	Сонин Н.И.	Дрофа
	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Дрофа
	Алгебра	Мерзляк	Вентана-Граф
	Геометрия	Мерзляк	Просвещение
	Технология	Глозман Е.С.	Дрофа
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т.,	"Просвещение"
	Музыка	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.	Просвещение
9 класс	Русский язык	Разумовская М.М.	Дрофа
	Родной русский язык.5-9	Александрова	Просвещение
	Литература (учебник – хрестоматия)	Курдюмова Г.Ф.	Дрофа
	Информатика 9 класс	Босова	Москва , БИНОМ
	Обществознание 9 кл	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.	Просвещение
	Биология	Сонин Н.И.	Дрофа
	Химия	Габриелян.О.С.	Дрофа
	География России.	Дронов В.П., Ром В.Я.	Дрофа
	История России XX в.- XXI в. 9 кл	Арсентьев	Просвещение
	Всеобщая история. История нового времени	Загладин,Белоусов	Русское слово
	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Дрофа
	Сборник задач по физике	Лукашек В.И.	Просвещение
	Алгебра	Мерзляк	Вентана-Граф
	Геометрия 7-9	Мерзляк	Вентана-Граф
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Дрофа	
	Технология	Глозман Е.С.	Дрофа
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред.	"Просвещение"

Согласно ФГОС среднего общего образования МАОУ «СОШ №52 г. Улан-Удэ» обеспечивает реализацию одного универсального профиля обучения.

**Организация обучения в профильных классах осуществляется на основе:**

- Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 с изм. доп.);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

- Примерная основная образовательная программа ООО (одобрена федеральным учебно-методическим объединением, протокол от 28.06.2016 № 2/116-з).

- Письмо МОиНРФ от 12.05.11. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»;

ООП СОО, утверждённая приказом директора

Методические рекомендации МОиНРБ;

«Устав МАОУ «СОШ № 52».

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Учебный

план составлен на 5-дневную учебную неделю.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2. Максимальное число часов в неделю в 10-11 классах составляет 34ч.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 учащихся и более.

Исходя из запросов родителей (законных представителей) и уч-ся выбран универсальный профиль.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена следующим образом: Русский язык – 1ч, литература – 1 ч. Математика – 1 ч.

Обязательные предметы представлены в полном объеме.

В учебном плане среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 10 - 11 класса. Учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. На выполнение индивидуального проекта учебным планом отводится 1 час в неделю. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Направления в области: познавательной, практической, исследовательской, социальной, художественно – творческой.

#### Учебный план для 10-11 классов 5-дневная учебная неделя

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Всего за два года	10 класс кол-во часов в неделю			11 класс- кол-во часов в неделю	
			осн		дел	Б	У
			Б	У			
<b>1. Обязательные учебные предметы</b>							
Русский язык и литература	<b>Русский язык</b>	136		<b>2</b>			<b>2</b>
	<b>Литература</b>	136		<b>2</b>			<b>2</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	68	1			1	
	Родная литература (русская)	68	1			1	
Иностранные языки	Английский язык	204	3			3	
	Второй иностранный	68	1			1	

	язык						
Общественные науки	География	34	1				
	История	136	2			2	
	Обществознание	136	2			2	
Математика и информатика	<b>Математика</b>	340		<b>5</b>			<b>5</b>
	Информатика	68	1			1	
Естественные науки	Химия	102	1			2	
	Биология	136	2			2	
	Физика	136	2			2	
	Астрономия*	34				1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	136	2			2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	102	2			1	
<b>2. Индивидуальный проект ЭК</b>		68	1			1	
<b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b>							
	Русский язык	68		1			1
	Литература	68		1			1
	Математика	68		1			1
			22	12		22	12
<b>ИТОГО:</b>		<b>2312</b>	<b>34</b>			<b>34</b>	

Учебный план универсального профиля обучения содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения: русский язык, литература, математика. 1 час астрономии изучается в 11 классе.

#### Формы промежуточной аттестации учащихся

Предмет	Форма
Русский язык	Контрольный диктант
Литература	Сочинение
Иностранный язык	Тестовая работа
Математика	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	Тестовая работа
История	Тестовая работа
Обществознание	Тестовая работа
География	Тестовая работа
Физика	Тестовая работа
Химия	Тестовая работа
Биология	Тестовая работа
ОБЖ	Тестовая работа
Физическая культура	ГТО, зачет
Индивидуальный проект	Защита проекта



В 11 классах пробное ЕГЭ по русскому языку и по математике в декабре- январе, по предметам по выбору в марте. ГИА в мае-июне.

Требования к результатам образовательного процесса:

1. Эффективно подготовить выпускников школы к сдаче ЕГЭ и безболезненной адаптации к обучению в ВУЗах, ССУЗах.
2. Воспитание мобильной креативной и успешной личности.
3. Создание психологически комфортного здоровьесберегающего образовательного пространства в школе.
4. Создание условий для развития детей с различными возможностями и способностями.

**План внеурочной деятельности** обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, общекультурному, социальному, спортивно-оздоровительному, в том числе, через такие формы, отличные от урочной системы обучения, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Направления	Формы организации	Количество часов
Общеинтеллектуальное	Викторины, олимпиады, конкурсы	1
Духовно-нравственное	Выходы в музей, беседы, презентации, встречи	1
Социальное	Проектирование, акции	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры, дни здоровья, соревнования	1
Общекультурное	Выходы в кинотеатры, театры, праздник, экскурсии	1
		5

#### Список учебников

10 класс	Алгебра и начала математического анализа 10 класс (учебник+задачник)	Мерзляк	Вентана-Граф
	Геометрия 10-11	Мерзляк	Вентана-Граф
	Физика	Мякишев Г.Я., Бухальцев Б.Б.	Просвещение
	Химия	Габриелян	Дрофа
	Общество	Под ред. Боголюбова Л.Н.	Просвещение
	Всеобщая история. История нового времени.	Загладин, Белоусов	Русское слово
	Экономическая и социальная география мира	Максаковский В.П.	Просвещение

	Общая биология	Захаров,Мамонтов	Дрофа
	Информатика	Семакин	Москва , БИНОМ
	Русский язык	Гольцова	Просвещение
	Литература	Курдюмова	Просвещение
	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.,	Просвещение
	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	"Просвещение"
11 класс	Алгебра	Мерзляк	Вентана-Граф
	Геометрия 10-11	Мерзляк	Вентана-Граф
	Физика	Мякишев Г.Я. , Бухальцев Б.Б.	Просвещение
	Общество	Под ред. Боголюбова Л.Н.	Просвещение
	Общая биология 11 класс	Захаров, Мамонтов, Сонин Н.А.	Дрофа
	Химия	Габриелян	Дрофа
	Информатика 11 класс	Семакин	Москва , БИНОМ
	Экономическая и социальная география мира	Максаковский В.П.	Просвещение
	Русский язык 10-11кл	Гольцова	Просвещение
	Литература 10-11 кл	Курдюмова	Просвещение
	Английский язык	Афанасьева О.В.,Михеева И.В.,	Просвещение

### Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса, модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная**.

**Внеурочная деятельность** на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования.

#### **Внеурочная деятельность:**

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым

самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность отражена в образовательной программе школы, в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, олимпиады, поисковые и научные исследования.

**Реализация внеурочной деятельности через кружки:**

<b>План внеурочной деятельности</b>		
<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Направления деятельности Спортивно-оздоровительное	Формы реализации	Количество часов в неделю
	Развивающие игры	1 ч
Общеинтеллектуальное	Хореография	1ч
	Школьный экспресс	1 ч
Общекультурное	В мире математики	1 ч
	Занимательная математика	1 ч
Духовно-нравственное	Хоровое пение	1 ч
	Бурятский язык	1 ч
Социальное	История казачества	1ч
	Сценическое искусство	1 ч
	Фольклор, ложкари	1 ч
	Итого	10 ч

### 3. Кадровый состав МАОУ «СОШ №52 г. Улан-Удэ»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Укомплектованность штатов</b>		<b>х</b>
1.1	Количество ставок по штатному расписанию и Тарификации	90,24 ед.	
1.2	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	60,49 ед.	
1.3	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	5,50 ед.	
1.4	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	6,50 ед.	
1.5	Количество занятых ставок <sup>1</sup>	90,24 ед.	
1.6	Количество занятых ставок педагогических работников	60,49 ед.	
1.7	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	5,50 ед.	
1.8	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	6,50 ед.	
1.9	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	100%	
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	100%	
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	100%	
1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	100%	
<b>2.</b>	<b>Доля штатных педагогических работников</b>		<b>х</b>

2.1	Общее число всех педагогических работников	43 чел.	
2.2	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	40 чел.	
2.3	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	93%	
<b>3</b>	<b>Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)</b>		<b>x</b>
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	8 чел.	
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	20 %	
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	30 чел.	
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	80 %	
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	7 чел.	
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	19 %	
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	9 чел.	
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	23 %	
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	3	
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	8%	
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ <sup>2</sup> в течение последних 3 лет	чел.	

3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	0чел.	
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	0%	
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	0 чел.	

**В 2022-2023 уч. году общая численность учителей составляет 36 чел.**

Всего педработников	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Высшее образование	Среднее специальное образование
36	7	7	7	30	8
100%	19%	19 %	19%	80%	22%

**Кадровый состав учителей начальной школы на 2022-2023уч.год**

Всего педработников	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Высшее образование	Среднее специальное образование
11	1	2	3	4	7
100%	9%	18%	27%	36 %	64%

**Кадровый состав учителей основной и средней школы на 2022-2023уч.год**

Всего педработников	Высшая категория	Первая категория	Без категории	Высшее образование	Среднее специальное образование
25	6	5	5	24	0
100%	24%	20%	20%	97,5%	

Педагогические работники школы, имеющие звание «Почетный работник общего образования РФ» – 7 человек. «Отличник просвещения»- 1-  
Все 36 учителей педагогического коллектива (без учета совместителей)

прошли курсы повышения квалификации, согласно запланированному плану, а также по индивидуальному плану в количестве 10 человек.

#### 4. Анализ качества обучения учащихся

##### 4.1. Динамика качества обученности

Год обучения	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>отличники</b>	17	23	30	29	30	29
<b>хорошисты</b>	151	199	195	196	197	216
<b>Качество знаний</b>	33	32,3	35,9	35,7	35,7	18,3
<b>Успеваемость</b>	95	98	97,9	97,8	97,9	97,8
<b>Средний балл</b>	3,3	3,0	3,2	3,2	3,3	3,3

При проведении анализа динамики качества обучения учащихся школы за последние 5 лет рассмотрено 3 основных параметра: успеваемость, качество знаний, средний балл. Средние показатели по школе:

-качество знаний:

-успеваемость:

-средний балл:

Анализ динамики качества знаний и успеваемости демонстрирует:

- Используемая педагогическим коллективом система педагогических мер по профилактике неуспеваемости дает результаты (консультации)
- Ряд объективных проблем психологического и физиологического характера (особенности подросткового возраста учеников 5-8 классов, снижение мотивации к учению, увеличение учебной нагрузки), успешно решаются педагогами школы.

##### Качество знаний по предметам в начальной школе с 2016-2022 гг

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	47	49,5	52	50	50,5	49
Математика	48	48,3	56,6	51	51,5	50
Литературное чтение	66	67	72	65	66	64

##### Качество знаний по предметам в основной и средней школе с 2016-2022гг

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Предмет</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Качество знаний</b>
Русский язык	47	47	51,4	50	50,5	49
Литература	53	52	72	64	64	62
Математика	35	34	53	50	50,5	48
История	65	65	63,8	60	61	59
Обществознание	51	50	65,7	61	61	60
Физика	34	35	44,5	42,2	43	42

Химия	36	36	49,6	43,1	44	43
Биология	62	63	72,6	66	66	64
Иностранный язык (французский язык)	58	59	-	65	65	63
Иностранный язык (английский язык)	61	60	52	50,3	51	50
Бурятский язык	51	52	76,1	68,3	68,4	67
География	71	73	76,9	71,2	71,2	70
Информатика	56	57	76,5	72,6	72,6	71
Физкультура	100	100	99,4	98,8	98,8	98
Обж	83	85	90,3	90,7	90,8	91
Технология	62	62	95,4	96,1	96,2	96

#### 4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год

В учебном году учащиеся МАОУ «СОШ №52» показали позитивную динамику результативности обучения. В качестве основных параметров выделены следующие параметры:

- качество знаний
- успеваемость
- средний балл
- образовательные достижения учащихся и педагогов на основе внешней экспертизы
- качество участия в городских олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях

#### Количество обучающихся на «4» и «5», резерв

(на конец года)	Отличники	С одной «4»	Хорошисты	С одной «3»
Начальная школа	16	3	98	10
Основная школа	6	2	103	9
Средняя школа	7	0	15	1
<b>Итого по школе (794 уч)</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>216</b>	<b>20</b>

#### Динамика учебной результативности в начальной школе

Показатели	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	Итого по начальной школе (средний показатель)
Качество знаний	31	58	37,5	31	46	37	47	55	32	36	42	41%
Успеваемость	100	100	95	100	100	100	100	100	100	100	100	98%
Средний балл	3,3	3,5	4,5	3,3	3,5	3,3	3,5	3,6	3,3	3,4	3,4	3,4



**Динамика учебной результативности в основной школе**

Показатели	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	Итого по осн школе (сред показатель)
Качество знаний	45	36	10	44	30	30	26	25	6	27	21	21	32	30	30%
Успеваемость	93	100	95	96	100	100	100	94,7	94	100	95	95	96	96	97%
Средний балл	3,6	3,5	3,0	3,4	3,3	3,3	3,4	3,4	3,0	4,0	3,3	3,3	3,4	3,4	3,3

**Динамика учебной результативности в средней школе по классам**

Показатели	10	11	Итого по средней школе (средний показатель)
Качество знаний	55	77	63%
Успеваемость	100	100	96%
Средний балл	3,7	3,9	3,6
<b>Качество знаний учащихся по всей школе</b>	<b>Успеваемость по всей школе (средний показатель)</b>		
45%	98%		

По итогам мониторинга учебной деятельности учащиеся школы №52 показывают стабильные положительные результаты освоения образовательных программ: среднее значение по школе качества знаний- 45 что почти на 0,4 % выше, чем в прошлом году, успеваемости – с 97 выросла до 98%, средний балл достигает – 3,5.

**4.3. Результаты государственной итоговой аттестации  
Государственная итоговая аттестация в 9 классах**

Учебный год	математика	Русский язык	география	физик а	обществозна ние	биология	химия	история	англ яз	информати ка	литература	бурят. яз
2016-2017	3,6	3,2	3,8	3,0	2,8	3,0		2,9	3,0			
2017-2018	3,4	3,7	4,0	3,1	3,1	3,4	3,0	3,0	3,0	3,7	4,0	4,8
2018-2019	3,3	3,3	4,4	4,0	4,0	3,4	4,0		3,0	3,0		
2019-2020	Из-за сложной эпидемиологической ситуации, учащиеся 9-х классов не сдавали ОГЭ											
2020-2021	3,0	4,0	Из-за сложной эпидемиологической ситуации, учащиеся 9-х классов сдавали только 2 обязательных предмета (русский язык и математику)									
2021-2022	3,6	3,2	3,8	3,0	2,8	3,0		2,9	3,0	3,0		

ИТОГО ПО ОУ:

Учебный год	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Средний балл по школе
2016-2017 (9 предметов)	30	100	3,1
2017-2018 (10 предметов)	20	100	3,4
2018-2019 (9 предметов)	35	100	3,4
2019-2020	Из-за сложной эпидемиологической ситуации, учащиеся 9-х классов не сдавали ОГЭ		
2018-2019 (2 предмета)	35	100	3,4
2021-2022	34	100	3,3

**Анализ результатов прохождения ЕГЭ выпускниками  
МАОУ «СОШ №52» с 2017 по 2022 гг.**

<b>2018-2019</b> Русский язык- 60 (мин. порог-34) Математика- 42 (мин. порог-27) математика (базов)-3 История-42 (мин. порог-32) Общество-42 (мин. порог-42) Биология -31 (мин. порог-36) Физика – 34 (мин. порог – 36) Информатика- 14 (мин. порог-40) Литература -36 (мин. порог-32) Химия – 40 (мин. порог – 36) Английский язык – 40 (мин. порог – 22)	<b>2019-2020</b> Русский язык- 60 (мин. порог-36) Математика профильная- 45 (мин. порог-27) История-42 (мин. порог-32) Общество-41 (мин. порог-42) Биология -37 (мин. порог-36) Физика – 42 (мин. порог – 36) Информатика- 44 (мин. порог-40) Литература -44(мин. порог-32) Химия – 26 (мин. порог – 36) Английский язык – 57 (мин. порог – 22)
<b>2020-2021</b> Русский язык- 62 (мин. порог-24)	<b>2021-2022</b> Русский язык- 56 (мин. порог-24 – на

Математика (профильная) - 30 (мин. порог-27) Общество-49 (мин. порог-42) Биология -18 (мин. порог-36) Физика – 38 (мин. порог – 36) Литература -72 (мин. порог-32)	аттестат) Математика- 26 (мин. порог-27) математика (базов)-3 История-25,6 (мин. порог-32) Общество-35,2 (мин. порог-42) Биология -30,6 (мин. порог-36) Физика – 37,5 (мин. порог – 36) Информатика- 25 (мин. порог-40) Литература -0 (мин. порог-32) Химия – 29 (мин. порог – 36)
--	---

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы за 2021-2022 уч.год:

##### Мониторинг по бурятскому языку учащихся 9-х классов

В 9-х классах обучается 54 учащихся. Писали работу 50 учащихся. Средний балл составляет 3,2.

##### Мониторинг по русскому языку учащихся 9-х классов

В 9-х классах обучается 54 учащихся. Писали работу 51 учащихся. Качество знаний - 76,79. Уровень обученности – 94,65.

#### Всероссийские проверочные работы

<b>ВПР 2022 весна Русский язык 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38					
<b>Дата:</b>	06.07.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	9896	341439	6,58	31,63	44,27	17,52
Республика Бурятия	122	3166	8,81	39,7	38,88	12,6
город Улан-Удэ	17	1546	8,99	37,9	40,49	12,61
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		70	7,14	48,57	40	4,29

<b>ВПР Математика 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,8 1	25,7 9	45,21	24,19
Республика Бурятия	391	12689	7,9 3	31,7 4	41,58	18,75
город Улан-Удэ	54	5353	6,7 1	25,7 1	43,73	23,86
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		67	5,9 7	47,7 6	37,31	8,96

<b>ВПР Русский язык 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Республика Бурятия	393	12256	17,7	45,73	28,43	8,14
город Улан-Удэ	54	5181	16,77	44,97	29,36	8,9
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		65	12,31	56,92	26,15	4,62

<b>ВПР Математика 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Республика Бурятия	393	12571	15,21	42,65	30,34	11,8
город Улан-Удэ	54	5437	14,91	39,34	32,21	13,54
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		70	24,29	40	32,86	2,86

<b>ВПР 2022 осень Окружающий мир 5</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Республика Бурятия	320	10075	3,73	37,4	50,1	8,76
город Улан-Удэ	41	3793	3,3	33,38	52,86	10,47
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		68	0	54,41	45,59	0

<b>ВПР Биология 5</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Республика Бурятия	392	12407	11,97	49,96	32,6	5,47
город Улан-Удэ	54	5294	10,26	49,77	33,83	6,14
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		72	11,11	77,78	9,72	1,39

<b>ВПР История 5</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04

Республика Бурятия	392	12469	9,88	46,42	33,76	9,94
город Улан-Удэ	54	5298	10,46	47,15	32,35	10,04
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		68	8,82	47,06	41,18	2,94

<b>ВПР Русский язык 6</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Республика Бурятия	388	12463	19,81	45,09	28,68	6,43
город Улан-Удэ	54	5258	19,38	44,2	30,24	6,18
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		79	40,51	41,77	17,72	0

<b>ВПР Математика 6</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Республика Бурятия	389	12734	14,96	52,58	28,57	3,9
город Улан-Удэ	54	5644	14,71	49,26	31,68	4,36
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		78	6,41	39,74	46,15	7,69

<b>ВПР Биология 6</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.09.2022					

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	13919	340237	11,31	44,59	35,35	8,75
Республика Бурятия	171	3855	13,36	47,42	33,31	5,91
город Улан-Удэ	33	1670	14,85	45,45	33,95	5,75
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		46	39,13	45,65	13,04	2,17

<b>ВПР История 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>						
<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Республика Бурятия	254	5876	8,2	51,8	32,61	7,39
город Улан-Удэ	51	2456	8,14	49,23	34,36	8,27
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		44	4,55	65,91	27,27	2,27

<b>ВПР География 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>						
<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Республика Бурятия	242	5882	8,02	49,73	36,43	5,81
город Улан-Удэ	47	2333	8,44	48,74	37,59	5,23
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		26	0	38,46	46,15	15,38

<b>ВПР Обществознание 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						

<b>Предмет:</b>	Обществознание					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Республика Бурятия	263	6534	11,16	51,71	30,69	6,44
город Улан-Удэ	50	2673	9,8	50,13	32,85	7,22
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		25	20	44	36	0

<b>ВПР Русский язык 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Республика Бурятия	394	12351	18,39	48,09	28,8	4,72
город Улан-Удэ	55	5156	18,21	47,25	28,88	5,66
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		78	21,79	46,15	29,49	2,56

<b>ВПР Математика 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Республика Бурятия	392	12303	11,94	53,2	29,3	5,56
город Улан-Удэ	55	5067	11,88	50,05	30,72	7,35
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		81	13,58	56,79	27,16	2,47



<b>ВПР Физика 7</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Республика Бурятия	203	4164	11,46	50,76	29,74	8,07
город Улан-Удэ	49	1782	10,1	48,26	31,82	9,82
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		29	0	48,28	44,83	6,9

<b>ВПР Биология 7</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Республика Бурятия	157	2991	11,27	53,69	28,89	6,15
город Улан-Удэ	31	1125	13,42	52,98	28,36	5,24
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		27	3,7	40,74	37,04	18,52

<b>ВПР История 7</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Республика Бурятия	256	6129	8,89	47,56	33,55	10
город Улан-Удэ	51	2470	9,47	46,32	33,48	10,73
Муниципальное автономное		51	15,69	52,94	23,53	7,84

общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"						
---	--	--	--	--	--	--

<b>ВПР География 7</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Республика Бурятия	198	4027	14,73	59,45	22,95	2,88
город Улан-Удэ	48	1605	14,45	61,43	21,31	2,8
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		28	0	57,14	35,71	7,14

<b>ВПР Английский язык 7</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Республика Бурятия	379	11690	20,27	51,73	23,15	4,85
город Улан-Удэ	55	4975	20,32	50,31	23,18	6,19
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		75	10,67	57,33	29,33	2,67

<b>ВПР Обществознание 7</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					

<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Республика Бурятия	264	5935	14,15	49,74	30,31	5,8
город Улан-Удэ	51	2376	12,33	47,35	32,53	7,79
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		27	7,41	59,26	33,33	0

<b>ВПР Русский язык 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Республика Бурятия	397	11515	19,01	40,03	34,05	6,9
город Улан-Удэ	55	4773	19,3	36,77	36,02	7,92
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		83	37,35	31,33	21,69	9,64

<b>ВПР Математика 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Республика Бурятия	397	11371	11,42	61,09	25,37	2,12
город Улан-Удэ	55	4577	10,25	58,26	28,68	2,82
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		84	4,76	45,24	48,81	1,19

<b>ВПР Физика 8</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Физика						
Максимальный первичный балл:	18						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Республика Бурятия		209	4112	11,53	51,82	29,57	7,08
город Улан-Удэ		50	1754	10,15	50,86	30,73	8,27
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"			31	3,23	51,61	32,26	12,9

<b>ВПР Химия 8</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Химия						
Максимальный первичный балл:	36						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Республика Бурятия		182	3745	6,57	34,95	42,06	16,42
город Улан-Удэ		48	1611	5,28	29,11	46,18	19,43
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"			25	0	76	20	4

<b>ВПР История 8</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	17						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		20149	401029	7	44,53	37,34	11,13

Республика Бурятия	198	4128	8,91	48,59	34,52	7,97
город Улан-Удэ	49	1838	7,34	45,48	37,27	9,9
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"		30	3,33	26,67	60	10

<b>ВПР География 8</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	География						
Максимальный первичный балл:	33						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Республика Бурятия		209	3836	12,1	55,6	28,39	3,91
город Улан-Удэ		48	1461	11,64	59,07	26,01	3,29
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"			26	0	50	38,46	11,54

<b>ВПР Обществознание 8</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Обществознание						
Максимальный первичный балл:	22						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Республика Бурятия		199	3880	10,89	54,4	29,05	5,66
город Улан-Удэ		49	1663	8,54	55,8	30,01	5,65
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"			29	10,34	68,97	20,69	0

## 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

### 5.1. Общая характеристика

Работа педагогического коллектива была подчинена единой методической теме «Современные требования к качеству урока- ориентиры на обновление содержания образования».

**Цель:** Организовать методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта и реализации национального проекта «Образование».

**Задачи:**

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;
- создание условий для удовлетворения интересов обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности;

- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями;

Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- регулярной корректировки информации на официальном сайте школы по вопросам организации работы.

**Приоритетные направления методической работы:**

*Организационное обеспечение:*

1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

*Технологическое обеспечение:*

1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

*Создание условий для развития личности ребенка:*

1) изучение особенностей индивидуального развития детей;

- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

*Создание условий для укрепления здоровья учащихся:*

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогами школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

*Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:*

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

#### **Формы научно-методической работы:**

коллективные	индивидуальные
педсовет	самообразование
методический совет	разработка творческой темы
методические объединения	взаимопосещение уроков
семинар	самоанализ
практикум	наставничество
практические конференции	собеседование
мастер-класс	консультации
открытые уроки	посещение уроков администрацией
творческие группы	анализ планов уроков
творческие отчеты	
внеклассные мероприятия по предмету	
аттестация педагогических кадров;	
курсовая подготовка учителей	

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В течение учебного года состоялось 2 тематических заседания педагогического совета.

1. Качество образования: проблемы и пути решения.

2. О переходе на обучение с помощью дистанционных технологий.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

#### Аналитическая деятельность

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;
- об использовании ресурсов лидерского проекта в сфере образования «Образовательная

платформа Учи.ру», Я класс и других

#### Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- о подготовке к участию педагогов школы в республиканских и городских конкурсах;

#### Организационно-координационная деятельность

- о подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

#### Диагностическая деятельность

-Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

**Проблема:** деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность учебно- воспитательного процесса. Наблюдается тенденция к снижению качества образования в средней школе.

**Задачи:** - организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

**Вывод:** Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты итоговых отметок и результаты 1 полугодия. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

**Задача:** вовлекать в проведение педагогических советов большее количество педагогов.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Проведены следующие семинары:

**Теоретический семинар** «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации» помог аттестоваться учителям на первую и высшую категорию.

#### **Работа над единой методической темой:**

Ш МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, делились опытом работы, проводили обучающие семинары;
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в конкурсах и конференциях;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- организация самообразования учителей с учетом методической темы школы, методического объединения, собственной методической проблемы.



**Проблемы:** Работа педагогического коллектива над методической темой (педсовет, методсовет, заседание МО) недостаточно эффективна.

**Задачи:**

- продолжить работу над методической темой в 2022-2023 учебном году;
- создать творческие группы по организации работы по формированию функциональной грамотности;
- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

**Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО**

Традиционной формой работы остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В школе действует 4 методических объединения:

- МО лингвистики
- МО точные науки и ЗОЖ
- МО естественные науки
- МО начальная школа

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС. В тематику заседаний вошли вопросы:

- реализация обновленных ФГОС в образовательном учреждении;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
  - инновационная и экспериментальная деятельность школы;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
  - итоги ГИА;
- изучение инструктивно-методических материалов;
  - учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
  - внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
  - организация работы с одарёнными учащимися;
  - организация работы со слабоуспевающими учащимися;
  - совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

**Проблема:** ведение документации руководителями МО не всегда соответствует требованиям к оформлению документации; на заседаниях МО не рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию.

**Задачи:** с руководителями МО провести обучающий семинар по требованиям к ведению школьной документации; руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию.

**Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.**

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 43 педагогических (с 3 совместителями) работника. Из них: 5 являются административными работниками (директор школы, заместители директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР, заместитель по безопасности и информатизации).

Наличие у педагогических работников (с учетом административных работников) квалификационных категорий на декабрь 2022 года:

№ п/п	Квалификационная категория	декабрь 2021	
		число	% от общего числа
1.	Высшая	7	17,5%%

2.	Первая	9	22,5%
3.	Соответствие	14	35%%
4	Без категории	10	25%

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Задача:** провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2022-2023 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

## 2. Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских методических объединений.

**Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

№	ФИО	Должность/ предмет	Тема	Кол-во часов	Название учреждения ПК
1	все педагоги		Обновленные ФГОС НОО и ООО: содержание, механизмы реализации	32	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
2	Все педагоги		Методология и технологии дистанционного обучения в ОО	48	Портал «единый урок»
3	все		Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID 19	38	Портал «единый урок
4	все		Навыки оказания первой помощи в ОО	38	Портал «единый урок
5	Волошина ОЛ, Данило ва АВ, Гапон енко НВ, Кит АП, Антоно ва АА, Армаева ЮА,		Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	144	АНО «Платформа новой школы»

6	Гомбоева Л.Ц.	математика	Финансовая грамотность в математике	40	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
7	Шелкунова И.М.	Советник по воспитанию	1.Государственная политика в сфере воспитания 2.Основы психологии управления в образовании 3.Современные вызовы воспитания 4.Разработка и проектирование рабочей программы воспитания 5.Организация воспитательной работы в школе на основе деятельности РДШ 6.Карта дел организации:технологии и способы	140	Корпоративный университет. Центр дополнительного образования.
8	Кит А.П.	Учитель английского языка	1. Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООН. 2. Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	248 108	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»  АНО ДПО «Институт современного образования»
9	Филатова КА	Учитель начальных классов	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников	36	БРПК
10	Петухова А.Г.	Учитель начал. кл.	Практика и методика реализации образовательных программ	72	ГБПОУ БРПК
11	Дмитриева Т.И.	Учитель географии	Подготовка учащихся к ГИА по географии	48	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

**Выводы:** обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями  
**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

### Аттестация педагогических работников.

Высшая квалификационная категория	0
1 квалификационная категория	Ковина Н.В. Потапова Т.Н.
Соответствие занимаемой должности	Замонова Л.Н. Кузьмина К.В. Филатова С.О.

### Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень конкурса	Ф.И.О. педагога, предмет	Название конкурса	Результат участия
Региональный			
Городской	Ломбоева СВ, учитель бурятского языка	«Алтан гуурһан» в рамках празднования месячника бурятского языка <sup>1</sup>	1 место
городской	Филатова С.О. учитель английского языка, Шагдурова Т.С. учитель бурятского языка	фестиваль -конкурс педагогических идей «Я хочу поделиться с вами...»	Победитель в номинации «Традиции, мир, дружба», участие.
Всероссийский	Кит АП, учитель английского языка	1. Олимпиада «Подари знания» 2. конкурса талантов в номинации «Методическая разработка»,	2 место  в номинации «Проект педагога» 3 место
Международный	Кит АП, учитель английского языка	интернет-олимпиада по английскому языку.	1 место

**Вывод:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но в связи с карантинными ограничениями, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

**Задача:** активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством дистанционного участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций.

В 2022-2023 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня.

**Анализ методической работы** в школе показывает, что в следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам обобщению опыта ведущих учителей-предметников на уровне города, республики; разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

### **Выводы**

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО (задачи ставятся не в соответствии с проблемами).
2. Низкое включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях.
4. Малоэффективная работа МО по вовлечению учителей в активную методическую работу совместно с учителями в рамках сетевого взаимодействия.
5. Пассивность, нежелание, загруженность педагогов участвовать в инновационной работе, экспериментальной деятельности.

### **Положительным в работе отмечается:**

- В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся, реализуется научно-исследовательская работа.

- Педагоги школы успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

### **Рекомендации**

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации обновленных ФГОС с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.
3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности.

**5.2. Аналитический отчет об участии в профессиональных конкурсах, семинарах, выставках.**

Уровень конкурса	Ф.И.О. педагога, предмет	Название конкурса	Результат участия
Региональный			
Городской			
Городской		.	
Всероссийский	Кит АП, учитель английского языка	1.Олимпиада «Подари знания» 2.Конкурс талантов, номинация «Презентация к уроку «help nature» 3.Конкурс талантов, номинация «Методическая разработка» Му favorite country» 4. Конкурс талантов, номинация. Номинация «Проект педагога» Му favorite town» 5 Конкурс талантов, номинация. Номинация « Открытый урок « Our health»	2 место 2 место 2 место 3 место 1 место
Международный	Кит АП, учитель английского языка	1.«Занимательный англ» 2.НПК «Актуальные вопросы современного образования» Доклад «Темперамент в структуре личности педагога»	2 место

**Участие обучающихся**

№	Мероприятия	Количество, место
1	Муниципальный этап ВОШ	Перельгин Д.-1 место, Калашник - Батурина , Замураев Улзугуев, Метешов
2	Международный творческий конкурс «Наследие казаков»	1 диплом 3 ст, 1 диплом 2 ст Диплом финалиста.
3	Городской конкурс чтецов «Праздник белых журавлей»	2 и 3 м Вишнякова Аделина, Василенко София
4	Конкурс «Ожившая картина» (месячник бурятского языка)	3м - Ринчинова Сарюна
5	Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов	Диплом 3 ст. Меньшикова Арина
6	Первенство города по интеллектуальным играм «Эрудит»	Волков –Капитан команды участие, 4 м

7	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Вся власть Советам»	Диплом 1 степ. Турчанова Дарья
8	НПК Шаг в будущее, городской этап	Турчанова Дарья -3 место, Еремеева Мария,Калашник Владимир,Богатырева Полина- участие
9	НПК Шаг в будущее, региональный этап	Турчанова Дарья участие.
10	X Городские заочные краеведческие Верхнеудинские чтения»История и личность»	Диплом 1 степ. Калашник Владимир
11	Республиканский этап XVII Межрегиональной олимпиады по Байкаловедению	Василенко София
12	Фестиваль-конкурс «Мы за безопасное детство»	Василенко София Диплом 2 место.
13	Городская онлайн-викторина «Вместе мы едины»	Диплом 2 степ. Василенко София.

### **6. Воспитательная система образования**

Процесс воспитания в МАОУ «Средняя школа №52» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ «Средняя школа № 52»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между

классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2021/22 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне начальной школы и повысить его на уровнях основного и среднего образования;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня начальной школы, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2022/23 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня начального основного образования, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей, обучающихся 5–11-х классов.

На решение вышеизложенных задач направлены целевые воспитательные программы: Программа воспитания учащихся; программа воспитания кадетов - «Отчизны верные сыны»; программы дополнительного образования учащихся: «Журналистика», «Наш музей», «Казачок», «Казачья кухня»; программа развития Детского общественного объединения им В.Б.Борсоева; программа развития музея Боевой Славы - «Патриот»; программа Летнего лагеря с дневным пребыванием «Радуга».

**Целевые приоритеты**, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня основного общего образования, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,



социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

**экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через: познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Описание содержания курсов	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	Обеспечивают передачу социально значимых знаний. Развивают детскую любознательность. Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества. Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	Кружок «Занимательная математика» Журналистика
Художественное творчество	Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей. Способствуют общему духовно-нравственному развитию. Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное. Формируют ценностное отношение к культуре	Танцевальная студия Творческое объединение «Казачок» Вокальная группа «Поющие сердечки»
Проблемно-ценностное общение	Развивают коммуникативные компетенции школьников. Формируют культуру общения. Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	Цикл уроков «Разговоры о главном» ЮИД ДЮП СМИ «Школьный экспресс»

Туристско-краеведческая деятельность	Формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе. Развивают самостоятельность и ответственность учеников. Формируют навыки самообслуживания	Секция «Водный туризм» История казачества
Спортивно-оздоровительная деятельность	Способствуют физическому развитию детей. Формируют ценностное отношение к своему здоровью. Побуждают к здоровому образу жизни. Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых	Секция «Волейбол» Секция «Баскетбол» Секция «Настольный теннис» Школьный спортивный клуб «Коршун» Тхэквондо ОВС
Трудовая деятельность	Развивают творческие способности школьников. Формируют трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду	Казачья кухня.
Игровая деятельность	Раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей. Развивают навыки конструктивного общения. Формируют умение работать в команде	Шахматный клуб

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

**вне школы:**

- социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые проводятся для жителей микрорайона, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и т. п.;

•

**на уровне школы:**

- еженедельная организационная линейка «Понедельник»; разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, капустники, церемонии награждения и т. п.

**на уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;

**на уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МАОУ «СОШ № 52» детское общественное объединение имени В.Б. Борсоева – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в 2001 году по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Школьный знаменный отряд**

Школьный знаменный отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также Знамени школы, во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав школьного знаменного отряда – почётно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учёбе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.

Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 8–10-х классов школы по итогам учебного года на заседании майского педагогического совета, с учётом мнения обучающихся, на следующий учебный

год.

Командиром знамённого отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается Ученическим советом школы. В составе школьного знамённого отряда формируются 5 знамённых групп, в каждую из них входят знамёщик и два ассистента. Знамёщик назначается командиром знаменного отряда.

Знамённая группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск в пятницу после 6-го урока.

### **Социализация личности в ОО**

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. В рамках декады правовых знаний, были проведены уроки «Права человека», родительские онлайн собрания «О правах ребёнка для всей семьи», а также классные часы правового просвещения для старших классов.

В процессе проведения всех мероприятий, посвящённых Декаде правовых знаний, была реализована цель: способствовать формированию юридической грамотности учащихся школы. В ходе работы использовались презентации, онлайн ссылки, а также разрезной раздаточный материал для начальной школы, плакаты с текстами-извлечениями из конституции России, Конвенции о правах ребёнка и других нормативно-правовых актов.

Дети в результате практических действий приобретали навыки демократического, толерантного поведения.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Учащиеся совместно с классными руководителями провели следующие мероприятия:

- День здоровья («Веселые старты»)
- видео поздравление от учащихся ко дню учителя, дню матери
- Конкурсы «Волшебные окна в сказку», посвященные празднованию Нового Года
- Выставки декоративно-прикладного творчества, посвященные празднованию «Широкой Масленицы», «Сагаалгану»
- Конкурсы рисунков и поделок
- Уборка помещений и территории
- Оформление классов и школьного двора
- Участие в муниципальных, городских и республиканских конкурсах
- Посещение «дней открытых дверей» и онлайн посещение средних специальных и высших учебных заведений города. Выезд с экскурсией в воинскую часть, посещение музея.

### **Формирование экологической культуры учащихся в школе**

В целях популяризации экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем перед школой стоят следующие задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности.

### **Для реализации этих задач проводились следующие мероприятия:**

- Организация и работа кружка «Блогер- эколог»
- Классные часы на экологическую тематику, онлайн уроки по разделному сбору мусора
- Сбор макулатуры
- Сбор использованных батареек, в рамках акции «спасем ёжика»
- Экологическая викторина

Учащиеся принимали участие в следующих акциях и мероприятиях:

- Всероссийская онлайн викторина «Экологическое добровольчество»
- Городская онлайн-викторина «Школа безопасности- школа выживания»
- Республиканская природоохранная акция «Покорми птиц зимой»
- Школьный конкурс «Лучшая кормушка для птиц»
- Республиканская природоохранная акция «Защитим лес от пожаров»
- VII международный эколого- туристско – краеведческий фестиваль «Путешествие по Байкалу»
- Всероссийский экологический урок «Приключение электроники»
- Всероссийская акция «День Земли»- «Спасибо от ежика»- сбор использованных батареек
- Онлайн Челендж «24 эчочаса»
- Акция «Сбор вторсырья»
- Озеленение пришкольной территории
- Всероссийская акция «Фронтальная открытка»
- Профилактическое мероприятие «Письмо водителю»
- Экологические субботники «Убери свой участок»

Согласно плану воспитательной работы, среди учащихся проводились творческие конкурсы и мероприятия:

- Конкурс видео поздравлений ко Дню матери
- Выставка конкурс «Дары осени»
- Конкурс рисунков «Осторожность, внимательность и знания залог безопасности на ж\д»
- Конкурс чтецов «День белых журавлей»
- Выставка работ «Сагаалган»
- Конкурс рисунков «Я против терроризма и экстремизма»
- Конкурс поделок «Новогодний талисман»
- Выставка работ «Сагаалган»
- Выставка работ «Широкая Масленица»
- Школьные спортивные соревнования «А ну-ка парни»
- Конкурс гитарной песни «Золотая струна»
- Конкурс «Экомоды»

### **Работа с родителями. Укрепление связи семьи и школы**

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью. Педагогический коллектив школы постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы положены принципы:

сотрудничество родителей и пед. коллектива школы;  
ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;  
взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, классные руководители учитывают не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость. В планах воспитательной работы они предусматривают:

- 1) изучение семей учащихся
- 2) педагогическое просвещение родителей
- 3) индивидуальные тематические консультации с родителями.

Работа с родителями - одно из важнейших направлений в воспитательной работе.

Во всех классах регулярно проводились онлайн родительские собрания, по возможности – очно, проводились родительские тематические лектории в «зуме», постоянно направлялись памятки и информация по алгоритму действия в той или иной ситуации.

Классные руководители работали с родителями индивидуально, приглашали в школу на частные беседы, посещали на дому. В этом учебном году индивидуальная работа с родителями стала основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей.

На родительских собраниях были обсуждены следующие вопросы: права и обязанностей ребёнка, профилактическая беседа антитеррористической направленности, профилактика ДТП, профилактика наркомании и употребления ПАВ, родительско – детские отношения- профилактика «самовольных уходов» и т.п.

#### **Заключение, выводы.**

Целенаправленная работа по созданию условий для воспитания в наиболее значимых для детей сферах деятельности имеет положительные результаты.

С каждым годом растёт уровень воспитанности учащихся, ребята любят школу, берегут ее, хранят и укрепляют традиции.

Однако необходимо отметить и недостатки. Прежде всего, ограничительный характер многих мероприятий в этом учебном году, недостаточное привлечение родителей к общественной жизни школы.

Также существует и ряд проблем в работе классных руководителей: загруженность учителя;

обособленность семьи от жизни школы;

ограничительный характер школьных и внешкольных акций, мероприятий; переход в онлайн режим проведения уроков и мероприятий, что не для всех возможно технически;

рост неблагополучных семей и, как следствие, детей «группы риска».

Проблемы эти объективны и их необходимо решать. Поиск новых путей воздействия на детей и привлечение родителей активному участию в воспитании подрастающего поколения – основная задача педагогического коллектива нашей школы.

По мнению педагогов, родителей и выпускников, наши дети получают знания в меру своих способностей. Они не обладают достаточно широкими и глубокими знаниями, но умеют думать и работать, а это, безусловно, должно помочь им успешно адаптироваться в жизни.

В целом, задачи, которые были поставлены перед педагогическим коллективом, выполняются.

**Экспериментальная площадка «Кадетский класс казачьей направленности».**  
Результативность проекта.

С 2010 года в школе существует кадетский класс казачьей направленности, который был создан как экспериментальная площадка по внедрению проекта комитета по образованию г. Улан-Удэ «Казачий класс».

Цель создания - воспитание кадетов на основе духовных ценностей российского казачества посредством приобщения к истории, традициям, художественным проявлениям культуры казачества, к основам Православия, реализации программы начального



(допризывного) военного обучения - совершенствовать их интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие, создавая основу подготовки молодого поколения граждан к служению интересам российского государства на гражданском и военном поприще.

С 2012 г. кадетские классы открыты в каждой параллели с 5-го класса. Кадеты занимаются по программе дополнительного образования «Отчизны верные сыны», изучают историю казачества, строевую подготовку, основы рукопашного боя, фольклор. А также активно принимают участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня и неоднократно показали высокие результаты.

На 2022 год в школе обучаются 4 кадетских класса казачьей направленности по программе «Отчизны верные сыны».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» по созданию новых мест, были внедрены программы дополнительного образования «Казачья кухня», фольклор, «Наш музей», «Юные журналисты»

В 2022г. был проведен Республиканский фестиваль казачьей культуры, спартакиады из числа кадетов школы были собраны отряды в лагере дневного пребывания «Радуга». С ребятами проводились занятия по ОВС, готовились творческие номера.

### 7. Результативность воспитательной системы

За 2022 год были проведены следующие республиканские, городские и школьные мероприятия, где учащиеся приняли участие и показали результаты.

№	Мероприятие	Сроки	Охват детей (количество)
1.	Школьный конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	Январь-февраль	6 – победители и призеры
2.	Школьная выставка-конкурс «Здравствуй Белый месяц»	9-26 февраля	1- 11 кл, грамоты
3.	Школьный конкурс ин.языка	тур – отборочный с 20 января по 29 января	3 – победители в номинациях
4.	спортивные соревнования «Тамирша булэ РДШ» (Спортивная семья РДШ) среди семей Республики Бурятия.	30 января	Сертификаты: 6б,4в 1 - 6б– папа победитель- 1 место
5.	районный конкурс «Я – Лидер»	20 февраля 18:00	1 – 10 кл- 3 место
6.	V Всероссийский фестиваль- конкурс эстрадного искусства «Байкал-арт-спектр»	21.03	
7.	Посещение Всероссийской выставки «Без срока давности», в Музее истории Бурятии	19.02	12 - Музеееды, С.Д.
8.	Региональный этап XXIV Международного фестиваля «Детство без границ»	Январь-Февраль2022	участие
9.	НПК «Шаг в будущее»	февраль	
10.	Конкурс рисунков «Экология родного края»	январь	победители, призеры
11.	Конкурс- выставка творческих работ	февраль	2 -1 место

	«Широкая масленица»		
12.	Беседа по профориентации центр довузовской подготовки «день открытых дверей онлайн»	22.01 в 9.00 ВСГУТУ онлайн	11 кл
13.	Школьный конкурс «Экомода»		5-11 кл
14.	Школьная спортивно – интеллектуальная игра «А ну-ка парни!»	24,25 в 12.00	300 - среди 1-4 и 5-10
15.	Районный конкурс «Новогодний талисман»	январь	Диплом 2 ст
16.	Городской дистанционный конкурс художественных произведений для короткометражных детских фильмов «Мой первый сценарий»	март	участие
17.	«Читаем Достоевского» неделя иностранных языков	Февраль	Диплом 1 ст
18.	X Городские заочные краеведческие «Верхнеудинские чтения» -	Февраль	3 – 1 место, участие
19.	Республиканский интернет конкурс «Школа – наш общий дом»	Февраль	21 - участие
20.	Межрегиональная выставка – конкурс творческих работ, посвященная Сагаалгану	Февраль	1 м – 1 2 м – 2
21.	Интеллектуальная военно-патриотическая игра «Ворошиловский стрелок»	март	дипломы
22.	Всемирный день гражданской обороны, эвакуация	1.03	850
23.	Театрализованное представление «Широкая масленица»	12, 13 марта	46 - 7в «Фокус»-театральная студия
24.	Онлайн конкурс видеопоздравлений с 8 марта. Челлендж "8 марта-день чудесный"	6- 8 марта	Коллективное поздравление: 1м-3б,4б,1в 2м-2а 3м-1г «мамин помощник»: 3м – 6а «завтрак для мамы»: 1м – 7а 2м-7в «поздравление от мужчин»: 1м – 10 2м – 9а
25.	«День воссоединения России и Крыма»-кл. часы	18.03 1в 12.00 МСК – на сайте открытые уроки.рф	850
26.	Конкурс рисунков «Широка страна моя родная»	март	10 - участие
27.	VII международный эколого- туристско – краеведческий фестиваль «Путешествие	23.03 – 10.04	6 - 3 место в 3х этапах

	по Байкалу»		
28.	всероссийский экологический урок «Приключение электроники»	апрель	150
29.	региональный этап конкурса поисковых отрядов школьных музеев	май	7 - участие
30.	муниципального этапа Всероссийского конкурса школьных музеев РФ	Срок до 10 апреля	7 - 2 место
31.	День открытых дверей : Байкальский колледж недропользования	9 апреля	9 классы
32.	Республиканский этап Соревнований по баскетболу и волейболу	3 апреля	14 -1 м, участие
33.	Классные часы, ко дню Космонавтики	12,13	Кл. рук-ли
34.	Мед наркотестирование	9 апреля	РПНД
35.	Городской субботник- уборка территории	апрель	764
36.	Мероприятие ко дню космонавтики «Обнимаю небо»	12 апреля библиотека	6в
37.	VII республиканский конкурс-викторина «Путешествие в детскую страну детства - Пионерия»	10.04, сб, 4м уроком	30
38.	Всероссийская акция «День Земли»- «Спасибо от ежика»- сбор использованных батареек	До 17 апреля	764
39.	Челендж «24 эчочаса»	До 12 апреля	50 - призы
40.	Выезд в театр на постановку «Алдар, 30 сек»	26.04	60
41.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Космос рядом»	11.04 онлайн	6
42.	районная интеллектуальная игра «Настройся на безопасную волну»	10.04	6
43.	День единых действий. Урок – реконструкция «Без срока давности», в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками во время ВОВ	19.04	6 -9 кл участие
44.	Урок истории «Без срока давности» с врио министра образования и науки РБ Поздняков В.А	19.04	8 б
45.	Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест	Открытыеурок и.рф 22.04 в 12.00 по МСК	60
46.	Городской форум молодежных инициатив	апрель	1
47.	Региональный конкурс «Пасха красная»	Апрель У-Уденская и Бурятская Епархии	10 -Участие, 2 место
48.	Городской конкурс юных журналистов «Золотое перо-2022»	Апрель-май	1- 2 м 1 - участие
49.	Урок мужества с В\Ч	апрель	7 б

50.	День пожарной охраны	апрель	участие
51.	Торжественная линейка – церемония принятия в пионеры	19 мая	10 -5 в кл
52.	Футбол от «Пионеров Бурятии»	19 мая, 9.00	8 -3 место
53.	Урок пионерии	19 мая	30 – 7в
54.	Участие в районной военно- спортивной игре «Зарница 2022»	апрель	2 место на этапе КСУ
55.	Учебная эвакуация	17 мая	764
56.	Занятие по профорientации. ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства»	19 мая	90
57.	Занятия по правилам поведения на жд, конкурс рисунков	20 мая, в 8.30	454
58.	Урок правового просвещения	21, в 9.00	120
59.	День открытых дверей в МАН медиа-центре «школьное телевидение	журналисты	
60.	Республиканский конкурс «Сохранения казачьей культуры»	май	5-9 классы (Казачок») 1-3 места
61.	Торжественная линейка «Первое сентября»	1.09, на улице	185- 1е, 9-е, 11 кл.
62.	Урок памяти «Трагедия Беслана»	3.09	1-11 кл- 853
63.	Кл час по ПДД	3.09	1-11 кл- 853
64.	Конкурс рисунков «Осторожность, внимание и знание- залог безопасности на ж/д	8.09	1-4 кл 25 чел дипломы 1,2,3 места, сертификаты
65.	Акция «Письмо солдату»	сентябрь	1-4 кл 5-10 кл
66.	Конкурс-выставка «Дары осени»	14.09	1-10 кл
67.	Районные Соревнования по мини-футболу «Мы против террора»	19.09	8 кл – участие
68.	Выездная экскурсия в В/Ч посещение музея	сентябрь	9-11 кл
69.	Классный час «ЗОЖ», посвященный профилактики суицидов «Позитивное мышление», «профилактика употребления алкоголя»	24.09	1-11- 850
70.	Городской конкурс рисунков «Я против терроризма и экстремизма	октябрь	Лауреаты 2, 3 степени
71.	Организация праздника «День учителя»	октябрь	1-8 кл
72.	Акция ко «Дню пожилого человека»	октябрь	5а кл
73.	Классный час «Раздельный сбор мусора», «Безопасное поведение при ЧС, пожарах»	октябрь	1-11 кл - 850
74.	Урок мужества «Горячее сердце»	Библиотека №24	8 б кл
75.	Научно-практической конференции «По сохранению материальной культуры казаков Забайкалья Республики	Библиотека им. И.Калашникова	8 б кл
76.	Благотворительный концерт для участников СВО	Дом творчества октябрьского	8б кл

		района	
77.	чемпионат и первенство СФО по тхэквондо		Приз места
78.	«Любовью материнской мы согреты»		8б кл
79.	Республиканская казачья игра «Забайкальские Шермици».	8.10	Кадетские классы
80.	Школьный конкурс чтецов «Белые журавли»	октябрь	55 чел, дипломы
81.	Городской конкурс чтецов «Белые журавли»	октябрь	дипломы 2,3 места
82.	IV Всероссийский конкурс «Надежды России»	октябрь	Казачья кухня диплом -1 ст
83.	Региональный этап Всероссийского конкурса на знание гос. и региональных символов и атрибутов Р.Ф и респ Бурятия	ноябрь	15 чел диплом 3 ст
84.	Всероссийский конкурс «Загляните в мамыны глаза»	25.11	3 чел. 1-3 места
85.	Городской конкурс рисунков и поделок «Добрая дорога детства»	ноябрь	1-7 кл, дипломы 1,2,3
86.	Городской конкурс «Мама милая моя»	ноябрь	1-4 кл, дипломы
87.	Городская акция РДШ, посвященной 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ноябрь	7 б кл, диплом за участие, сертификаты
88.	Республиканский слет казачьей молодежи – 2022 «Забайкальское казачье войско»	.	7 б
89.	Экологическая игра «Эколята»	16 ноября	1-4 кл
90.	Профилактическое мероприятие «Письмо и рисунок водителю»	1-10 ноября	2-9 кл, благодарственные письма
91.	Всероссийская акция «Фронтальная открытка»	ноябрь	
92.	Республиканский конкурс юных журналистов «Золотое перо»		Диплом 3 место
93.	Городской конкурс «Я лучший в ПДД»		Диплом 2 ст
94.	Школьный конкурс «Волшебные окна в сказку»	декабрь	1-11 кл
95.	Районный конкурс новогодних композиций «Новогодний талисман»	декабрь	1-5 кл

#### **Результаты кадетских классов казачьей направленности:**

- За время работы в кадетском направлении школа имеет следующие результаты:
- Пятикратные победители Республиканского этапа всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох»
  - Двукратные призёры Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох»
  - Неоднократные призёры Гуннского фестиваля
  - Призёры Туристско-краеведческого фестиваля «Восхождение»
  - Призёры соревнований «Школа выживания» и спортивного ориентирования «Золотая осень»

Ежегодно школа принимает участие в районной военно-спортивной игре «Зарница» и спартакиаде по допризывной подготовке учащихся. В 2020 году в спартакиаде команда старших кадетов заняла 4 место.

В 2022 году учащиеся кадетских классов приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Мероприятие	участники	результаты
1.	Школьная спортивно – развлекательная игра «А ну-ка парни!»	5б,6б,7б,8б	1,2,3 места
2.	Городская онлайн Спартакиада по допризывной подготовке	9-е, 10	4 место
3.	Международный конкурс искусства и творчества «Талант и призвание», номинация «фольклор»	7б	2 место
4.	«Забайкальские шермиции»	7-б,8-б	Личные места
5.	Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох»	8-б	6 м.
6.	Конкурс визитки и у походного Костра (видео)	7-б	участие
7.	Конкурс «Казачьи места Верхнеудинска»	7-б	2 м.
8.	Военно-интеллектуальная игра, посвященная 80-летию Битвы за Москву и 35 летию образования военно-патриотического клуба «Гюйс» ГДДЮТ	7-б	участие
9.	I Слет казачьей молодежи	7-б	сертификаты
10.	Всероссийский казачий диктант	5б,6б,7б	сертификаты
11.	Межрегиональный творческий конкурс «Наследие казаков» (вокал и художественное чтение. Видео)		Полуфиналисты, лауреаты 1, 3 степени
12.	Всероссийский конкурс научно-практических и творческих работ на тему «Вся власть Советам»	11кл. Турчанова Д.	1 место
13.	Урок «Мужества», посвященный Дню героя Отечества (проводит казачье общество «Удинский острог»)	7-б	участие

**Центром нравственного и патриотического воспитания учащихся школы является школьный музей Боевой Славы**, который ведёт поисковую работу по истории родного края, героев ВОВ, тимуровскую работу, поддерживает тесные отношения с ветеранами школы. Ведётся работа по изучению истории Забайкальского казачества, разработана программа по курсу «История казачества», обновлены стенды «Казачье сословие». В рамках фестиваля художественного творчества «Равнение на олимпиаду» музей представил свою работу и награждён дипломом «Лучший школьный музей».

На базе музея проходят уроки истории, литературы, бурятского языка, рисования, классные часы, уроки мужества. Подлинные фотографии, документы, письма участников

войны, предметы быта расширяют представления и знания, учащихся об окружающем мире, об истории Великой Отечественной войны, истории родного края.

При музее действует кружок юных музейщиков. Ребята проводят уроки мужества, экскурсии для учащихся не только своей школы, но близлежащих.

Материалы школьного музея помогают учащимся подготовиться по истории войны для участия в фестивале: «Сыны России – жизнь Отечеству», в спартакиаде допризывной молодёжи, в городских и республиканских мероприятиях казачьей культуры «Сполох» и других мероприятиях военно-патриотической направленности.

В 2020 г. школьный музей боевой славы выиграл грант на предоставление мест доп.образования в рамках всероссийского проекта «Национальные проекты России-Образование»

В 2021 году учащиеся кружка «музейщики», вместе с руководителем Сымбеловой С.Д. и учителями истории принимали участие в следующих конкурсах, мероприятиях:

- Посещение Всероссийской выставки «Без срока давности», в Музее истории Бурятии
- IX Городские заочные краеведческие «Верхнеудинские чтения»
- VII международный эколого- туристско – краеведческий фестиваль «Путешествие по Байкалу»
- региональный этап конкурса поисковых отрядов школьных музеев
- муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных музеев РФ
- Городской интеллектуальный конкурс «Экомузейный эрудит- 2021», посвященный Году науки и технологий в России.
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- экскурсия в Музей декабристов села Новоселенгинск
- Всероссийский конкурс научно-практических и творческих работ на тему «Вся власть Советам»
- Военно-интеллектуальная игра, посвященная 80-летию Битвы за Москву и 35 летию образования военно-патриотического клуба «Гюйс» ГДДЮТ

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ПДН,
- классными руководителями проводятся классные часы, профилактические пятиминутки, - индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ,
- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, вопросы профилактического характера по предупреждению правонарушений, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. строго отслеживается посещение уроков, пропуски учебных занятий.

В 2021-2022 году на внутришкольном учёте состояло 4 учащихся и 1 семья СОП, на учете в ПДН 1 учащийся. 2 человека представлены на Комиссию по делам несовершеннолетних.

На конец 2021 года: на внутришкольном учёте- 1 учащийся и 1 семья СОП, на учёте в ПДН 1 учащийся. Проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривалось 33 учащихся.

Ведётся тесная работа с инспектором ОДН. Регулярно, каждую четверть проводятся совместные рейды администрации школы и инспектора ОДН по семьям учащихся, состоящих на ВШУ.

Каждую четверть проводятся профилактические беседы - классные часы «ЗОЖ», по профилактике суицидов «Позитивное мышление», по профилактике употребления алкоголя, наркотических веществ, ПАВ, вдыхания паров газа и т.п.

Весной проводилось медицинское наркотестирование, для выявления обучающихся употребляющих наркотические вещества и ПАВ.

Дети «группы риска» принимали участие в районной интеллектуальной игре «Настройся на безопасную волну»

Для профилактики правонарушений среди несовершеннолетних Прокуратурой Октябрьского р-на проведены классные часы для уч-ся 8-11 классов «Уголовная ответственность несовершеннолетних подростков».

Анализ статистики свидетельствует о сокращении числа учащихся, состоящих на ВШУ, что является показателем планомерной, целенаправленной и эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков.

## 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Все кружки, объединения работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Дети принимают участие в школьных, городских мероприятиях и конкурсах.

<u>Секции / кружки</u>	<u>Руководитель</u>	<u>Количество детей, классы</u>
Тхэквандо	Коршунова Олеся Владимировна	70, 1-11 кл
Волейбол	Алексеев А.В.	15, 7б кл
Спортивный туризм (кадеты)	Прохорова Валентина Борисовна (сетевое)	6б, 7б, 8б – 60
ОВС	Чужакина Е.В.	115, 5б, 6б, 7б, 8б кл.
Шахматы	Тарнуев Б.Б	45, 2- 4 кл
Казачий фольклор	Молчанова А.Л. (сетевое)	5б, 6б, 7б, 8б – 10б
Кружок «Журналистика»	Федорова Т.М. (сетевое)	20, 5-9 кл
Школьный пресс-центр (газета «Школьный экспресс»)	Федорова Т.М.	25
Кружок «Наш музей»	Дмитриева Т.Д. (сетевое)	8б - 19
История и культура казачества	Чужакина Е.В.	7б, 8б - 60
«Казачья кухня»	Бокова С.С. (сетевое)	5-8 кл- 60
ДЮП «Команда 01»	Сидорова В.В. Ломбоева С.В.	60 5а класс, 1-в
ЮИД «Светофор»	Шагдурова Т.С.	25 5-в



«Я-волонтер»	Данилова А.В.	20
Театральный кружок «На театральных подмостках»	Раднаева С.М.(сетевое)	40,1-4 кл.
Студия эстрадного вокала «Поющие сердечки»	Распопова Ольга Иннокентьевна	20, 3-4, 5-9 классы
Хореография	Дамдинова Екатерина Доржипаламовна	30, 1- 5 кл
Моя малая Родина	Биликтуева А.А.(сетевое)	30, 5-6 кл
Вокальная студия «Овация»	Молчанова А.Л.(сетевое)	47, 1-4 кл.
Клуб детских инициатив	Шелкунова И.М.	20, 5-11 кл

Количество занятых в системе дополнительного образования школы (в том числе реализуемых в сетевой форме) составляет 855 учащихся – 100 %

### 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 год

#### Участие в районных, городских, республиканских, федеральных мероприятиях

1	Городской дистанционный конкурс фотографий «Мой новогодний город»	Декабрь 2021	Сертификаты участия
2	Международный творческий конкурс «Наследие казаков»	Январь 2022	ТО «Казачок» Лауреаты 3 степени
3	Международный творческий конкурс «Наследие казаков»	Январь 2022	Симухина С, Василенко С, Лалетин И- Лауреаты 1 степени
4	Международный творческий конкурс «Наследие казаков»	Январь 2022	ТО «Казачок» диплом полуфиналиста
5	Международный творческий конкурс «Наследие казаков»	Январь 2022	Ульзытуев Н- диплом полуфиналиста
6	Городской конкурс творческих работ «Здравствуй Белый месяц»	Февраль 2022	Будаев Андрей – диплом 1 ст, Афанасьева А – диплом 1 ст
7	X Республиканский турнир по фигурному катанию «Серебряные коньки»	Февраль 2022	Арьяева А – диплом 1 ст
8	X Республиканский турнир по фигурному катанию «Серебряные коньки»	Февраль 2022	Михайлова Е, Рудых Е. Стародубцева А, Федорова А – диплом 1 ст
9	X Республиканский турнир по хоккею с шайбой «Золотая шайба»	Февраль 2022	Зимин В, Шадрин Н, Раднаев Б - диплом 2 ст
10	Районный конкурс «Новогодний талисман»	Январь 2022	Будаев А - диплом 2 ст
11	Районный конкурс «Новогодний талисман»	Январь 2022	Меньшикова Арина – диплом 3 ст
12	Региональный этап XXIV Международного	Январь 2022	10 участников – 2

	фестиваля «Детство без границ» конкурса литературных произведений «Хрустальная роза»		место
13	X Городские краеведческие Верхнеудинские чтения «История и личность»	Март 2022	Калашник В-диплом 1 ст
14	Городской дистанционный конкурс художественных произведений для короткометражных детских фильмов «Мой первый сценарий»	Март 2022	Чугайнова М – свидетельство участника
15	Недели иностранных языков «Читаем Достоевского»	Март 2022	Волков Д – диплом 1 ст Разуваева Ю- номинация
16	Всероссийский конкурс поделок «День космонавтики»	Апрель 2022	Дипломы: 1 степень- 3 учащихся: Козлов С, Бишиева С, Голубева Л; 2 степень- Цырендоржиева С
17	Всероссийский конкурс сочинений «День космонавтики»	Апрель 2022	Диплом 2 ст.- Лодоев Д
18	Всероссийский конкурс рисунков «День космонавтики»	Апрель 2022	1 –Диплом 3 ст - Рюмина А
19	Первенство по Тхэквондо ИТФ	Апрель 2022	2 место Плюснин Артем
20	Республиканский спортивные соревнования «Тамирша Булэ РДШ»	Апрель 2022	«Дружная семья» Семья Шульц - сертификат
21	Конкурс сочинений на английском языке «Наследники Традиций»		Диплом 3 степени – Жалмаева Д
22	III Межсетевой творческий конкурс «Пушкин, больше чем поэт..»		Василенко С.- диплом за участие
23	Республиканский конкурс «Сохранения казачей культуры»	Май 2022	Дипломы 1, 2, 3 степени
24	Городской конкурс чтецов ко дню победы		2- участие
	Городской конкурс рисунков «Осторожность, внимательность и знание-залог безопасности на железной дороге»	Сентябрь 2022	Грамоты 1,2,3 степени, сертификаты
25	IV Всероссийский конкурс «Надежды России»		Объединение «Казачья кухня»- диплом 1 степени
26	Городской конкурс чтецов	Октябрь 2022	Грамота 2 место- Вишнякова А
27	Городской конкурс чтецов	Октябрь 2022	Грамота 3 место- Василенко С
28	Региональный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Р.Ф И Республики Бурятия	Ноябрь 2022	15 участников Диплом 3 степени- Меньшикова А
29	Городской конкурс рисунков «Я против терроризма и экстремизма»	ноябрь	18 участников Лауреаты 2,3 степени Денежные

			сертификаты
30	Городская акция РДШ, посвященной 89 летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ноябрь	Грамота за участие сертификаты
31	Всероссийский конкурс «Загляните в мамины глаза»	ноябрь	Лауреаты 1,2,3 степени Меньшикова А, Давыдов Н, Карп Е

## 8. Организация профориентационной работы

В рамках реализации профориентационной работы классными руководителями проведены: деловые игры, классные часы с подготовкой мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику городу, республике, стране в ближайшее время, раздача информационных брошюр в помощь выпускнику. Также проведен мониторинг психоэмоционального состояния учащихся на выявление тревожности и стрессоустойчивости учащихся.

Психологом Е.В Ардоновой проведено профориентационное анкетирование учащихся «Карта интересов» на выявление профессиональных наклонностей, способностей обучающихся.

В течение учебного года обучающиеся посетили Дни открытых дверей многих учебных заведений.

- Беседа по профориентации центр довузовской подготовки «день открытых дверей онлайн»

- Педагогический институт ИГУ День открытых дверей онлайн

- День открытых дверей в ВСГТУ

- Занятие по профориентации. ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства» очно

- «Билет в будущее» день открытых дверей - Техникум строительства и городского хозяйства

- «Билет в будущее» день открытых дверей – Многоуровневый колледж

- трансляция нового выпуска "Шоу профессий", посвященного профессии «Оператор беспилотных летательных аппаратов».

В результате проводимых мероприятий у учащихся расширяются знания о мире профессий, и формируется способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

### **Мероприятия профориентационной работы школы**

п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
<b>I. Организационная работа в школе</b>			
1.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9 кл.)	Сентябрь	Замдиректора по ВР классные руководители

2.	Вовлечение уч-ся в общественно- полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
3.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры.	В течение года	Замдиректора по ВР
<b>II. Работа с родителями</b>			
4.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Классные руководители, психолог
5.	Привлечение родителей к участию в проведении онлайн экскурсий, учащихся на предприятия и в учебные заведения по ссылкам	В течение года	Классные руководители
6.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	В течение года	Классные руководители, психолог
7.	Единый родительский урок – общешкольное собрание	май	Зам. Директора, кл руководители
<b>III. Работа с учащимися</b>			
8.	Проведение онлайн экскурсий с учащимися на классных часах по ссылкам	В течении года	Кл. руководители
9.	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности.	В течение года	Педагог-психолог
10.	Мониторинг психоэмоционального состояния 7-11 классов с целью выявления тревожности и стрессоустойчивости личности детей	декабрь	Педагог-психолог
11.	Проведение классных часов по данному направлению (согласно возрастным особенностям)	В течение года	Классные руководители
12.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
13.	Проведение месячников, конкурсов, конференций, интеллектуальных игр, викторин, бесед, выставок и т.д.	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
14.	Организация работы предметных, художественных кружков и кружков декоративно-прикладного творчества.	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

15	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	Ноябрь Апрель	Социальный педагог Педагог-психолог
16	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профоориентационное значение.	В течение года	Классные руководители Зав. библиотекой

### **Востребованность выпускников**

9 класс закончили 54 обучающихся, В 10 класс пришли 12 обучающихся, 40 - поступили в ССУЗы, из них 37 – поступили в ССУЗы РБ, 3 – в ССУЗы других регионов.

11 класс закончили – 22 обучающихся. Из 22 выпускников – поступили в ВУЗы – 7 человек, из них 4 поступили в ВУЗы РБ, 3 – поступили в ВУЗы других регионов (г. Москва); 7 – поступили в СПО, из них 5 – В СПО РБ, 2 – в другие регионы РБ. Математические и естественные науки выбрали 3 учащихся, инженерное дело, технологии и технические науки – 2 учащихся, науки об обществе – 5 учащихся.

## **9. Организация работы в области здоровьесбережения**

### **9.1. Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одним из основных направлений развития школы и осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, традиционные Дни здоровья с выходом в лес, привлечение учащихся в спортивные секции.

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания.

В течении года проводились классные часы в целях пропаганды здорового образа жизни, популяризации военно–патриотического воспитания, и другие мероприятия:

- Открытый единый онлайн урок, посвященный развитию и популяризации ВВПД «Юнармия»

- школьная спортивно – интеллектуальная игра «А ну-ка парни!»

- Гор соревнования по спортивному ориентированию «Подснежник»

- Мед наркотестирование

- Районная интеллектуальная игра «Настройся на безопасную волну»

- «День здоровья»: «Веселые старты», Квест «День здоровья»

- Классный час «ЗОЖ», посвященный профилактики суицидов «Позитивное мышление», «профилактика употребления алкоголя»

- Родительское собрание для родителей 9-11 классов в рамках Акции Минздрава РФ "Тест на ВИЧ: Экспедиция 2021".

- Родительские встречи онлайн: «Гигиена девочек- подростков в рамках полового воспитания и сохранения репродуктивного здоровья»

«Гигиена мальчиков- подростков в рамках полового воспитания и сохранения репродуктивного здоровья»

В конце каждой четверти проводились классные часы с проведением инструктажей по

технике безопасности.

Во время дистанционного обучения была проведена следующая работа:

1. Были назначены по приказу ответственными за оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с вероятностью риска вовлечения в зависимое поведение – педагог-психолог: Ардонова Е.В.
2. Проводился постоянный контроль классными руководителями за детьми в социальных сетях;
3. Проводились индивидуальные консультации психолога с родителями и детьми «группы риска» (в т.ч. с использованием дистанционных ресурсов «Zoom» и «Viber»). График консультаций: пн-пт с 9 до 12 ч.
4. Психологом разработаны индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска».
5. На апрель-май 2022г. - адаптация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» с использованием дистанционных форм.
6. Разработаны и размещены на сайте школы: «Памятка для школьников "Здоровый образ жизни"», «Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома», «Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса», «Рекомендации для родителей дошкольников и младших школьников в период объявленной самоизоляции», «Рекомендации подростку: снижение стресса, контроль тревоги, сохранение продуктивности в текущих делах», «Рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении», «Рекомендации родителям по формированию здорового образа жизни у детей».
7. В рамках декады здоровья с целью формирования негативного отношения к незаконному потреблению наркотических и психотропных веществ, к распространению и потреблению никотиносодержащей продукции объявлены конкурсы рисунков для 5-6 кл. и конкурс видеороликов для 7-11 кл.

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни.**

Определить уровень осведомленности о здоровом образе жизни у школьников мы смогли с помощью анкетирования.

Основными критериями сформированности знаний у школьников о ЗОЖ выступили:

- 1.Знания детей о строении тела человека, о здоровье и здоровом образе жизни, осознанность этих знаний.
- 2.Активное отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении.
- 3.Овладение навыками, приёмами здорового образа жизни, сформированность привычек гигиенического поведения, готовность осуществлять самоконтроль и самооценку достигнутых результатов.
- 4.Стремление детей к расширению своего кругозора в сфере здоровья и здорового образа жизни, интерес к новой информации по заданной теме, получаемой из детских журналов, газет, научно – популярной литературы для детей, радио, телевидения, Интернета.
- 5.Проявление потребности в выполнении санитарно – гигиенических норм.

Мониторинг знаний о ЗОЖ проводился с обучающимися 3,4 классов с помощью анкеты «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» и теста.

На основании полученных результатов нами выделены уровни знаний о ЗОЖ у младших школьников:

- достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ
- недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ
- низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

В опросе участвовали учащиеся 3,4 классов.

Полученные результаты указывают на необходимость воспитания у учащихся потребностей в здоровье, о правилах личной гигиены, первой помощи, формирования у них научных представлений о сущности ЗОЖ.

### **Информация о здоровьесберегающих технологиях, используемых в МАОУ" СОШ № 52"**

	Название программы (проекта)	Автор здоровьесберегающих технологий	Сроки реализации	Классы, в которых реализуется ЗСТ	Результаты применения
1	Комплексная программы «Школа Зоревья и Развития	Пед коллектив школы 52	2021-2025г	1-11	Результаты скрининга зоревья учащихся 1 раз в 3 года( снижение заболеваемости)
2	Программа « Мы- вместе"	Пед коллектив школы 52	2021-2023	1-11	Уменьшение ко-ва детей, состоящих на ВШУ, КДН, ПДН
3	Программа гигиенического образования " Гармония здоровья" ( девочки)	ТМО №5	2020-2025	8-11	Снижение заболеваемости
4	Программа ЮИД	Пед коллектив школы 52	2020-2025	5-8	Уменьшение дорожно-транспортных происшествий
5	Программа " Дружина юных пожарных"	Пед коллектив школы 52	2020-2025	5-8	Развитие навыков при ЧС

### **10. Анализ обеспечения условий безопасности**

**Безопасность образовательного учреждения** – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электробезопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Жизнь и здоровье ребенка – важнейший приоритет для каждого человека. Одним

из условий их сохранения является обеспечение безопасности, создание условий, в которых минимизированы риски травм, заболеваний, гибели детей и молодежи.

Безопасность МАОУ «СОШ №52» является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Основными направлениями данной деятельности являются: охрана труда, гражданская оборона (ГО), обучение правилам действий при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), меры по предупреждению террористических актов.

Основной целью деятельности является создание безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса, а также повышение уровня пожарной и технической безопасности зданий и оборудования.

Безопасность обеспечивается за счет обучения, проведения инструктажей, выполнения организационных и технических мероприятий, тренировок, использования наглядных пособий, воспитания у учащихся и сотрудников школы «культуры безопасности».

### **Пожарная безопасность**

Организационные и технические мероприятия, направленные на обеспечение пожарной безопасности (ПБ) в МАОУ "СОШ №52":

- Помещения школы оснащены автоматической пожарной сигнализацией (АПС) и системой оповещения людей при пожаре;
- Все кабинеты школы снабжены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями);
- Один раз в полугодие проводятся объектовые противопожарные тренировки по эвакуации из здания школы, охватывающие 100% учащихся и персонала;
- На каждом этаже в доступных местах размещены планы эвакуации людей и материальных ценностей;
- В каждом кабинете имеются:
  - ИНСТРУКЦИЯ о мерах пожарной безопасности в школе,
  - ИНСТРУКЦИЯ о порядке действий персонала по эвакуации людей при пожаре,
  - ИНСТРУКЦИЯ о мерах пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников,
  - ИНСТРУКЦИЯ по пользованию порошковыми огнетушителями ОП-5, ОП-4, ОП-3 порядок работы и меры предосторожности при эксплуатации огнетушителей,
  - ИНСТРУКЦИЯ по пользованию порошковыми огнетушителями ОУ-3, ОУ- 5 порядок работы и меры предосторожности при эксплуатации огнетушителей,
  - ИНСТРУКЦИЯ о мерах пожарной безопасности для учащихся»;
- На первом этаже, в доступном для работников и учащихся месте, вывешены стенды по противопожарной тематике и с правилами пользования первичными средствами пожаротушения;
- Педагоги систематически проводят с детьми профилактические беседы по противопожарной безопасности и правилам поведения при ЧС или их угрозе.

### **Электробезопасность**

Обеспечение мер электробезопасности осуществляется в соответствии с «Правилами устройства электроустановок» (ПУЭ). Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающие плафоны. Запрещается устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных по территории образовательного учреждения с нарушением требований ПУЭ. Розетки и выключатели промаркированы знаком «220 В».

### **Антитеррористическая защищенность**

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и



экстремизму включает в себя следующие мероприятия:

- организация охранной деятельности ЧОО на территории школы – физическая охрана;
- предупреждение несанкционированного проникновения на территорию и в здание школы - видеонаблюдение;
- проведение совещаний, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- проведение учебных тренировок по отработке действий сотрудников и обучающихся при угрозе или возникновении террористического акта;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора школы.

### **ГО и защита от ЧС**

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций. Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

В школе в плановом порядке проводятся инструктажи, которые:

- помогают разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени;
- знакомят со способами и порядком защиты при возникновении ЧС;
- напоминают об основных способах оказания первой помощи пострадавшим;
- знакомят со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

### **Информационная безопасность**

Информационная безопасность в школе – составное понятие, включающее технические, этические и правовые аспекты.

Понятие информационной безопасности определено как «состояние защищенности информационной среды, общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства».

Целями защиты информационной сферы являются:

- предотвращение утечки, хищения, утраты, искажения, подделки информации;
- предотвращение угроз безопасности личности, общества, государства;
- предотвращение несанкционированных действий по уничтожению модификации, искажению, копированию, блокированию информации;
- предотвращение других форм незаконного вмешательства в информационные ресурсы и информационные системы, обеспечение правового режима документированной информации как объема собственности;
- защита конституционных прав граждан на сохранение личной тайны и

конфиденциальности персональных данных, имеющих в информационных системах;

- сохранение государственной тайны, конфиденциальности документированной информации в соответствии с законодательством;
- обеспечение прав субъектов в информационных процессах и при разработке, производстве и применении информационных систем, технологий и средств их обеспечения.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Главная задача – научить обучающихся грамотным действиям в различных чрезвычайных ситуациях.

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для школы является приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия опираются на:

- методологию формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя;
- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках ОБЖ, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности.

Обучение (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (окружающий мир, экология, здоровье);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Культура безопасности – это:

- знание о безопасной жизнедеятельности;
- опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
- опыт творческого решения проблем безопасности;
- ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;
- опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах;
- разработку методических документов по соблюдению ПДД;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер.

### **Выводы**

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

## **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.**

### **Медицинская служба.**

Администрация МАОУ школы № 52 заключила договор на оказание медицинских услуг с детской поликлиникой № 5, обслуживающей детей с 1 по 11 классы; контракт с городской поликлиникой №6, обслуживающей учителей и сотрудников образовательного учреждения. Данные медицинские учреждения согласно ежегодно утверждаемым графикам проводят медицинские осмотры (обязательные, барьерные, профилактические, плановые, внеплановые), диспансеризации, вакцинации обучающихся и сотрудников школы, профилактические беседы с учащимися, их родителями и сотрудниками.

Мониторинг физического здоровья учащихся проводится 1 раз в 2 года специалистами поликлиник №№ 5 и Центра здоровья (43 квартал). Целью данного мониторинга является определение соответствия возраста физическому развитию учащихся и определение рекомендаций родителям и педагогам школы по организации оздоровительной работы с учащимися, выделенными в группу риска.

Данная работа дает возможность отбирать и направлять отдельные группы учащихся на коррекционные занятия в системе дополнительного образования школы (танцы, театр, художественная студия и др.)

### **Организация питания.**

Основными задачами при организации питания обучающихся в школе №52 являются:

- обеспечение обучающихся горячим питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Организация питания обучающихся является отдельным обязательным направлением деятельности школы. Для обучающихся по программе начального общего образования предусматривается организация горячего питания (завтрак) с компенсацией за счёт средств бюджета Улан-Удэ 70% его стоимости для льготных категорий для обучающихся школы предусматривается организация двухразового горячего питания (завтрак и обед) на платной

основе, а также реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции.

К обслуживанию горячим питанием обучающихся, поставке продовольственных товаров и сырья для организации питания в школе допускаются исключительно предприятия и организации, имеющие соответствующую материально-техническую базу, квалифицированные кадры и опыт работы в обслуживании организованных коллективов. ГКШП является единственным предприятием, оказывающим в школе услуги питания в полном объеме, на основе заключенного договора об организации питания Питание в школе организовано на основе примерного циклического двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов для обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, а также примерного ассортиментного перечня буфетной 37 продукции, разработанного Комбинатом и согласованного в органах Роспотребнадзора.

Буфетная продукция представлена широким ассортиментом выпечных изделий, соков, напитков, в том числе повышенной пищевой и биологической ценности и т.п. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускается. Медико-биологическая и гигиеническая оценка рационов питания (примерных меню), разрабатываемых Комбинатом, выдача санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии типовых рационов питания (примерных меню) санитарным правилам и возрастным нормам физиологической потребности детей и подростков в пищевых веществах и энергии, плановый контроль за организацией питания, качеством поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в Школе, осуществляется органами Роспотребнадзора. Руководство организацией питания обучающихся на платной и льготной основах в школе осуществляет Управляющий Совет, действующий на основании Положения о льготном питании. Ежедневные меню рационов питания согласовываются с директором школы. Столовая в школе осуществляет производственную деятельность в объеме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно. Отпуск питания организуется по классам в соответствии с графиком: 2 перемена- начальные классы, 3 и 4 перемена-5-11классы. Систематический контроль над ассортиментом реализуемой продукции, соблюдением рецептур, полнотой вложения сырья в блюда, технологической и санитарной дисциплинами при производстве и реализации продукции школьного питания, другие контрольные функции в пределах своей компетенции осуществляют специалисты лабораторно-технологического контроля Управления питания ГКШП

### **Организация подвоза.**

Подвоз учащихся – регулярные, осуществляемые в течение учебного года, специальные (школьные) перевозки учащихся, проживающих в отдаленной местности, к муниципальным общеобразовательным учреждениям и развоз учащихся из муниципальных общеобразовательных учреждений по окончании занятий.

Подвоз учащихся не относится к перевозкам общего пользования.

Организация подвоза учащихся осуществляется органами местного самоуправления города Улан-Удэ на основании договора между "ИП Логинова Каринэ Робертовна"

Реквизиты:

г Улан-Удэ, ул Геологическая, 28 А 63

ИНН 032303976524

ОГРНИП 316032700066136

Р/с 40802810109160002374

К/с 30101810400000000604

БИК 048142604

Бурятское ОСБ № 8601 г Улан-Удэ

и законными представителями (родителями и лицами их заменяющими) учащихся школы № 52.

Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий.

В школе имеется:

Стадион, пришкольная спортивная площадка, включающая в себя хоккейная коробка(зимой), футбольное поле(летом). Занятия на перечисленных площадях проводятся в соответствии с сезонными условиями (весенне- осенний период), 2 спортивных зала, вспомогательные помещения- тренерская, раздевалки для девочек и мальчиков, душевые кабины, теплые туалеты. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий, тренировки спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

Помещения для досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий.

Актный зал находится в столовой. Используется для проведения праздников. При проведении мероприятий соблюдаются меры противопожарной безопасности.

Занятия в объединениях дополнительного образования учащихся проводятся: в спортивном зале, в кабинете обслуживающего труда, в кабинете истории, в кабинетах начальных классов, в кабинете биологии, русского языка, в кабинете ритмики.

**Социальная защита и помощь**, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения учащихся; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях; консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем.

Школьный психолог и психологи Центра диагностики проводит консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и детско-родительских отношений, детско-родительские развивающие занятия (по запросам родителей) в каб. № 37.

## **12. Выводы по результатам самообследования :**

Анализируя работу образовательного учреждения, можно констатировать тот факт, что в освоении деятельностного, личностно- ориентированного подхода коллектив достиг определенных результатов. Педагоги школы ведут активный поиск методических основ использования данных подходов в своей педагогической деятельности. К числу сильных сторон образовательного учреждения можно отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку учителей, существование положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- Существенно возросла конкурентоспособность ОУ (увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе; больших, чем прежде, успехов достигли учащиеся и педагоги школы – участники районных, республиканских олимпиад, научных конференций, конкурсов, смотров, соревнований)

- Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формирования их познавательного, нравственного, коммуникативного, физического потенциалов. Повысился уровень общей успеваемости обучающихся, качество знаний остается стабильным в течение трех лет.

- Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей, педагогов

жизнедеятельностью школы;

- Заметно повысилась гражданская активность родителей в управлении школой и их ответственность за конечный результат образования;

- Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой. Все больше учителей проявляют инициативу повышать квалификационную категорию.

- Произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы школы. Однако наряду с положительными тенденциями есть и проблемы:

- Недостаточно высокое качество подготовки учащихся по математике, связанное с дефицитом кадров учителей математики, физики;

- Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса;

- Недостаточное развитие дополнительных платных образовательных услуг из-за низкого материального достатка большинства родителей;

- Недостаточная подготовка в сфере ИКТ-компетентности кадрового состава.

Педагогический коллектив муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 52 г. Улан-Удэ наметил пути решения проблем.