



Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 52 г.Улан-Удэ»
670033, г. Улан-Удэ, ул. Крылова, 77а
тел. 42-41-63, 42-42-85, e-mail: school_52@gov.ru

Согласовано:
Комитет по образованию
Администрации г.Улан-Удэ
« 25 » ноября 2023г.

 /Т.Е.Миронова/



Согласовано:
Управляющий совет MAOU
"СОШ №52"
"25" ноября 2023г.

 /О.В.Коршунова/

Утверждено:
Педагогический совет MAOU
"СОШ №52" № 45
"02" ноября 2023г.

 /Н.В.Галитский/



**Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ"
"Будущее - это мы!"**

Срок реализации: 2023-2027г.г.

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка.....	5
3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период	13
4. Результаты самодиагностики.....	14
5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы.....	16
5.2. Модель управления ОУ	19
5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ.....	19
5.4. Модель выпускника	20
6. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации	94
6.1. Направление «Знание». Проект «Стандарт. Качество. Образование».....	94
6.2. Направление «Творчество». Проект «Одаренные дети - наша надежда».....	100
6.3. Направление «Воспитание». Программа «Воспитание. Патриотизм. Социализация».....	104
6.4. Направление «Профориентация». Программа «Отчизны – верные сыны», «Школа профессионального самоопределения	136
6.5. Направление «Учитель.школьный коллектив». Проект «Учитель. Наставник. Мастер».....	156
6.6. Направление «Образовательная среда». Проект «Цифровая образовательная среда».....	162
6.7. Направление «Школьный климат». Программа «Экология. Здоровье. Безопасность».....	168
7.Механизм реализации управления и контроля программой развития.....	176
7.1. Механизм реализации стратегии программы развития.....	176
7.2. Развитие материально-технической базы	177
7.3. Методы управления и контроля и система показателей эффективности реализации программы развития.....	177
8. Ожидаемые эффекты от реализации программы.....	179
9. Финансовое обеспечение функционирования и развития.....	180

1.**Паспорт программы**

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №52 г.Улан-Удэ» на 2023–2027 годы
Разработчик программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ №52 г.Улан-Удэ»
Нормативная правовая основа	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Миссия ОУ	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи программы	– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

	<p>культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> –создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); –создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; –создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; –поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; –создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; –создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Основные направления программы (целевые проекты)	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия.</p> <p>«Знание». Проект «Стандарт. Качество. Образование» «Творчество». Проект «Одаренные дети - наша надежда» «Воспитание». Программа «Воспитание. Патриотизм. Социализация» «Профориентация». Программа «Отчизны – верные сыны» «Учитель. Школьный коллектив». Проект «Учитель. Наставник. Мастер» «Образовательная среда». Проект «Цифровая образовательная среда» «Школьный климат». Программа «Экология. Здоровье. Безопасность»</p>
Срок реализации программы	2023-2027 годы.
Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	<ul style="list-style-type: none"> –достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; –центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; –синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; –учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; –разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; –семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; –личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; –создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

	– расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Финансовое обеспечение программы	Общий объем финансирования в рамках государственного задания
Целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; • Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов; • Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; <p>Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся по- средством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; • Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; • Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно- парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; • Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ, детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; • Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и

	полнотой образования и воспитания своих детей.
Управление контроль за реализацией программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №52 г.Улан-Удэ» Гапоненко Наталья Викторовна

2.

Информационная справка

Школа расположена в трехэтажном кирпичном здании, построенном в 1966 году.

Юридический адрес школы: 670033, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Крылова 77а.

Учредителем является Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ.

Среди важнейших нормативно-правовых актов, на основе которых Учреждение осуществляет воспитательно-образовательный процесс:

- Устав муниципального автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №52 г.Улан-Удэ» (утвержден МУ «Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ» Приказ №7 от 11.01.2017г., согласован МУ «Комитет по управлению имуществом и землепользованию Администрации г.Улан-Удэ» Решение №826 от 02.11.2016г.),

- Свидетельство о лицензировании № 1998 от 09.09.2013г.,

- Свидетельство об аккредитации №1469 от 12.05.2015г., дающие право на осуществление образовательной деятельности позволяющие выдавать документы государственного образца; локальные акты МАОУ «СОШ №52 г.Улан-Удэ».

По своему статусу школа – общеобразовательное учреждение. Высшими органами управления ОУ являются Управляющий совет, а также Педагогический совет.

В образовательном учреждении обучается 878 человек с 1 по 11 классы и одна дошкольная группа в количестве 50 человек. Осуществляется подвоз детей по маршруту п.Гаёжный – Школа №52. Школа, работает в две смены при 5 рабочих днях в неделю.

Руководит школой «Почетный работник общего образования РФ» Гапоненко Наталья Викторовна.

В школе работает 36 педагога, из них высшей категории – 5, первой – 7. Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 7, «Отличник просвещения РФ» - 1, кандидат наук – 1.

В здании школы имеются 24 учебных кабинетов, 2 спортивных зала (большой и малый), кабинет кулинарии и обслуживающего труда, 1 кабинет информатики, 20 кабинетов оснащены интерактивными панелями, медицинский кабинет, 1 актовый зал, совмещенный со столовой, музей Боевой Славы.

На территории школы расположены: 1 футбольное поле, 1 спортивная площадка, 1 детская площадка, 1 хоккейная коробка.

Функционирование МАОУ «СОШ №52» предполагает следующие эффекты: на муниципальном уровне:

- реализация принципов непрерывности и преемственности образования;
- развитие методического и ресурсного обеспечения системы образования;
- развитие дистанционного обучения;
- трансляция опыта успешных управленческих команд, функционирующих в сфере образования, способствующая распространению инновационных образовательных практик и улучшению качества образования.

на уровне ОО:

- повышение эффективности деятельности образовательной организации;
- оптимальное использование имеющихся кадровых, материально-технических и иных видов ресурсов;
- возможность создания грамотной и эффективной управленческой команды;
- возможность развития служб сопровождения (методическая служба, психолого-

педагогическая служба, служба медиации);

- повышение профессионализма педагогических работников.

на уровне субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей):

- повышение доступности качественного образования;
 - обеспечение преемственности дошкольного и общего образования (подготовка дошкольников к освоению программы начальной школы);
 - вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
 - обеспечение более быстрой адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;
 - учет способностей и профильных интересов обучающихся;
- расширение возможностей использования материально-технической базы.
- Ценностные приоритеты развития школы:
 - создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
 - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
 - продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - развитие системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), учителей;
 - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, разработка индивидуальных карт их профессионального роста;
 - оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебной деятельности;
 - оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
 - совершенствование системы работы центра образования по использованию новых педагогических технологий;
 - оптимизация и расширение системы сетевого взаимодействия;

В рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» в 2023 году проведен капитальный ремонт школы.

В соответствии с проектно-сметной документацией заменена система водоснабжения, электроснабжения, вентиляции, оборудована для пищеблока, система противопожарной сигнализации, видеонаблюдения, установлена система контроля и управления доступа в здание школы, отремонтированы помещения рекреаций, учебных кабинетов, актового зала, медицинского кабинета, лестничные проемы, закуплена новая мебель для кабинетов, столовой, создан центр детских инициатив. Таким образом, обеспечивается развитие инфраструктуры школы путем оснащения образовательного процесса современным учебным оборудованием, совершенствования медицинского обеспечения обучающихся, модернизации условий для питания обучающихся, укрепления материальной базы для занятий физической культурой и спортом.

Сложившаяся система работы школы стала основой для его функционирования в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме

реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении.

Результативность образовательной деятельности

Освоение обучающимися образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования).

Год обучения	2020-2021г.г.	2021-2022г.г.	2022-2023г.г.
отличники	38	29	36
хорошисты	257	224	269
Качество знаний	42,2	35,4	37,4
Уровень обученности	97,1	97,0	95,7
Средний балл	3,4	3,3	3,4

При проведении самоанализа рассмотрено три основных параметра: успеваемость (освоение обучающимися обязательного минимума образования), качество (обучающиеся на «отлично» и «хорошо»), резерв обучения (обучающиеся на «3» по одному предмету).

Анализ динамики качества знаний и уровня обученности демонстрирует:

- Используемая педагогическим коллективом система педагогических мер по профилактике неуспеваемости дает результаты,

- Ряд объективных проблем психологического и физиологического характера (особенности подросткового возраста учеников 5-8 классов, снижение мотивации к учению, немотивированные пропуски учебных занятий, увеличение учебной нагрузки), успешно решаются педагогами школы,

Анализ количества учащихся имеющих одну «3» показывает наличие явного потенциала с точки зрения качества знаний. Необходимо совершенствовать формы и методы работы с учениками «резерва» учителям – предметникам, классным руководителям, привлекать к решению проблемы родителей.

Программа развития и единая методическая тема базировались на образовательной программе школы, основное содержание которой включало: информационно-аналитические данные о результативности ее реализации, особенности организации образовательного процесса, приоритетные направления развития каждой ступени общего образования, учебный план, сопровождаемый подробными пояснениями и программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Образовательная программа школы разработана на основе проблемно – ориентированного анализа и в соответствии с социальным заказом учащихся школы и их родителей.

Школа на протяжении реализации программы сотрудничала с научными, учебными и другими организациями:

1. ЦДОД «Малая академия наук» г. Улан-Удэ
2. МОУ «Межшкольный учебный комбинат №1»
3. Музей истории Бурятии
4. ВСГУТУ, БГУ
5. МУ «Централизованная бухгалтерия Октябрьского района»
6. Центр диагностики и консультирования г. Улан-Удэ
7. МОУ ДОД Городской центр допризывной подготовки и патриотического воспитания
8. Федерация тхэквон-до Республики Бурятия
9. ГБУЗ «Городская больница № 5»
10. МУП «Городской комбинат школьного питания»
11. МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа № 6»

Научно-исследовательская работа в школе направлена на совершенствование форм и методов исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся осуществляется в учебной деятельности и

в рамках научного школьного общества, участие в олимпиадах, интеллектуальных играх, творческих проектах и др. Результаты своих исследований школьники представляют на научно-практических конференциях разного уровня и направленности.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

➤ ***Выявление одаренных и талантливых детей:***

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- диагностика потенциальных возможностей детей.

➤ ***Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:***

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

➤ ***Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:***

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

➤ ***Работа с педагогами:***

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В школе на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок.

Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Выявлением одаренных детей занимаются методические объединения школы:

- Методическое объединение учителей начальных классов
- Методическое объединение учителей естественно – математического цикла
- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла
- Методическое объединение классных руководителей

Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие одна из важнейших аспектов деятельности нашей школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

В нашей школе можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с повышенным интересом к тому или иному предмету;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- учащиеся, не достигшие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

С сентября в школе проводятся дополнительные занятия по русскому языку, математике, обществознанию для обучающихся 10-11 классов, на которых уделяется внимание одаренным детям. На протяжении всего учебного года ведется интенсивная подготовка к экзаменам по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, истории в форме ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. Учителя индивидуально работают с учащимися, имеющими высокую познавательную активность. Стало традицией проведение школьных олимпиад по предметам. Призеры начальной и старшей школы были направлены для участия в муниципальном этапе.

Одаренность в двигательной сфере проявляется в умении владеть своим телом, высокой степенью психомоторных реакций, ловкостью, развитием двигательных навыков (бег, прыжки), физической силы. Таких обучающихся 18% среди их ровесников. Этот талант востребован не только в спорте, хореографии, но и в механике, строительстве, домашнем хозяйстве, любом ручном труде.

Выделены дети с наибольшей склонностью к обучению иностранному языку. Талантливых детей в этой области в нашей школе 3%.

Олимпиадное движение

Победы и участие обучающихся школы в муниципальных олимпиадах школьников

№	ФИ ученика	предмет	достижения	Класс	учитель
1	Калашник Владимир	математика	3 место	8	Филиппова Ж.М.
2	Сластная Карина	Русский язык	3 место	7	Дондокова Э.Э.
3	Еремеева Мария	обществознание	1 место	7	Смолина Г.В.
4	Турчанова Дарья	Русский язык	2 место	10	Аюшеева С.Н.

5	Замураев Бато	биология	2 место	8	Армаева Ю.А.
6	Замураев Бато	Бурятский язык	3 место	8	Шагдурова Т.С.
7	Перелыгин Даниил	география	1 место	8	Сафина И.Г.

*Участие и достижения в научно-практических конференциях
муниципального, регионального, российского, международного уровня*

Название НПК	Фамилия, имя	Результат	Учитель
Республиканская НПК «Шаг в будущее»	Ковина Диана	3 место	Бокова С.С.
XXVII НПК «Шаг в будущее»	Ломбоева Алина	2 место	Ломбоева С.В.
XXVII НПК «Шаг в будущее»	Жарникова Даяна	свидетельство	Смолина Г.В.
VIII городские краеведческие Верхнеудинские чтения школьников	Жарникова Даяна Турчанова Дарья	1 место	Смолина Г.В.
XV Республиканская НПК «Первые шаги»	Лодоев Далай	3 место	Аюшеева С.Н.
V Республиканская НПК «Секреты мастеров»	Цыбенкова Эльвира	1 место	Бокова С.С.
XXIX городская НПК «Шаг в будущее»	Турчанова Дарья	1 место	Шелкунова И.М.
Всероссийская НПК «Вся власть Советам»	Турчанова Дарья	1 место	Шелкунова И.М.
X городские краеведческие Верхнеудинские чтения школьников	Калашник Владимир	1 место	Смолина Г.В.
XXIX городская НПК «Шаг в будущее»	Еремеева Мария Калашник Владимир Богатырева Полина	сертификаты	Филатова С.О. Шелкунова И.М. Семенова Л.Ю.
Республиканская НПК «Шаг в будущее»	Волков Дмитрий	1 место	Дмитриева Т.И.
Республиканская НПК «Шаг в будущее»	Волков Дмитрий	2 место	Аюшеева С.Н.

XXIX городская НПК «Шаг в будущее»	Турчанова Дарья	диплом	Богоманшин М.Д.
XXIX городская НПК «Шаг в будущее»	Цзи Константин Варфоломеев Артем	диплом	Распопова О.И. Армаева Ю.А

*Участие и достижения в интеллектуальных конкурсах
муниципального, регионального, российского, международного уровня*

Республиканские конкурсы, олимпиады, игры	Фамилия, имя	Результат	Учитель
Городской конкурс видеозаписей проектов «Казачьи места Верхнеудинска»	Василенко София Геринг Кристина Лукьяненко Даниил Перфильев Александр	2 место	Шелкунова И.М.
Международный многожанровый конкурс «Музыкальный экспресс»	Кадетский казачий класс	2 место	Молчанова А.Л.
VII Международный Эколого-туристско-краеведческий фестиваль «Путешествие по Бурятии»	Команда «Мунхэ-Соёмбо»	3 место	Федорова Т.М.
Городской конкурс сочинений «Это мой город»	Яковлева Яна	1 место	
Городской конкурс сочинений «Память сильнее времени»	Земсков Дмитрий	Грамота за участие	Аюшеева С.В
Межрегиональная выставка-конкурс творческих работ, посвященной САГААЛГАНУ	Елистратов Виталий Побежимова Дарья Крупенникова Зоригма	2 место 2 место 1 место	Бокова С.С.
Межрегиональный конкурс молодых художников	Шагдарова Юлия Гребенщиков Артем	2 место 1 место	Бокова С.С
Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев РФ	Бессонова С., Вологдин М., Шойбонова А., Турчанова Д.	2 место	Смолина Г.В.
Международный конкурс искусства и творчества «Талант и призвание»	ТО «Казачок»	2 место	Молчанова А.Л.
Городской конкурс чтецов «Праздник белых жравлей»	Василенко София Вишнякова Аделина	3 место 2 место	Шелкунова Т.П.
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства	Зимирева Ульяна Яхин Вадим Нечаев Альберт	2 место 1 место 2 место	Бокова С.С.

Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся на звание государственных и региональных символов и атрибутов РФ и РБ	Меньшикова Арина	3 место	Кравцова М.И.
Республиканский этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох»	Команда «Кадеты»	1 место	Чужакина Е.В.

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Доминантами развития МАОУ «СОШ №52 г.Улан-Удэ» в предыдущее пятилетие стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, чередование режима труда и отдыха. Школа работает в двухсменном режиме. Комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы образовательной организации все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Работа МАОУ «СОШ №52» в 2018-2022 году была направлена на достижение следующей цели: Повышение уровня образования, отвечающего социально-экономическим вызовам, создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию

Для реализации указанной цели решались следующие основные задачи:

1. Развивать систему непрерывного образования, обладающую органичной преемственностью социально-педагогических задач и направленной на создание условий, способствующих реализации идеи «Будущее-это мы»;
2. Развивать систему профориентации и самоопределения учащихся
3. Создать единое информационное пространство, способное обеспечить конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда;
4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, для социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
5. Развивать кадровый потенциал;
6. Использовать возможности дополнительного образования для создания перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Реализация программы развития строилась на:

- программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;
- преемственности данной и предыдущей программ развития школы;

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в МАОУ «СОШ №52», создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках

Программы развития на 2018-2022 год работа велась по следующим направлениям:

- Устойчивое функционирование образовательного пространства («Детский сад - Начальная школа - Основная школа - Средняя школа»);
- Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в школе;
- Совершенствование материальной базы;
- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента;
- Профессиональная ориентация обучающихся как фактор личностного роста;
- Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса;
- Поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы. Результаты выполнения программы:

1. Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства «Детский сад - школа» - сохранение контингента воспитанников и обучающихся, реализация принципа преемственности дошкольное образование – общее образование: большая часть выпускников дошкольных структурных подразделений становятся первоклассниками МАОУ «СОШ № 52».

2. Реализация идеи «Будущее-это мы», удовлетворяющей социально-экономическим вызовам города Улан-Удэ и Республики Бурятия, социальному заказу учащихся и их родителей – интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и СПО, деятельность детских общественных объединений, волонтерская деятельность, кадетские классы, РДДМ.

3. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика – документы об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили 90% выпускников.

4. Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся школы – 30% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе, 30% поступили в учреждения СПО на бюджетной основе, 100% выпускников 11-го класса продолжили обучение в учреждениях ВПО, СПО.

5. Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов – 36% учителей имеют квалификационную категорию; в БРИОП 100% учителей регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету; 100% административных работников и учителей в 2022, 2023 годах прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 5 педагогических работников – курсы по теме «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся на ступени основного общего образования».

4. Результаты самодиагностики

Администрация МАОУ «СОШ № 52» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (133 балла за тест).

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 24 балла. Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, реализация единых

рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям,

6. Использование единой линейки учебников, разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация.

По блоку 2. Воспитание получено 15 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства, участие в реализации проекта «Орлята России», наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание. Патриотизм. Социализация».

По блоку 3. Творчество получено 20 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по многим показателям: по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)), созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных мероприятиях. Практическая реализация предусмотрена целевым проектом «Одаренные дети – наша надежда».

По блоку 5. Здоровье получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания, доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удо стверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Экология. Здоровье. Безопасность».

По блоку 8. Образовательная среда, создание условий получено 16 баллов. По показателям: оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Реализация государственно-общественного управления Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Стандарт. Качество. Образование».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы,

сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении	

						индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	
						Отсутствие диагностики запросов на профильное	

						обучение.	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	
5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	успеваемость и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	<p>процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>				<p>внутренней системы оценки качества образования</p>		
10	<p>Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее</p>	<p>Отсутствие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

	70 баллов (при реализации среднего общего образования)						
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	
12	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников в 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	аттестаты об основном общем образовании , в общей численности выпускников в 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании , в общей численности выпускников в 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	
14	Реализация рабочих	Обучающимся	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворени	Недостаточный уровень	

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	я образовательных интересов и потребностей обучающихся	профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров муниципаль	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	

	ой олимпиады школьников	ного этапа Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации	

		охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов,	

						педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	
21	Программно-методические обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)					обеспечения информационной открытости образовательной организации.	
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	ным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при	

	наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и	Менее 50% педагогических работников прошли	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	обучение (за три последних года)			ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	

	х						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	жизни (далее – ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	
31	Реализация программы	Наличие общешкольный	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	здоровьесбе режения	ой программы здоровьесбе режения и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее –	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	
						Несформированность организационно-	

	ШСК) (по видам спорта)					управленческих компетенций управленческой команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной	

	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия					деятельности по программам дополнительного образования.	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверен ием					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
							Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
							Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
							Недостаточное	

						информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразов	Программы разработаны и реализуются	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ательных программ	по 6 направленностям					
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	

						Не разработана программа технологического кружка.	
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников,	

						реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
45	Функционир	Функционир	1	Магистральное	Школьные		

	ование школьного театра	ование школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
46	Функционир ование школьного музея	Функционир ование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционир ование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	
48	Функционир ование школьного медиацентра (телевидени е, газета, журнал и	Функционир ование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	др.)						
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений : концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	
						Запланировано недостаточное количество	

	объединения)					мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	
57	Наличие школьной символики (флаг)	Наличие школьной символики (флаг)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)		0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДЦМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	реализации начального общего образования)						
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	
						В программе воспитания не предусмотрена	

						организация детских и молодежных общественных объединений.	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	
						Отсутствует материально-техническое оснащение,	

						необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельность и в школе (в соответствии и с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных проб на региональных площадках						
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должностям служащих						
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	● ● ●
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и	● ● ●

						задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	
81	Использован ие единых подходов к штатному расписанию (количество администрат ивного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используютс я единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогическог о труда		
82	Предусмотр ены меры материально го и нематериаль ного стимулирова ния (разработан школьный локальный акт о системе материально го и	Предусмотр ены меры материально го и нематериаль ного стимулирова ния	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогическог о труда		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методически	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	х объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образователь	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	

	ные маршруты						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
89	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	

	ии в сфере воспитания (за три последних года)						
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	

	из Федеральног о реестра образователь ных программ дополнитель ного профессиона льного образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнитель ным профессиона льным программам, направленн ых на формирован ие у обучающихс я навыков, обеспечиваю щих технологиче ский суверенитет	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	

	страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)						
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	
						Отсутствие необходимых	

						компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключени	Да	1	Ключевое условие	ЦОС		

	е образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	
						Педагогические работники не знакомы	

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)					с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной	

	показатель)					<p>деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием</p>	
--	-------------	--	--	--	--	--	--

					функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	
					Педагогические работники	

					<p>образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том</p>	

						числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	
						Плохое качество интернет-соединения.	
						Отсутствие административного контроля.	
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	

	поставляемо го в целях обеспечения образователь ных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС						
10 2	Эксплуатаци я информацио нной системы управления образователь ной организацие й	Информацио нная система управления образовател ьной организацие й интегрирова на с региональны ми информацио нными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образователь ной организации пространств а для учебных и	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольно го пространства		

	неучебных занятий, творческих дел						
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	
						Отсутствует необходимое оборудование.	
						Слабая материально-техническая база.	
						Старение библиотечного фонда.	
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	
						Отсутствие	

						программы развития школьного библиотечного информационного центра.	
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности и обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного - общественного управления		

	Федеральны м законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотре нные уставом образователь ной организации						
10 7	Функционир ование управляюще го совета образователь ной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразов ательной организации педагога- психолога(к ритический показатель)	Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего совместител я и (или) - привлеченно го в рамках сетевого взаимодейст вия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическог о сопровождения		

10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
---------	--	-------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

	и(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	

	ательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				о сопровождения	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11	Оказание	Реализуется	1	Ключевое условие	Формирование	Отсутствие в штате	

5	психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	психологический и благоприятного школьного климата	общеобразовательной организации учителя-логопеда.	
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	
116	Формирование психологическое	Выделение и оснащение тематически	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическое и		

	ски благоприятного школьного пространства для обучающихся	х пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционной развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологиче	Выделение и оснащение тематическо	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и		

	ски благоприятного школьного пространства для педагогов	го пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в

том числе:

Модель образовательного процесса и образовательной программы МАОУ «СОШ № 52»

Модель образовательного процесса и образовательной программы МАОУ «СОШ №52» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №52» реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762)

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993

Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в центре образования выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

5.1. Модель организации образовательного процесса



Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «СОШ №52», а также в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи,

требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей – личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МАОУ «СОШ № 52» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах.

ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса

мероприятий воспитательной направленности.

ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся старшей школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы).

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

5.2. Модель управления ОУ

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ «СОШ № 52» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МАОУ «СОШ № 52», Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников центра образования. К его компетенции

относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с Уставом.

Общее руководство школой осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления МАОУ «СОШ №52», который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно- общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МАОУ «СОШ № 52» – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

В центре образования действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает Попечительский совет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Школьное ученическое самоуправление, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действуют первичное отделение РДДМ, кадетские классы казачьей направленности, будет реализован проект Орлята России.

5.3. Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики школы и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности со-временного российского общества.

Определены результаты воспитания.

Выпускник начальной школы должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основной школы должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

Выпускник средней школы должен:

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности;

- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Направления повышения конкурентноспособности ОУ

1. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и профессионального образования.
2. Организация кадетского казачьего корпуса
3. Индивидуальное повышение квалификации педагогических кадров
4. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.
5. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
6. Школа является ресурсным центром микрорайона по гражданско-правовому образованию.
7. Организация второй половины дня

Инновационный комплекс МАОУ «СОШ №52 г.Улан-Удэ»

На период до 2027 года планируется реализация следующих целевых проектов и программ по направлениям:

№	направление	Проект, программа
1	Знание	«Стандарт. Качество. Образование»,
2	Творчество	«Одаренные дети - наша надежда»,
3	Воспитание	«Воспитание. Патриотизм. Социализация»,
4	Профориентация	«Отчизны-верные сыны»,
5	Учитель. Школьный коллектив	«Учитель. Наставник. Мастер»,
6	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»
7	Школьный климат	«Экология. Здоровье. Безопасность»

В совокупности эти проекты по направлениям представляют собой единую стратегическую линию Программы развития школы №52.

6. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ МАОУ «СОШ №52» на 2023-2027 годы

6.1. Направление «Знание» Проект «Стандарт. Качество. Образование»

С 1 сентября 2023 года в действие вступил федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС-3.0)

ФГОС:

- является нормативным документом;
- включает в себя требования:

- к структуре, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- к результатам освоения основной образовательной программы;
 - является основой объективной оценки уровня образования.

Цель: создание организационно-педагогических условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном процессе школы.

Задачи :

1. Разработка нормативно-правовой документации, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Подготовка педагогов к построению образовательного процесса школы №52 в соответствии с ФГОС.
2. Создание материально-технической базы, обеспечивающей развитие образовательной инфраструктуры школы в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Обновление содержания образования и педагогических технологий.
4. Развитие системы оценки качества образования.
5. Изучение и обобщение опыта реализации ФГОС педагогами всех ступеней образования.

Гипотеза: если создать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, то в школе повысится качество образования.

Анализ возможностей и рисков достижения цели проекта

Возможности	Риски
Квалификация педагогов: высшая кв. категория – 16 %, I кв. категория – 22%, Все педагоги проходят курсовую подготовку не реже одного раза в 3 года. Опыт организации внеурочной деятельности учащихся. Материально-техническая база первой ступени обучения: 100% укомплектованность ученической мебелью в соответствии с ростом учащихся в начальной школе 20 кабинетов оснащены интерактивными панелями, имеется справочная и энциклопедическая литература. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.	Низкая мотивация педагогов на обновление педагогических технологий (системно - деятельностный подход). Недостаточное материально-техническое обеспечение: Интерактивные комплексы; математические манипулятивы (игры и конструкторы для развития геометрического представления и поддержки формирования арифметических навыков) Инструменты для творческой деятельности, конструкторы Для организации игрового пространства в классе (трансформируемое модульное

Острая нехватка учебников по новым ФГОС, отсутствие ряда учебников, отсутствие достаточного финансирования	пространство; отдельно выделенные игровые зоны) Создание и наполнение игровой зоны Наборы игрушек для сюжетно-ролевых игр Настольные игры (математические, логические, на развитие памяти, аналитических способностей и т.д.)
--	--

Направления деятельности:

- улучшение материально-технической базы;
- привлечение квалифицированных педагогических кадров;
- привлечение методических ресурсов учреждений дополнительного образования

Для учителей:

- введение «Профессионального стандарта педагога» как инструмента повышения качества образования;
- использование инновационных методов преподавания;
- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;
- реализация дифференцированного и личностно ориентированного подхода к обучению различных категорий учащихся.

Для учащихся:

- освоение новых областей знаний;
- применения метапредметного подхода;
- приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном, так и на региональном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества.

Стратегия развития образования в Российской Федерации предусматривает решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества общего образования за счет реализации программных мероприятий в рамках системы оценки качества образования.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования - это соответствие образовательного стандарта и условий оказания образовательной услуги стандартам, ожиданиям местного сообщества, самих обучающихся и их родителей.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования.

В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество необходимой информацией о состоянии образования в школе, становится объективной необходимостью.

Показатели качества обучения в школе:

- достижение учащимися Федерального государственного образовательного стандарта;
- достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики);
- стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год);
- увеличение числа учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного и прочих

уровней;

- увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях;
- посещаемость занятий блока дополнительного образования;
- активность учащихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном научном обществе и самоуправлении;
- сформированность правового поведения в классах;
- увеличение успешно социализирующихся детей группы риска;
- знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности;
- владение навыками устного и письменного общения, информационная культура;
- способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию;
- увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.

-уровень воспитанности — относится к группе результатов образования, которые можно определить только квалиметрически, то есть качественно, описательно или в виде характеристики;

- развитие платных образовательных услуг;
- поддержка инновационной деятельности педагогов, распространение инновационного опыта;
- повышение эффективности системы внутришкольного контроля;
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления;
- совершенствование механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами;
- повышение открытости деятельности школы, расширение возможности доступа участников образовательного процесса и общественности к информации о деятельности школы;
- повышение качества административно-управленческих процессов, внедрение методов управления, ориентированных на результат;
- повышение эффективности бюджетных расходов;
- повышение качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности школы;
- требует совершенствование система стимулирования качественного труда педагогов

Целью создания программы "Стандарт. Качество. Образование" является создание комплекса условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности и воспитанности; реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение школьниками высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам).

Задачи:

Для администрации школы:

- требует дальнейшего развития система дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса;
- не завершен переход от управления затратами к управлению результатами;
- обеспечен свободный доступ учащихся, их родителей, педагогов к информационным ресурсам.

Вместе с тем, есть проблемы, требующие решения:

- не созданы условия для оперативного обмена информацией между участниками образовательного процесса;
- не достигнут высокий уровень информатизации образовательных услуг;

Важным условием повышения качества образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новыми требованиями к уровню их профессионализма. Условием повышения качества образовательных услуг является развитие конкурентной среды, в т.ч. за счет расширения предложения образовательных услуг.

Достижение высокого качества образования невозможно без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Связь школы с родителями, общественностью, социальными партнерами, руководящими и координирующими структурами обеспечивается за счет современных интернет-сервисов на школьном сайте. Предусмотренные государственной программой задачи модернизации содержания и технологий образования, развития кадрового потенциала не могут быть реализованы без масштабного методического сопровождения.

План-график мероприятий

Мероприятия	Документы	Результаты	Индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
Разработка нормативно-правовой документации, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО					
Внесение изменений в локальные акты (по необходимости)	Приказ «О внесении изменений в локальные акты»	Положения	Соответствие требованиям ФГОС	В течение периода	зам директора по УВР
Утверждение списка учебников и учебных пособий (УМК)	Приказ «Об утверждении списка учебников»	Обеспеченность учебниками учащихся	Соответствие требованиям ФГОС	ежегодно Май	зам директора по УВР
Утверждение внеурочной деятельности обучающихся	Приказ «Об утверждении внеурочной деятельности обучающихся»	Приказ	систему работы с родителями (законными представителями) обучающихся, контроль за ходом и результатами внеурочной деятельности.	Июнь - август ежегодно	зам директора по ВР
Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	Договор о сотрудничестве	Организация внеурочной деятельности обучающихся специалистами учреждений дополнительного образования	Соответствие заявленным в Программе внеурочной деятельности Основной образовательной программы требованиям	ежегодно	зам директора по ВР;
Подготовка педагогов к построению образовательного процесса школы в соответствии с ФГОС					
Разработка и утверждение плана методической работы по сопровождению ФГОС	Протокол заседания МО	План методической работы по сопровождению ФГОС, организация его реализации	План включает в себя перечень мероприятий, обеспечивающих обновление содержания и педагогических технологий в рамках ФГОС	ежегодно	Зам по УВР, руководители МО
Разработка и утверждение плана непрерывного профессионального развития педагогов через курсы повышения	Протокол заседания научно-методического совета	План непрерывного профессионального развития педагогов через курсы повышения квалификации, организация его реализации	100% педагогов проходят курсовую подготовку не реже одного раза в 5 лет, в том числе по вопросам ФГОС (в объеме не менее	ежегодно	Зам по УВР.

квалификации, в том числе по вопросам ФГОС (в объеме не менее 72 часов)			72 часов)		
Организация повышения квалификации педагогов в области дополнительного образования	Протокол заседания МО	Проведение мастер-классов по вопросам дополнительного образования в школе; участие в методических мероприятиях учреждений дополнительного образования; курсовая подготовка	Обеспеченность Программы внеурочной деятельности Основной образовательной программы педагогическими кадрами	ежегодно	зам директора по НМР;
Аттестация педагогов в соответствии с ФГОС	Приказ о допуске к прохождению аттестации	Перспективный план аттестации педагогических работников, организация его реализации	Увеличение количества педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию	ежегодно	Зам по НМР
Создание материально-технической базы, обеспечивающей развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС					
Создание условий в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами	СП	Отсутствие предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора	Требования СП	ежегодно	зам директора по АХР
Учебные помещения для учащихся оснащены в соответствии с требованиями кабинету	Основная образовательная программа	100% помещений для учащихся оснащены в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие, комплектность, качество обеспечения	2024 г. – 40% 2025 г. – 60% 2026 г. – 80% 2027г.- 100%	Зам по АХЧ
Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой	План обеспечения библиотеки учебниками, в том числе по ФГОС	100% учащихся школы обеспечены учебниками	Соответствие списка учебников на текущий учебный год утвержденному федеральному перечню	2026 г. – 100%	библиотекарь
Организация доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем учебным предметам учебного плана	Режим работы кабинетов школы	Доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем учебным предметам учебного плана	Соответствие требованиям ФГОС	ежегодно	Зам по АХЧ
Формирование достаточного фонда дополнительной литературы (художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и	Список фонда дополнительной литературы	Фонд дополнительной литературы достаточны для реализации основной образовательной программы	Основная образовательная программа	ежегодно	библиотекарь

периодические издания) в соответствии требованиями ФГОС					
Обновление содержания образования и педагогических технологий					
Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам	Приказ «Об утверждении рабочих учебных программ»	Рабочие программы по учебным предметам	Соответствие примерным (авторским) программам по учебным предметам	Май - август ежегодно	Учителя
Корректировка и утверждение программ по воспитанию и социализации обучающихся	Протокол заседания МО	Программы: - духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; - формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Организация их реализации	Соответствие требованиям ФГОС	Август ежегодно	руководитель МО, зам по ВР, СР
Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	Приказ «Об утверждении программ внеурочной деятельности»	Программы внеурочной деятельности, организация их реализации	Соответствие примерным программам внеурочной деятельности	Май - август ежегодно	Учителя, педагоги дополнительного образования
Развитие системы оценки качества образования					
Доработка системы оценки достижения планируемых результатов	Приказ «Об утверждении Основной образовательной программы	Положение об оценке достижения планируемых результатов в рамках ФГОС, его использование в образовательном процессе	Соответствие требованиям ФГОС	Январь – май ежегодно	зам директора по УВР; НМР, ВР, СР
Ведение системы Портфолио учащегося	Протокол заседания МО	Положение о Портфолио учащегося, его использование в образовательном процессе	Соответствие требованиям ФГОС	ежегодно	Классные руководители
Изучение и обобщение опыта реализации ФГОС педагогами второй и третьей ступеней образования					
Диссеминация опыта реализации ФГОС	Протокол заседания	План диссеминации опыта реализации ФГОС	План включает в себя перечень мероприятий, обеспечивающих изучение и обобщение опыта реализации ФГОС	ежегодно	зам директора по УВР, НМР, ВР, СР

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Осуществлен переход на ФГОС в соответствии с графиком.
2. Повышение доступности качественного образования: инвариантность образовательных программ.
3. Повышение результатов независимой оценки качества образования
4. Доля педагогов первой ступени образования, регулярно использующих в образовательном процессе системно-деятельностный подход, составит 100%.
5. Доля учащихся, занятых различными видами деятельности во внеурочное время, составит 100%.

6. Доля учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС, составит 100%.
7. Портфолио учащегося, отражающего учебные и внеучебные достижения, ведут 100% обучающихся

Привлечение родителей к реализации основной образовательной программы

- Организация совместных досуговых мероприятий,
- Участие в работе научно-практических конференций учащихся,
- Выбор направлений и участие во внеурочной деятельности,
- Открытые уроки для родителей,
- Укрепление материально-технической базы школы,
- Вовлечение в школьное самоуправление,
- согласование режима урочной и внеурочной деятельности,
- обсуждение трудностей и положительных сторон внедрения ФГОС, совместный поиск путей преодоления трудностей,
 - изучение особенностей УМК и образовательной системы в аспекте требований ФГОС с целью формирования единства требований семьи и школы.

Мониторинг внедрения ФГОС:

- Условия обеспечения ФГОС: УМК, МТБ, ОП, Программа дополнительного образования, условия организации учебно-образовательного процесса, обеспеченность кадрами,
 - Уровень подготовленности учащихся,
 - Входная диагностика интеллектуальных способностей,
 - Диагностика личностной готовности к обучению в школе,
 - Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка (особенности самовыражения, общения, сформированности предпосылок к освоению учебной деятельности, универсальных учебных действий),
 - Анкетирование родителей,
 - Портфолио достижений ученика,

6.2. Направление «Творчество»

Проект «Одаренные дети - наша надежда».

Обоснование проблемы.

Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства. Однако при работе с одаренными детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, профессионально и личностно подготовленных к работе с одаренными.

В школе на протяжении многих лет идет работа по выявлению одаренности каждого школьника.

Обучающиеся школы в течение учебного года принимают участие в предметных конкурсах различного уровня, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Увеличивается количество обучающихся, участвующих в школьном этапе Всероссийской предметной

олимпиаде, в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады. Имеются определенные достижения.

Увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в:

- в Международных конкурсах по математике «Кенгуру», по английскому языку «Британский бульдог», по МХК «Золотое руно»

- во Всероссийской игре по русскому языку «Русский медвежонок», по информатике «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»

Кроме этого, увеличилось количество участников во Всероссийском конкурсе по экологии «Человек и природа». Обучающиеся школы активно принимают участие во Всероссийском конкурсе-игре по ОБЖ «Муравей», межрегиональном турнире по биологии «осенний марафон», в общероссийской олимпиаде «Олимпус», в других дистанционных олимпиадах и конкурсах.

По итогам учебного года обучающиеся имеют определенные высокие достижения в образовательных, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях.

Для развития способностей и одаренности школьников в школе развивается система дополнительного образования. Дополнительное образование в школе было организовано за счет ресурсов школы (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования), а также в сотрудничестве со спортивными школами, Домом детского творчества Октябрьского района, Городским домом детского и юношеского творчества .

На базе школы действует 13 кружков. Из них спортивные секции составляют 23 %, творческие – 30%, образовательные – 15%. Дополнительным образованием охвачено 878 обучающихся. Наиболее популярное направление организации досуга – спортивное – 40 %, на втором месте – творческое направление – 20%, образование – 15 %. В спортивных секциях занимается 347 обучающихся (40%).

Есть в школе хорошая добрая традиция. Все достижения обучающихся за учебный год объявляются на общешкольных праздниках, линейках. На этом празднике по подведению итогов года вручаются грамоты, сувениры, подарки. Праздники проводятся по параллелям в присутствии педагогов, родителей, общественности. Фотографии обучающихся, имеющих результативность и достижения размещаются на школьном сайте, информационных стендах.

Таким образом, Все дети по природе обладают творческим потенциалом к развитию своих способностей. Если же способности ребенка не находят своего полноценного и творческого развития, то виноваты в том взрослые, которые либо не создали условий, необходимых для развития природных возможностей данного ребенка, либо загасили его природные способности своими догматическими методами обучения.

Проблема:

1. Создание условий для 100% участия обучающихся в образовательных, творческих, спортивных конкурсах и соревнованиях.
2. Разработка системы выявления одаренности каждого школьника.

Цели проекта:

1. Развитие одаренного ребенка.
2. Создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

Задачи проекта:

1. Обеспечение психологической подготовки учителей к учебной и воспитательной работе с одаренными детьми.
2. На этапе поступления в школу выявление не только готовности ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности.
3. Разработка диагностического инструментария для выявления интересов, способностей детей.
4. Разработка специальных учебных материалов для развития одаренного школьника, обеспечивающих закрепление и развитие творческой одаренности и специальных способностей школьников.
5. Определение и использование при организации образовательного процесса методы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей.
6. Способствование проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений.
7. Поддержка талантливого ребенка совместно с родителями и реализация его интересов в школе и в семье.
8. Проведение уроков творчества для одаренных детей.
9. Создание той сферы в школе, в которой каждый учащийся может найти свою нишу, реализовать свои интересы и способности, обогатить себя духовно и творчески, в которой использовался бы потенциал учебных дисциплин, системы дополнительного образования, внеурочной и внеклассной воспитательной работы. Создание такой развивающей сферы для учащихся при переходе школы на ФГОСы.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Участники проекта:

- педагоги
- родители
- обучающиеся

Сроки реализации проекта: 2023-2027 гг.

Механизм реализации системы научно-методического и педагогического сопровождения талантливых детей

1. Диагностика способностей и интересов (потребностей) обучающихся.
Пакет диагностических материалов (интеллектуальные тесты, тесты способностей, карты наблюдения и др.)
2. Проведение обучающих лекций, семинаров и практикумов по вопросам самоорганизации учебной (образовательной) деятельности обучающихся (целеполагание, отбор содержания и способов его получения, рациональная организация труда, самоконтроль и т.д.).
3. Организация обсуждения исследовательских и творческих проектов, проведение их внутренней и внешней экспертизы.
4. Информирование и создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-практических конференциях разного уровня (муниципальный, региональный, федеральный)
5. Проведение предметных недель.

План-график мероприятий

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
--------	------------	-------	---------------

1. Развитие дополнительных образовательных услуг	Изучение спроса на дополнительные услуги, изменение содержания и форм реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным заказом	2023-2027	Зам. по ВР
2. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы.	Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров за счет разработки внутришкольных форм олимпиадного движения, участия в дистанционных олимпиадах и проектах	2023-2027	Зам. по ВР
3. Адресное сопровождение и поддержка талантливых детей, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления	1.Выделение индивидуальных часов на работу с талантливыми детьми 2.Разработка программ индивидуального обучения Сопровождения одаренных детей, в т.ч. в форме экстерната	2023-2027	Зам. по НМР
4. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио	1.Апробация вариативных моделей портфолио. 2. Выбор оптимального варианта. 3. Организация мониторинга развития и информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, проектов, участников научно-практических конференций учащегося.	2023-2027	Зам. по НМР
5. Увеличение доли педагогов, работающих на развитие способностей и талантов у детей	Стимулирование и мотивация учителей на индивидуальную работу с детьми: 1.Проведение обучающих лекций, семинаров и практикумов по вопросам сопровождения талантливых детей. (овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методикой научного поиска; психологическая компетентность, широта и гибкость мышления педагога; зрелость педагогического самосознания) 2.Определение учебной нагрузки и графика работы педагогов, работающих с талантливыми детьми. 3.Поощрение труда педагогов в соответствии с НСОТ 4.Организация системы тренингов, способствующих творческому росту учителей и ОУ.	2023-2027	Администрация
6.Создание материально-технической базы, обеспечивающей развитие талантливых детей	1.Учебные помещения оснащены в соответствии с требованиями к кабинету 2.Организация доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам во время урока и внеурочной деятельности	2023-2027	Администрация

	3.Формирование достаточного фонда дополнительной литературы (художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания)		
7.Обновление содержания образования и педагогических технологий	1.Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам 2.Организация профильных отрядов на базе лагеря дневного пребывания в каникулярный период (июнь). 3.Развитие профориентационной работы. 4.Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности (предметные кружки, секции и др.) в начальной школе. - Ансамбль «Подснежник» -Кружок «Юные мастера» (прикладное искусство) - музыкальная мастерская (фольклор) - Кружок здорового образа жизни (подвижные, настольные игры)	2023-2027	Зам. по ВР, зам. По УВР

Ожидаемые результаты

- создание устойчивой функциональной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня и результативности.
- доля педагогов, систематически ведущих работу по выявлению и поддержке талантливых детей, составит не менее 50%.
- доля учащихся, занятых различными видами деятельности во внеурочное время, составит 70%.
- Психолого-педагогическое сопровождение.

6.3.Направление «Воспитание»

Программа «Воспитание. Патриотизм. Социализация».

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень детской преступности вызван ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Поэтому актуальность проблемы воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко-нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший

интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Создание программы воспитания и социализации учащихся обусловлено необходимостью целенаправленного решения проблем по формированию устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование *уклада школьной жизни*, обеспечивающего создание целостной социокультурно-образовательной среды и целостного пространства, интегрирующего разные виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогов и других субъектов социализации, урочную и внеурочную, школьную и внешкольную, учебную и внеучебную, классную и внеклассную, семейную, общественно-полезную (социально значимую) и др.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на основе духовных идеалов многонационального народа Республики Бурятия и России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовые документы, этапы реализации и функциональное обеспечение

Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ "СОШ №52" (далее Программа) разработана в соответствии с

- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Конституцией Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,
- Семейным кодексом РФ
- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
- Законом Республики Бурятия «Об образовании»
- Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения
- Законом Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Уставом МАОУ «СОШ № 52»
- Локальными актами МАОУ «СОШ № 52»

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Требования к реализации Программы:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения школьниками свободного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.

5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.

6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Срок реализации Программы – 5 лет (2023-2027 гг.). Программа определяет цель, задачи, основные направления деятельности, механизм реализации и имеет план работы по реализации в течение учебного года.

Цели и задачи духовно- нравственного воспитания учащихся.

Цель и задачи воспитания российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами воспитания и социализации детей и молодежи.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная **цель воспитательной работы** – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Основное содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет Закон «Об образовании в РФ».

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации школьников.

Исходя из цели, ставятся, следующие **задачи**:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и

зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;

- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа воспитания и социализации направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными

особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры.

Итак, условием для воспитания и социализации школьника является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

Образованию отводится ключевая роль в консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Учитывая возрастные особенности обучающихся подросткового периода, состав жителей микрорайона школы, желание организовать занятость обучающихся во второй половине дня в 2010-2011 учебном году в школе открыт первый кадетский класс казачьей направленности на базе 7-х классов создан кадетский класс казачьей направленности как экспериментальная площадка по внедрению проекта комитета по образованию г.Улан-Удэ «Казачий класс». Целью которого является воспитание кадет на основе духовных ценностей российского казачества посредством приобщения к истории, традициям, художественным проявлениям культуры казачества, к основам Православия, реализации программы начального (допризывного) военного обучения - совершенствовать их интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие, создавая основу подготовки молодого поколения граждан к служению интересам российского государства на гражданском и военном поприще.

С 2018 г. кадетские классы открыты в каждой параллели с 5-го класса. Создана и успешно внедряется программа воспитания и обучения кадетов «Отчизны верные сыны».

Настоящая программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами: Городским центром допризывной подготовки и патриотического воспитания, ГБОУ ДОД «Городской центр детско-юношеского туризма и краеведения», «Дом творчества Октябрьского района», ГКО «Удинский острог», Федерацией тхэквон-до, ДЮСШ-6.

Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

• **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

• **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

• **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

• **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

• **честь**;

- **достоинство**;
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба**;
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения подростка в процесс выбора для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ученика в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность он должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения подростка есть одно из условий

его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

Программа опирается на перечисленные ниже принципы:

Принцип ориентации на идеал

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности, это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны без диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Планирование работы является значимым звеном в общей системе образовательной

деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Ступенчатая структура организации образовательного процесса школы-комплекса, который представляет собой *возрастную школу (ступеней обучения)*, позволяет реализовать основные компоненты системы преемственности, объединенные общей направленностью на создание условий для развития человека, способного, в соответствии со сформулированным во ФГОС национальным воспитательным идеалом, быть свободной, творческой, инициативной, саморазвивающейся личностью.

Содержание программы воспитания и социализации учащихся состоит из основных шести направлений: "Я - гражданин", "Я - человек", "Я и труд", "Я и здоровье", "Я и природа", "Я и культура".

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации направления.

Начальная школа

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- умение отвечать за свои поступки;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к

невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов,

просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий (через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также вариативных дисциплин);

- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;

- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи,

воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
 - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;

- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
(экологическое воспитание):***

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре

учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; участие в художественном оформлении помещений.

Средняя школа

Направление 1. «Я - ГРАЖДАНИН» - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;

- духовно-нравственное становление личности;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности;

- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;

- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Содержание:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;

- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания с классно-урочными;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

Беседы, классные часы:

- День народного единства.
- Уроки толерантности.
- День Героев России.
- Уроки мужества.
- «Разрешение конфликтов без насилия».
- «Что значит быть культурным?»
- «От правовых знаний к гражданской позиции».
- «Великие русские полководцы».
- «С чего начинается Родина?»
- «Мой район, мой дом».
- День России.

Проектная деятельность:

- Творческий проект-конкурс «Традиции и обычаи Забайкальского казачества».
- Творческий проект «Верхнеудинские купцы».
- Исследовательский проект «Фронтальной блокнот».
- Исследовательский проект «Их именами названы улицы нашего города»
- Исследовательский проект «История родного края».

Творческая деятельность:

- Конкурс «Верхнеудинские чтения»
- Спортивная военно-патриотическая игра «Зарница».
- Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».
- Конкурс строя и песни «Статен в строю – силён в бою».
- Выставки «Реликвия воинской славы».
- Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.
- Концерты для ветеранов Великой Отечественной войны.
- Проведение дней воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава».

Краеведческая деятельность:

- «Материальная и духовная культура казачества Забайкалья»
- Экскурсии в музей г. Улан-Удэ.

Проблемно-ценностное общение:

- Встречи с интересными людьми.
- Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн.

Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

МОНИТОРИНГ

Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания учащихся».

Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников.

Направление 2. «Я – ЧЕЛОВЕК» - Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- развитие умений и навыков социального общения;
- воспитание культуры общения, культуры поведения;
- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
- формирование социальной активности личности учащихся;
- формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитание уважения к людям разных возрастов.
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
- умение совершать нравственные поступки;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
- соблюдение и сохранение школьных традиций;

Творческая деятельность:

- День Знаний.
- День пожилого человека.
- День Учителя.
- День матери.
- Мероприятия ко Дню защитника Отечества.
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Благотворительная акция «Школьный набат».
- Благотворительная акция «Улыбнись, малыш»(для воспитанников детского дома)
- КТД «Новогодний праздник».
- Акция «Помоги ветерану».
- Акция «Помоги библиотеке».

Классные часы, беседы:

- «Давайте жить дружно».
- «День рождения класса».
- «Голубая планета Земля».
- «В человеке должно быть все прекрасно...».
- «Мировые религии и их основатели».
- «Русские пословицы и поговорки о вере».
- «Искусство в мировых религиях».
- «Правила поведения в общественных местах».
- «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».

Работа с родителями:

- Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья».
- Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.
- Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях.

Участие в благотворительных концертах

Посещение и обсуждение содержания фильмов и спектаклей на нравственные темы.

(Посещение Государственного русского драматического театра, Театра оперы и балета и др.)

Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Планируемые результаты:

- Учащиеся имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Формируемые компетенции:

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанной на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- личное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.

МОНИТОРИНГ

Методика «Самоанализ личности»

Методика «Репка».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Направление 3. «Я И ТРУД» - Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи:

- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Содержание, виды деятельности:

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- получение элементарного представления об основных профессиях;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Познавательные беседы, классные часы:

- «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».
- «Воспитываю себя сам».
- «Деньги в доме – результат труда родителей».
- «Товар, рынок, купля-продажа».

Досугово-развлекательная деятельность:

- День школы.
- Ярмарка «Золотая осень».
- «Мамин праздник».
- «Хлеб – всему голова».
- Акция «Мастерская Деда Мороза».
- Выставки декоративно-прикладного творчества.

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

- Конкурсы рисунков «Замок Деда Мороза», «Земли родной дыхание»
- Конкурсы декоративно-прикладного искусства

- Участие в городских и республиканских конкурсах

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

• Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Чистота вокруг нас»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; акции по сбору макулатуры «Помоги библиотеке»).

- Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.

Трудовая деятельность:

• Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования.

- Природоохранительная деятельность.
- Деятельность школьных производственных бригад.
- Посещение Ярмарки профессий.
- Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.
- Школьные олимпиады.
- Встречи с людьми разных профессий.
- Посещение Дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях города.

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- сформированы основные трудовые умения и навыки по самообслуживанию;
- осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- имеют представление о различных профессиях;
- обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Формируемые компетенции:

- приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия с людьми разного возраста в учебно-трудовой деятельности;
- умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

МОНИТОРИНГ

Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»

Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности»

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)

Направление 4. «Я И ЗДОРОВЬЕ» - Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании, табакокурения в подростковой среде;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- сформировать представления о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Содержание, виды деятельности

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Беседы, классные часы:

- Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.
- Классный час «Безопасность поведения на дорогах. Как уберечь себя и других от несчастных случаев».
- Классный час «Гигиена питания. Понятие о витаминах. Десять заповедей правильного питания».
- Встречи с медработниками Центра медпрофилактики.
- Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний».
- Профилактическая программа «Профилактика наркомании».

• Проведение классных часов по вопросам безопасного поведения на улице, дома, в школе.

- «Осторожно, огонь!».
- «Я – пассажир!».
- «Я – пешеход!».
- «Город – источник опасности».

Досугово-развлекательная деятельность:

День Здоровья.

День защиты детей (ГО и ЧС).

Спартакиады

Агитбригада «Здоровым быть здорово!».

Конкурс на лучшего знатока ПДД (5-7 классы) «Безопасное колесо».

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

Конкурс рисунков «Рисуем дорожные знаки».

Конкурс газет «Мы выбираем здоровье»

Тренировочные занятия по эвакуации:

- по сигналу «Пожар».
- по сигналу «Внимание! Всем!».

Посещение и обсуждение содержания видеофильмов по безопасности жизнедеятельности:

- «Улица полна неожиданностей».
- «Основы противопожарной безопасности».
- «Коллективные средства защиты».

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- осознанное отношение к своему здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

МОНИТОРИНГ

Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.
Критерии показателей здоровья обучающихся.
Анкета «Как я оцениваю своё здоровье».

Направление 5. «Я И ПРИРОДА» - Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

Содержание, виды деятельности:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- исследование творчества поэтов-лириков, писателей, художников-пейзажистов и анималистов, раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- осмысление «Темы природы» в своем собственном творчестве, фотографическая фиксация ближних окрестностей, видов, представляющие особую эстетическую ценность;
- участие в коллективных природоохранных проектах;
- глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя;
- усвоение ценностного отношения к природе;
- нетерпимое отношение к проявлениям жестокого отношения к животным со стороны других людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Классные часы:

- «Правила поведения на природе».
- «Нужно ли охранять домашних животных?».
- «Что такое экологическая безопасность?».
- «Экологические праздники».
- Школа «Экологической грамотности».

Экологические акции:

- «Вырасти цветы» (комнатные растения для кабинета).
- «Убери свой участок».
- «Развесим кормушки пернатым друзьям».
- Экологическая акция «Помоги библиотеке».

Экологические праздники:

- Январь – «Пошла коляда».
- Февраль – «Масленица».
- 22 апреля – Международный День Земли.
- 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.
- Сентябрь – «Осенины» (праздник урожая).

Трудовая деятельность:

- Озеленение пришкольной территории.
- Создание экологической среды.
- Экологические субботники.

Проектная деятельность:

• Экологические проекты: «Мы – как часть природы», «Наша еда» (история отечественной и зарубежной кулинарии).

Планируемые результаты:

- имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- осознание личной ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

Формируемые компетенции:

- приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

МОНИТОРИНГ

Тест «Отношение к природе».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Направление 6. «Я И КУЛЬТУРА» - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Содержание, виды деятельности:

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

Классные часы:

- Как научиться делать добрые дела?
- «Симпатия и антипатия».
- Господин Этикет.
- Диспут «Красота сердца дорого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев).
- «Красота тела или чистота сердца...?».
- Из чего сделаны девочки? Из чего сделаны мальчики? Как научиться уважать друг друга?

Проектная деятельность:

- Коллективный творческий проект «Моё Забайкалье».

Творческие конкурсы:

- «А ну-ка, мальчики!».
- «А ну-ка, девочки!».
- «Новогодний стол»
- Музыкальный конкурс «Катюша»
- «Алло, мы ищем таланты»

Участие в благотворительных концертах

Посещение Государственного русского драматического театра, Театра оперы и балета, музеев города.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умеют видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;

■ осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;

Формируемые компетенции:

■ ценностное отношение к прекрасному;
■ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;

МОНИТОРИНГ

Методика оценки уровня творческого потенциала учащихся.

Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.

Педагогическое наблюдение.

Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Старшая школа

Направление «Я – гражданин»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

- основные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Бурятия;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, района, города;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности и формы занятий:

● закрепление полученных знаний о Конституции Российской Федерации, о государственной символике – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Бурятия (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

● ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и

историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- участие в работе общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Руководитель музея
Встречи с известными гражданами района, города	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Администрация, классные руководители
Экскурсии в музей истории города	в течение года	экскурсии	классные руководители
Рубрики в школьной газете на героико-патриотическую и правовую темы	в течение года	газета	Руководитель «Пресс-центра»
Участие в работе школьного ученического самоуправления	В течение года	Работа секторов	Заместитель директора по ВР
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»: <ul style="list-style-type: none"> • Символы России • Символы Республики Бурятия • Школьная символика 	в течение года	кл. час	классные руководители

Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна»	в течение года	кл. час	классные руководители
День учителя	октябрь	День самоуправления праздничная программа	Администрация, классные руководители
День народного единства	ноябрь	Беседы, встречи	Администрация, учителя истории и права, классные руководители
День Конституции и День права:	декабрь	интеллектуальные игры, беседы, встречи	Учителя истории и права, классные руководители
Семейные традиции	декабрь	Комплекс мероприятий: классные часы, конкурсы	Классные руководители, руководитель музея
День защитника Отечества : <ul style="list-style-type: none"> • «Они сражались за Родину» • «Чтоб Защитником стать» • «Герои живут рядом» • «О чём рассказала награда?» 	февраль	комплекс мероприятий: встреча с военнослужащими беседа творческий проект	Администрация, учителя истории, классные руководители, руководитель музея
Спартакиада допризывной молодёжи	февраль	смотр строя и песни	Учителя физкультуры и ОБЖ
День космонавтики «Россия в освоении космоса»	Март-апрель	кл. час исследовательские проекты	Учителя-предметники, классные руководители
День Победы «Праздник всей страны»	Апрель-май	Комплекс мероприятий: конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.) фотовыставка книжная выставка	Администрация школы, библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители

Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление «Я - человек»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; семейных отношениях.

Задачи:

- соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- укрепление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков,
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых

программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Кодекс чести ученика», «Устав школы»	сентябрь	классный час	Кл. руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право», «Мои обязанности» и т.д.	в течение года	кл.час цикл родительских собраний	Кл. руководители
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности», «Уроки милосердия и доброты»	в течение года	кл.час родительское собрание	Кл. руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам	в течение года	кл.час	Кл. руководители
Акция «Школьный набат»	сентябрь	сбор вещей	Администрация, кл. руководители
День пожилого человека Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи	Октябрь В течение года	концертная программа трудовые акции	Администрация, кл. руководители, руководитель музея
День матери	ноябрь	Комплекс мероприятий: концертная программа, поздравления	Администрация, кл. руководители
Праздник «За милых дам»	март	концертно-	организаторы

		развлекательная программа	
«Последний звонок»	май	театрализованное представление	Администрация, кл. руководители
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов	Сентябрь, апрель	анкетирование, диагностика	Классные руководители, зам. директора по ВР

Предполагаемый результат:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление «Мир прекрасного»

Цель: воспитание ценностного отношения к культуре, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о культурных ценностях человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России и родного края

(в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что

окружает учащихся в пространстве школы и дома, знакомство с картинами известных художников, обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, (беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Город, в котором ты живёшь»	сентябрь	Экскурсии по городу, в том числе виртуальные	классные руководители
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Экскурсии в музей	классные руководители
Организация экскурсий по культурным центрам города	в течение года	экскурсии	Администрация, классные руководители
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)	в течение года	Беседы, кл. часы	Администрация, классные руководители
Выпуск школьной газеты	В течение года	Газета	Руководитель «Пресс-центра»
Участие в работе школьного ученического самоуправления	В течение года	Работа секторов	Заместитель директора по ВР
Участие в городском конкурсе «Ученик года»	апрель	конкурс	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

Предполагаемый результат:

- умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- сформированные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,

формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Данные направления реализуются на различных уровнях:

- **учебном** (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «ОБЖ»).

- **внеучебном** (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи учащимся с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности);

- **институциональном** (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними;

- **социально-проектном** (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- **повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;

- **совершенствования межличностных отношений** педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», Рождественские праздники, праздничные концерты ко Дню матери и Международному женскому дню и т.п.;

- **расширение партнёрских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятия и т.п.

Оценка эффективности работы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Вовлеченность школьников в занятия спортом	Количество вовлеченных учащихся в занятия спортом. Количество победителей спортивных соревнований разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Протоколы олимпиад, спартакиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости• Метод экспертной оценки педагогов и

	4. Сформированность учебной деятельности	самооценки учащихся • Педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	• Состояние здоровья выпускника школы • Развитость физических качеств личности • Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика • Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств • Отсутствие вредных привычек
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры	Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступающих за школу. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий.
Вовлеченность школьников в проектную деятельность	Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных учащимися междисциплинарных проектов	Отчеты педагогов – руководителей проектов
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	Статистический анализ Проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность	Анализ

	совместной деятельности	
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Анкета "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговая общешкольная линейка, которая включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Диагностика:

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

Критерии успешности реализации программы

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – *положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.*
- Результаты исследования формирования классных коллективов – *рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.*
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - *положительная динамика по годам.*
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – *положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.*

6.4. Направление «Профорентация» Программа «Отчизны – верные сыны»

Содержание данной программы разработано на основе и в соответствии с рекомендациями «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации», «Федерального Закона №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России», постановления Правительства РФ от

24.06.2000 г. №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», Типового положения «Об общеобразовательных учреждениях - казачьих кадетских корпусах», приказа Комитета по образованию г.Улан-Удэ от 07.12.2010г. «О кадетских казачьих классах».

Важную роль в подготовке молодежи к жизни играют готовность к нравственному поведению, идеалы и ценности, в соответствии с которыми они выбирают себе профессию, стиль жизни, строят свое будущее. Военно-патриотическое воспитание является основой для подготовки морально-устойчивых, с активной гражданской позицией, физически развитых будущих защитников нашего Отечества.

Основными направлениями работы школы №52 является военно-патриотическое воспитание. Были успешно внедрены проекты «Право на жизнь» и «Будущее – это мы!». По итогам реализации, при проведении социологического опроса целевых групп, было выявлено следующее: 80% респондентов вкладывают в понятие «гражданское воспитание» - любовь к Родине, патриотизм, воспитание полноценного гражданина, сознательного, знающего историю Родины, соблюдающего моральный кодекс. Результаты проектов дали основание задуматься о дальнейшем развитии деятельности в направлении гражданско-патриотического воспитания, создании проекта по организации кадетского казачьего класса.

Идея создания казачьего класса актуальна не только для школы, но и для России в целом. Нашему государству нужны высоконравственные, духовно развитые, культурные люди, патриоты своей страны. Обеспечивая в казачьем классе достойное воспитание и образование, мы сможем дать нашему обществу новое поколение молодых людей, которое сделает все возможное для процветания России.

Данная программа ориентирована на учащихся кадетского класса, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

Приоритетными направлениями в программе содержания и воспитания обучающихся (кадетов) школы №52 являются:

- Военно-патриотическое воспитание;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Художественно-эстетическое образование.
- Формирование духовно-нравственных качеств личности

Для реализации выбранных направлений педагогический коллектив школы разработал **Программу содержания и воспитания обучающихся (кадетов) «Отчизны верные сыны».**

Цель программы: – создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности обучающихся (кадетов), воспитание гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Задачи:

Содействовать:

- духовному и физическому развитию личности, как проявлению готовности к служению Отечеству на военном и гражданском поприще;
- развитию потребности к самосовершенствованию, саморазвитию, самоопределению;
- развитию коммуникативных качеств личности, коллективизма, толерантности;
- формированию морально волевых качеств личности (дисциплинированности, силы воли, ответственности и др.);
- формированию уважительного отношения к истории своей Родины, армии и флота и осознание собственного долга перед Отечеством;
- дать навыки и умения по начальной военной подготовке и их практическому применению;
- осуществить предпрофильную подготовку и профориентацию.

Программа содержания и воспитания ориентирована на обучающихся (кадетов) 6 - 9 классов, учитывает их физиологические и психологические особенности.

В этом возрасте идет бурный, неравномерный рост и развитие организма. Происходит интенсивный рост тела, совершенствуется мускулатура, идет процесс окостенения скелета. Именно поэтому целесообразно в этом возрастном периоде активно заниматься общеукрепляющей,

физкультурно-оздоровительной деятельностью.

В школьном возрасте ведущую роль играет общение со сверстниками. Присущая обучающимся этого возраста деятельность включает в себя такие ее виды, как учебная, общественно-организационная, физкультурно-спортивная, художественная, трудовая. При выполнении этих видов полезной деятельности у обучающихся возникает осознанное стремление участвовать в общественно-необходимой работе, становиться общественно-значимыми. Специфическая социальная активность детей заключается в большой восприимчивости норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. Одним из важнейших моментов в развитии личности обучающегося является развитие самосознания, самооценки, на основе чего возникает стремление к самовоспитанию. Важным новообразованием школьного возраста является формирование своеобразного чувства взрослости как субъективного переживания готовности подростка и юноши быть полноправным членом коллектива взрослых. Показательно для школьного возраста и отношение к авторитету.

Весьма велико воспитательное значение труда, однако при условии, если труд детей соответственным образом организован.

Данная программа позволяет обучающимся (кадетам) наилучшим образом интегрировать свое физическое и интеллектуальное развитие в единое целое, а педагогам получить в руки наиболее продуктивный путь воспитания и формирования гармонично развитой личности, готовой к выполнению гражданского долга. Определенный, военизированный уклад жизни, форма, военные учебно-тренировочные сборы, походы, учебное оружие, занятия рукопашным боем, кадетские балы, военные церемониалы, и т.д. интересны подросткам и этот интерес необходимо использовать для выплескивания энергии, внутренней, зачастую негативной, напряженности, характерной подростковому периоду, а также реализации потребностей в самоутверждении и признании.

Содержание программы разделено на 3 раздела:

Раздел 1. Приобщение подростков к нормам и правилам кадетской жизни, расширение представлений о нормах культурной жизни.

Раздел 2. Осмысление кадетского образа и уклада жизни, расширение представлений о человеке, о разных способах социального устройства человеческой жизни.

Раздел 3. Самоопределение и самореализация в различных направлениях и видах деятельности, определение профессиональных и жизненных перспектив в контексте образа жизни, достойной человека.

Содержательные компоненты

Возрастной период	Источники культуры	Столпы кадетского воспитания
Младший кадетский возраст (6 класс)	Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к этим нормам	Адаптации к предъявляемым педагогическим требованиям, правилам, нормам кадетской жизни; выработка привычек по следованию этим нормам и правилам; вхождение в кадетский уклад жизни и систему отношений
Возраст кадетского отрочества (7-8 классы)	Расширение представлений о человеке и разных способах социального устройства человеческой жизни	Осмысление кадетского образа жизни, системы требований, правил и норм; понимание значимости для коллектива и для себя лично ценностей и смыслов, заложенных в этой системе; постижение их жизненной мудрости и самоутверждение в них
Старший кадетский возраст (9 класс)	Формирование образа жизни, достойной человека, и собственной жизненной позиции	Самоопределение и самореализация в различных направлениях и видах деятельности, определение

		профессиональных и жизненных перспектив; опыт решения личных проблем и опыт ответственности за эти решения и собственный выбор
--	--	--

Содержание Программы

Раздел 1. Приобщение подростков к нормам и правилам кадетской жизни, расширение представлений о нормах культурной жизни. (6 класс)

Постижение режима, требований, правил и норм уклада жизни и отношений кадетского корпуса. Освоение кадетами трех взаимосвязанных нравственных блоков кадетской жизни: порядочность и честь, облик и поведение, заповеди товарищества, которые отражены в таких постулатах кадетской жизни как «Клятва кадета», «Кодекс чести Российского кадета», «Заветы кадета», «Заповеди товарищества».

Гигиеническая культура и приобщение к ней. Уход за своим телом и внешним видом. Культура питания. Культура сна. Уход за одеждой и обувью, соблюдение требований к форменной одежде.

Физическая культура, приобщение к физической культуре, формирование потребности занятий физической культурой и спортом. Водные и воздушные процедуры. Строевые занятия, походка, пластика, культура движений. Подвижные игры в помещении и на воздухе.

Культура поведения молодого человека. В общественных местах. В художественных заведениях. С педагогами. С девочками и женщинами. С родителями. Со старшими и младшими, взрослыми и пожилыми людьми. С незнакомыми людьми. На природе. Наедине с собой и в коллективе. Культура решения своих проблем.

Деятельность как способ существования и самовыражения. Виды деятельности: познавательная, трудовая, художественная, общение, спортивная, ценностно-ориентировочная, общественная. Духовная деятельность, ее сущность.

Духовная культура. Духовные ценности, вечные ценности. Соотношение духовного и материального. Духовный и материальный мир.

Культура умственного труда. Книга как источник знаний, культура чтения. Учение, самообразование, культура познавательной деятельности. Культура устной и письменной речи. Культура общения в обучении: учебный монолог, диалог, полилог, дискуссия. Работа с информацией. Культура пользователя компьютером.

Культура физического труда. Труд как способ создания материальных ценностей, как способ преобразования окружающей действительности. Труд как помощь другому, другим. Труд – забота, труд – работа. Труд как средство существования. Профессиональный труд. Профессиональные интересы. Способности и таланты. Занятия по интересам, хобби.

Родина, Отечество. Малая и большая Родина. Родной дом, родной город, родной край. Родной язык. Кадетский корпус как родной дом. Особенность жизни многонационального общества. Традиции, нравы, обычаи патриотического толка. Кадетские традиции. Государственная и кадетская символика.

Человек и природа. Общение с природой. Природа как источник духовного развития. Элементы природы в окружающей жизни. Отношение к природе. Одухотворение природы. Общение с природой посредством искусства.

Человек и семья. Социальные семейные роли: отца и матери, сына и дочери, бабушки и дедушки. Семья как ценность. Забота о близких.

Культура общения. Роль другого в жизни человека. Правила общения. Коммуникативная культура. Свободное общение. Содержание и форма общения.

Культура отношений. Культура общежития, публичность жизнедеятельности. Отношения к другим и к самому себе. Достоинство. Самовоспитание. Товарищество, кадетское братство. Личная ответственность.

Раздел 2. Осмысление кадетского образа и уклада жизни, расширение представлений о человеке, о разных способах социального устройства человеческой жизни. (7-8 классы)

Родина, Отечество. Патриотизм, интернационализм, толерантность. Патриотические чувства.

Социально значимые дела, социальные проекты. Содействие благу Отечества. Смыслы служения Отечеству.

Общество как совокупность людей, связанных экономическими, производственными, экономическими, культурными, духовными интересами. Общество, коллектив как социальная среда человека и как средство его социального взросления. Условия существования человека в обществе. Общественная жизнь. Личное и общественное. Различия людей в обществе: богатые и бедные, добрые и злые, активные и пассивные, нравственные и безнравственные, созидатели и потребители. Различия национальные, профессиональные, религиозные, возрастные, половые, культурные, психологические.

Исторический опыт мира, страны, общества. История края, города, семьи. История кадетского образования. История кадетского корпуса. Память человечества. Роль личности в истории. Имена героев, безымянный подвиг и поступок.

Государство как механизм регулирования общественной жизни. Законы, права и обязанности. Государственная власть, структуры государственной власти. Государственная служба. Гражданская позиция.

Общественная жизнь. Культура общества. Духовность и нравственность. Субкультуры. Равновесие материального и духовного. Общественное событие. Общественные коммуникации. Роль СМИ. Цивилизация.

Добро, истина, красота как общие категории, отражающие законы человеческой жизни. Жизнь как поиск истины, как выражение добра, как стремление к красоте. Наука как открытие истины. Красота человека и его поступков. Красота мужская и красота женская. Деятельность по законам красоты, отношения по законам добра. Умение видеть красоту, ценить и беречь красоту, создавать красоту. Способность оценить собственную жизнь и деятельность с позиции истины, добра, красоты. Истина, добро, красота – основа достойной жизни. Достойная и пошлая жизнь: широкая палитра достойной жизни, многообразие видов пошлого существования. Добро, истина, красота во взаимоотношениях мужчины и женщины. Идеал мужчины, идеал женщины: исторические, социальные, психологические, эстетические, физические представления.

Смыслы кадетской жизни. Ценностные основания символов и ритуалов. Смысловое наполнение заповедей и традиций, законов и норм кадетской жизни.

Раздел 3. Самоопределение и самореализация в различных направлениях и видах деятельности, определение профессиональных и жизненных перспектив в контексте образа жизни, достойной человека. (9 класс)

Образ общества. Понимание социальных структур, институтов и основ их деятельности. Общественная жизнь и общественная организация. Социальное творчество. Социальный договор. Ожидания от социума и социальное влияние.

Образ жизни. Стиль жизни. Назначение человека в жизни. Способность разумно мыслить и действовать. Созидание. Гармония мира и человека. Вкус к жизни, жизнь как ценность. Общие закономерности человеческой жизни. Философские воззрения на мир и человеческую жизнь. Забота об устройстве жизни на земле.

Образ человека. Я в мире и мир в моем Я. Я и окружающая действительность. Социальные позиции. Позиция как способ восприятия действительности и как мера влияния на окружающую действительность. Позиция и поступок. Различия жизненных позиций мужчины и женщины: природное и социально-культурное предназначение, иерархия интересов и предпочтений, склад физический и духовный. Понятие счастья, совести, долга, свободы как характеристик реальной жизни человека. Судьба и человек как хозяин судьбы. Способность выстраивать свою судьбу: интеллект, воля, эмпатия. Человек как философ: поиск смысла жизни.

Постижение жизненной мудрости. Мой ценностно-духовный мир. Мои мысли, мои поступки, мои дела. Самоутверждение в жизненных ориентирах. Самоопределение и самореализация в различных направлениях и видах деятельности. Способы саморегуляции. Определение профессиональных и жизненных перспектив. Опыт решения личных проблем, опыт ответственности за эти решения и собственный выбор. Способность человека строить свою собственную жизнь, высоко профессионально служить Отечеству, преобразовывать окружение и себя.

Программа содержания и воспитания основывается на следующих принципах:

1. Воспитание в коллективе и через коллектив;
2. Личностно-деятельностный подход в воспитании;

3. Целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;
4. Системность и преемственность – взаимосвязь содержания и форм воспитания кадетов на каждой ступени;
5. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса: педагогического коллектива, родителей, детей, партнерских организаций;
6. Опора на традиции и духовности Российского казачества;
7. Социально-средовый подход в воспитании

Педагогическим работникам предоставлена возможность самостоятельного выбора форм и методов работы с кадетами.

Основные формы, используемые для реализации программы:

1. Непосредственно уклад жизни кадетской школы (соблюдение правил внутреннего распорядка, распорядок дня, ориентация на пример взрослых);
2. Общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела;
3. Программы дополнительного образования и клубы по интересам;
4. Участие в городских и республиканских программах;
5. Эстетизация воспитательного пространства;
6. Ученическое самоуправление;
7. Внеурочная воспитательная деятельность (предметные недели);
8. Классные и воспитательские часы;
9. Профильные лагеря и учебно-тренировочные сборы в каникулярное время.

Опираясь на личностно-ориентированный подход в организации воспитательного процесса, педагоги отдают предпочтение практико-ориентированным технологиям, в том числе педагогике сотрудничества, игровым технологиям, КТД, ИТД и др.

Механизм реализации программы

Кадетские профильные классы созданы в МАОУ «СОШ №52» с целью расширения возможностей дополнительного образования детей, занятости во второй половине дня, гражданского и патриотического воспитания, социализации учащихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки учащихся – кадетов к освоению программ высшего профессионального образования.

Для реализации программы организовано сетевое взаимодействие и заключены договора о сотрудничестве с:

- Городским центром допризывной подготовки и патриотического воспитания
- ГБОУ ДОД «Городской центр детско-юношеского туризма и краеведения»
- «Дом детского творчества Октябрьского района»
- ГКО «Удинский острог».

Целереализующие мероприятия программы

№п/п	Содержание мероприятия	Сроки	Исполнители
ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ			
1.	Корректировка положений и локальных актов, регламентирующих деятельность кадетского класса	2023г.	Администрация ОУ
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
1.	Введение в штатное расписание новых штатных единиц для работы в кадетских классах (воспитателей кадетских классов; педагогов дополнительного образования)	По возможности	Администрация ОУ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ			
1.	Семинар «Формы и методы работы по военно-патриотическому воспитанию» в кадетских классах	2024г.	Зам. директора по ВР
2.	Формирование методической копилки	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
СИСТЕМА ПРЕДМЕТОВ ВОЕННОГО ЦИКЛА			
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	В течение учебного года	Руководитель ОБЖ
2.	Строевая подготовка	В течение учебного года	ГЦДП
3.	Основы военной службы	В течение учебного года	ГЦДП
СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			
1.	Прикладная физическая подготовка	В течение учебного года	Учитель физкультуры
2.	Общефизическая подготовка	В течение учебного года	Учитель физкультуры
3.	Танцы	В течение учебного года	Учитель хореографии
4.	Вокал	В течение учебного года	ДТОР
5.	Оказание первой медицинской помощи	В течение учебного года	Медицинская сестра
6.	Туризм и ориентирование на местности	В течение учебного года	ПДО РДЮЦТиК
СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО – ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ			
1.	Экскурсии *в десантно-штурмовую бригаду *в танковый полк *в музей МВД *в ПЧ №3	В течение года	Классный руководитель кадетского класса Воспитатель кадетского класса
2.	Праздники *Смотр-конкурс строя и песни *День защитников Отечества *День Победы *День России	Февраль Февраль Май Июнь	Зам. директора по ВР Кл. руководитель ПДО
3.	Игры, Конкурсы *Смотр-конкурс физической подготовки учащихся. *Военизированная эстафета «К защите готов» *Школьная «Зарница» * «Юный стрелок»	Сентябрь ноябрь январь апрель	Руководитель физвоспитания Организатор ОБЖ Кл. руководитель
4.	Военно-полевые сборы	Июль-август	Организатор ОБЖ Учитель физвоспитания Кл. руководитель
ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИФИЧЕСКОГО УКЛАДА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ			
1.	Утренняя поверка	08.25	Командир
2.	Общеобразовательные дисциплины	08.30 – 14.10	Классный рук-ль
3.	Обед	14.15	

4.	Дежурство дневальных	14.20	Командир
5.	Дополнительные занятия	14.30 – 17.00	Педагоги доп. образования
6.	Проведение кадетских и общих собраний	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, классный рук-ль

Система управления комплексной программой включает такие структуры, как: Совет школы, методический совет, администрация школы, педагогический совет, родительский комитет, методические объединения учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, активы классов, командиры взводов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- повышение статуса ОУ;
- расширение сетевого взаимодействия;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- укрепление материально-технической базы;
- снижение масштабов асоциального поведения;
- формирование единого ценностно-целевого поля всех субъектов образовательного процесса;
- усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся;
- рост социальной адаптивности учащихся;
- формирование гражданской позиции учащихся;
- самоопределение и выбор жизненных перспектив на гражданском и военном поприще.

Мониторинг эффективности реализации программы

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей:

- Уровень обученности
- Уровень воспитанности
- Участие в военно-патриотических мероприятиях
- Уровень физической подготовки
- Мониторинг заболеваемости
- Поступление в ССУЗы, ВУЗы.
-

Направление профориентация Программа «Школа профессионального самоопределения»

Название	Программа профориентационной работы «Школа профессионального самоопределения»
Исполнитель	1. Администрация 2. Педагоги 3. Психолог
Проблема	Низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора.

Цель	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы в будущей профессиональной деятельности. - Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - собрать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения; - определить содержание, формы и методы, сроки реализации программы; - организовать взаимодействие между участниками программы в рамках решения проблемы;
Целевые группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся 2. Родители 3. Педагоги, администрация школы, классные руководители
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор учащимися элективных курсов, профильной подготовки, адекватных их интересам; 2. Удовлетворение потребностей учащихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки; 3. Изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы.
Краткое содержание	<p>Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации учащихся, которые позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у учащихся первого и второго уровня представления и знаний о мире труда и профессий; - с помощью тестирования и диагностики учащихся, выявить их интересы, склонности, способности к той или иной профессиональной деятельности; - учащимся 8-9 классов попробовать себя в разных элективных курсах и определиться с выбором профильного класса и в дальнейшем с выбором профессиональной карьеры.
Этапы реализации	2023-2027 учебный год

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее - образовательные организации), Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум (далее - профминимум).

Предусмотрено три уровня реализации профминимума: базовый, основной и продвинутый - в зависимости от ресурсов образовательной организации. С сентября 2025 года базовый уровень перестанет быть достаточным. В 2023/24 учебном году

профминимум будет реализован на базе проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" (поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. N Пр-2182)

При этом профориентация школьников в образовательной организации, не являющейся участником проекта "Билет в будущее", может быть реализована с использованием общедоступного сегмента платформы проекта "Билет в будущее" (bvbinfo.ru), а также электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, решений региональных моделей профориентации обучающихся с учетом запросов экономики и специфики рынка труда в регионе, в том числе в области карьерной грамотности, а также ресурсов системы дополнительного образования детей, образовательных организаций, реализующих основные программы профессионального обучения и организаций среднего профессионального и высшего образования субъекта Российской Федерации.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом существующие на сегодняшний день методы и подходы к информированию обучающихся о спектре современных профессий, предпринимаемые школами и регионами меры по организации профессиональной ориентации, - недостаточны. Как показали первые результаты проекта по профессиональной ориентации "Билет в будущее" (далее - Проект) в 2018 - 2020 гг., при выборе профессии большинство обучающихся 6 - 11 классов российских школ демонстрируют неосознанную некомпетентность - т.е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального образования (СПО) или ВО при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную. Описанная проблема находится в неразрывной связи с другими сложностями.

Во-первых, важная роль в решении вопросов профориентации традиционно отводится общеобразовательным организациям. При этом на сегодняшний день можно говорить о дефиците ресурсов, которыми располагают школы для выполнения этих задач. Для проведения профориентационной работы необходимо специально организованное время и место в образовательной практике, а также подготовленный специалист для осуществления такой работы. Но в действительности необходимые для этой работы условия не всегда очевидны. Отсутствует система целенаправленного обучения педагогов содержанию и методам профориентационной работы. Также можно констатировать нехватку обоснованных научно-методических средств для проведения диагностики (доступных для работы инструментов мало, многие из них неясного качества). Участие родителей, которые чаще всего фактически обладают "решающим голосом" при формировании их детьми своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, не предусмотрено в явном виде и может вступать в противоречие с профориентационной работой, проводимой в образовательной организации.

Во-вторых, современному миру свойственна большая степень неопределенности и изменчивости, обусловленная высокими темпами развития техники, информационных технологий, общества. В подобных условиях с уверенностью прогнозировать развитие рынка труда и востребованность профессиональных навыков на горизонте 10 - 15 лет становится крайне сложной задачей, так как знания в некоторых быстро развивающихся областях неизбежно "устаревают" уже на момент их получения. Этот фактор может влиять на неочевидность важности формирования образовательно-профессиональной траектории в восприятии подростка, в ряде случаев приводя даже к фактическому отказу

от выбора, созданию ситуации "отложенного выбора". Восприятие профессионального образования может становиться в значительной степени мифологизированным, начинают преобладать крайние черты: от завышенных ожиданий ("Главное - поступить, а дальше обо мне позаботятся") до обесценивания ("Диплом не дает ничего, нужна практика").

В-третьих, обучающиеся, проживающие в крупных городах и небольших населенных пунктах, имеют заведомо неодинаковые образовательные и профессиональные возможности. В крупных городах такие возможности представлены значительно шире, выше качество имеющихся услуг. На сегодняшний день это неравенство в немалой степени можно нивелировать благодаря широкому распространению образовательных и других услуг в сети Интернет. Однако для грамотной и эффективной навигации по таким ресурсам требуются специализированные умения и навыки, которые необходимо дополнительно формировать у молодежи (например, навык поиска достоверной информации). Говоря о неравных условиях для профессионального самоопределения и развития, важно упомянуть и об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью из 122 разной нозологии, вынужденных сталкиваться с еще большим количеством сложностей и препятствий на пути выбора и освоения профессии.

Основной уровень Профориентационного минимума Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации "Билет в будущее" (в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" Национального проекта "Образование").

Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6 - 7, 8 - 9 и 10 - 11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-

профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты основного уровня:

- для обучающихся 6 - 11 классов - развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, с изменениями и дополнениями;

- Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта,

- Устав МАОУ «СОШ №52 г.Улан-Удэ»

- Локальные акты МАОУ «СОШ №52 г.Улан-Удэ»

Содержание программы

Этапы		Содержание	Примечание
I	«Диагностика учащихся»	Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов диагностики. <i>Это направление реализуется в двух планах:</i>	<u>Применяемые методики:</u> 1. Схема Хочу – Могу – Надо»,

		<p>самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор. <p>В целом в итоге завершения первого этапа профориентации необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности; • из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам; • определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности; • оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности; • сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов. 	<p>направленная на изучение уровня притязаний и самооценки учащихся. Выполнение методики проводилось в три этапа. На первом этапе, при выявлении интереса к профессии, учащимся было предложено в первом столбце написать название той профессии, кем они хотят стать в будущем. Во втором столбце следовало отметить, чему дети хотят научиться, при этом, если в списке не было нужных умений, то можно было дописать внизу. В третьем столбике предлагалось отметить название специальности, по которым ученик мог бы работать. В этом столбике предлагались только доступные для учащихся специальности, но, как и во втором столбике, можно было дописать внизу свой вариант.</p> <p>2. «Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина</p> <p>3. Тест Айзенка по типу темперамента</p>
II	«Информационно-просветительское направление»	Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.	
III	«Консультационное направление»	Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.	
IV	Обучающее (или формирующее) направление	В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения: <ul style="list-style-type: none"> ➢ умение анализировать мир профессий; ➢ умение анализировать свои возможности в 	

III. Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: 2023 - 2024 учебный год.

I этап: проектный – сентябрь.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – октябрь-апрель.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
 2. Обогащать содержание профпросвещения.
 3. Развивать ученическое самоуправление.
 4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
 5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
 6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
 7. Проводить мониторинг реализации программы.
 8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города
- III этап:** аналитический – июнь.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

IV. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

V. Основные направления системы программных мероприятий

<p>СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ</p>
--

Профессиональное воспитание	Профессиональное просвещение	Профессиональная диагностика	Профессиональная консультация	Профессиональный подбор	Профессиональная адаптация
--------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------	-------------------------------

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы в Программе предусмотрены следующие направления деятельности: • **Профпросвещение** педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

- **Профвоспитание** ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно- полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.
- **Профдиагностика и профконсультирование** с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- **Профподбор и взаимодействие с предприятиями** с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
- **Профадаптация** с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание** профориентационной работы в школе:

1. **1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
2. **5-7 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.
3. **8-9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

VI. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги

предметники, педагог-психолог школы, социальный педагог.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

Директор:

- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- контролирует всю профориентационную работу в школе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист:

- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
- организует и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;
- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирует преподавание элективных курсов;

Заместитель директора по воспитательной работе, методист:

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
 - содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
 - поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
 - планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
 - осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
 - организует летние трудовые практики;
 - осуществляет контролируемую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- Классный руководитель:**
- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
 - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
 - ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей, учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы

Организационно-методическая деятельность

- Работа заместителей директора по профориентационной работе с учащимися;
- Методическая помощь учителям в подборке методических материалов и диагностического инструментария.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые); - Анкетирование;
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- Анкетирование родителей учащихся;
- Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; - Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

В создании профориентационного пространства участвуют все участники образовательной деятельности, а также социальные партнёры школы.

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие **принципы**:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по девятый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

VII. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным **результативным критериям и показателям эффективности** профориентационной работы, прежде всего, относится:

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследования жизненных ценностей учащихся VIII—X классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а

обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве **процессуальных критериев эффективности** профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**План мероприятий
по реализации Программы профориентационной работы
«Школа профессионального самоопределения»**

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	Август	Заместитель директора по ВР, методист
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, методист
3.	Создание банка данных о предприятиях города; взаимодействие с Центром занятости города	В течение года	Методист
4.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, методист
5.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	Методист

6.	Семинар-практикум для учителей «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися»	Октябрь	Заместитель директора по ВР, методист
7.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале библиотеки, на стендах в фойе школы, на сайте	В течение года	Заместитель директора по ВР, методист, библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1.	Экскурсии в Сузы, ПУ.	Ежегодно по плану УО	Зам директора по УР методист классные руководители 8-9 классов

2.	Посещение Дней открытых дверей в , ССУЗах, ПУ	Ежегодно	Зам. директора по ВР, методист, классные руководители 8-9 классов
3.	Участие в городской выставках, конкурсах, конференциях, олимпиадах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, учителя - предметники
Реализация профориентационной работы в рамках школьной программы			
1.	Профориентация учащихся на уроках	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Конкурсы творческих проектов	В течение года	Заместитель директора по ВР, методист, учителя предметники
3.	Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий	В течение года	Классные руководители, библиотекарь, психолог школы
4.	Организация элективных курсов, спецкурсов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР методист
5.	Организация профильных классов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Информационно – просветительская работа			

1.	Оформление стенда по профориентации. Рубрики: - «Твое профессиональное будущее» - «Типы профессий» - «Куда пойти учиться» - «Структура трудовой деятельности» Потребности труда города Оформление странички на сайте	Сентябрь (обновление информации 1 раз в четверть)	Зам директора по ВР, методист
Организация работы с родителями			
1.	Родительские собрания: - «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения» - «Изучение склонностей и способностей ребенка» - «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся» - «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»	Ежегодно: октябрь декабрь апрель май апрель	Заместитель директора по ВР, методист классные руководители, психолог
Диагностика и консультирование			
1.	Консультирование и тестирование учащихся 9 - 11 классов: - «Карта интересов». - «Склонности и профессиональная направленность». - «ДДО» - Профессиональные склонности - Профессиональный тип личности - Мотивы выбора - Анкета «Профессиональный интерес»	Ежегодно	Методист, психолог школы
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Методист, классные руководители 9-11 классов, психолог
Проадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно в августе	Методист, классные руководители,
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»	Ежегодно в мае, июне	Методист, социальный педагог
Мониторинг качества профориентационной работы			

1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы профориентационной работы “Школа профессионального самоопределения”:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- учащиеся ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- учащиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

6.5. Направление «Учитель.Школьный коллектив» Проект «Учитель. Наставник. Мастер».

Школа в основном укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Экспериментальная работа, проводимая в школе, сплотила педагогический коллектив, создала устойчивую внутреннюю мотивацию у большинства членов педагогического коллектива. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Одной из основ совершенствования образовательного процесса является работа по повышению квалификации педагогических работников. Учителя-предметники постоянно работают над повышением своего профессионального и методического мастерства. Это – прохождение рейтинговых курсов, участие в семинарах и НПК различных уровней, в работе МО и методсовета школы, проведение открытых уроков, самообразования, аттестация на квалификационные категории. Повышение квалификации педагогов проводится через школьные, городские, республиканские семинары и конференции, а также через курсы при БРИОП, БГУ, ВСГУТУ.

Характеристика педагогического коллектива

Всего педагогов 36 из них 34 женщины и 2 мужчины
из 36 человек – 3 совместителя.

а) по уровню образования

Категория специалистов	всего	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
Учителя начальных классов	9	3	-	5	-
Учителя II и III ступени обучения	27	24	2	1	-
Итого:	36	27	2	6	-

б) по стажу работы

1-5 лет	10-20 лет	Более 20 лет
11	11	146

в) по квалификационным категориям

С высшей категорией	С I категорией	Соответствие должности	занимаем
5	7	9	

Имеют почетные звания:

«Почетный работник общего образования» - 7
Отличник Просвещения 1

Имеют грамоты:

Грамоты Министерства образования и науки РФ - 5

За последние годы выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня, кроме того, к старшеклассникам присоединяются и учащиеся начальной школы, что несет положительный опыт. Ежегодно в школе

проводится олимпиада по математике и русскому языку среди начальных классов. Проведено несколько открытых уроков для коллег по работе. Педагогический коллектив стабилен. Молодые специалисты успешно работают в школе. Для повышения развития профессионализма коллектива нами разработан проект «Учитель. Наставник. Мастер».

Цель:

Развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации школы на основе непрерывного образования, с целью обеспечения возможности учащимся получать качественное образование.

Задачи:

- определение перечня составляющих профессиональной компетентности педагога и разработка формирующих (корректирующих) мероприятий по их развитию;
- выявление и создание условий для творческого саморазвития и самосовершенствования педагога;
- представление результатов реализации программы на муниципальном уровне.

Гипотеза: зависимость результативности работы учителя от использования современных инновационных видов деятельности

Система моральных и материальных стимулов поддержки учителей:

Принципиальное изменение квалификационных требований и квалификационных характеристик. Центральное место занимают профессиональные педагогические компетентности.

- Внедрение моральных стимулов - проведение конкурсов педагогов.
- Внедрение материальных стимулов (фонды оплаты труда), но создать такие механизмы оплаты труда, которые позволят стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы, а значит привлечение в школу молодых преподавателей.
- Внедрение новых моделей аттестации педагогических работников.
- Своевременная организация и финансирование повышения квалификации работников в школе, обеспечивающая непрерывность и адресный подход к повышению квалификации.
- Совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления.
- Обеспечение современными программными и научно- методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

Описание проблемы

Успешность работы учителя в значительной степени обусловлена его личностью, стремлениями овладеть мастерством, компетентностью. Сегодня педагог должен быть, готов к включению в такую деятельность, которая поможет практически решать профессиональные проблемы.

Переход от знаниевой парадигмы к формированию компетентности у учащихся в образовательном процессе обуславливает необходимость постоянного обновления профессиональных знаний, в повышении квалификации не только на курсах, но и в межкурсовой период, в системе научно-методической работы в образовательном учреждении и в самообразовании, для **овладения новых профессиональных умений и качеств**. Исходя из этого, нам представляется необходимой и актуальной разработка программы развития учительского потенциала.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1	Участие в апробации новых моделей аттестации педагогических работников	Директор школы, заместитель директора по УВР.	С 2023года	Повышение профессионализма учителей школы
2	Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку; работа над методической темой, участие в	Заместитель директора по УВР, председатели ШМО	2023-2027г. г.	Повышение профессиональной квалификации педагогов школы в процессе работы на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС НОО.

	педагогических советах. Обучение и подготовка педагогов, работающих в кадетских классах			
3	Участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Самый классный классный » и др.	Заместители директора по УВР, ВР.	2023-2027 гг.	Повышение профессионализма учителей школы, распространение педагогического опыта
4	Участие педагогов школы в инновационной работе. Внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие стимулирование труда педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС, программу «Кадетского казачьего класса» (корпуса)	Заместители директора по УВР, ВР.	2023-2027 гг.	Профессиональный рост педагогов
5	Участие педагогов школы в сетевых педагогических сообществах	Заместители директора по УВР, ВР.	2023-2027 гг.	Профессиональный рост педагогов
6	Создание успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов. «Школа молодого учителя» Привлечение педагогов дополнительного образования	Директор школы, заместитель директора по УВР.	2023-2027 гг.	Отсутствие оттока из ОУ молодых специалистов, поступление на работу молодых специалистов
7	Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах – Госвеб, Госпаблик), в том числе по внедрению программы создания кадетских классов на базе общеобразовательной школы.	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО	2023-2027 гг.	Профессиональный рост педагогов
8	Размещение методических разработок и материалов на сайте школы	Заместители директора по УВР, председатели ШМО	2023-2027 гг.	Профессиональный рост педагогов, распространение передового педагогического опыта

Ожидаемые результаты:

Создание условий для индивидуального непрерывного самообразования учителя, максимально полное удовлетворение потребности учителя в самореализации;

Повышение эффективности системы работы по изучению и внедрению передового педагогического опыта, по обновлению целей, содержания образования, достижению нового качества образования, по использованию новых педагогических технологий.

Сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, при прохождении аттестации в новой форме;

- увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы;
- повышение ИКТ- компетентности педагогов школы
- привлечение педагогов дополнительного образования для реализации программы по созданию кадетского класса (корпуса) на базе школы.

Для развития кадрового потенциала ОУ реализуется программа научно-методической работы школы в рамках которой проводится повышение квалификации учителей «Школа молодого учителя».

Цель программы: содействовать формированию потребности в непрерывном самообразовании; внедрять в УВП достижения педагогической науки и передового опыта, способствовать включению в творческий педагогический поиск; оказать реальную помощь в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания.

Программа обучения «Профессиональная компетентность», которая подразделяется на две подпрограммы «Педагогическое творчество» и «Мастер-класс».

Для педагогов, работающих на достаточно высоком уровне – подпрограмма «Педагогическое творчество».

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетенции учителя, включение каждого в педагогический поиск.

Педагоги, входящие во 2-ю группу, работают по общему плану данной группы, составленной на основе анкетирования «Диагностика потребностей учителей». В ходе исследования учителя оценивают свои теоретические и практические умения. Затем по результатам определяются группы учителей с общими проблемами.

1. Разрабатывается программа, формы теоретических и практических семинаров по преодолению данной проблемы. Руководителями групп могут быть учителя из этой же группы, так и коллеги из 3-й группы.

2. Определяется тема программы по самообразованию.

3. Ведется научно-исследовательская работа совместно с учащимися, как результат работы – участие в конференциях школьных, городских, республиканских.

4. Организационно-методическая работа: участие в совещаниях, заседаниях МО, участие в МС, семинарах, педагогических советах, конференциях.

Для педагогов, работающих творчески подпрограмма «Мастер - класс».

Педагоги, входящие в 3-ю группу должны работать по индивидуальному плану:

1. Учебная работа.

2. Учебно-методическая работа: наставничество молодых специалистов, открытые уроки, разработка методических пособий, рекомендаций, разработка тестов по предметам, помощь коллегам из 2-й группы.

3. Научно-исследовательская работа: обобщение собственного педагогического опыта. Научно-практические, и научно-исследовательские работы с учащимися.

4. Организационно-методическая работа: участие в совещаниях, заседаниях МО, участие в МС, семинарах, педагогических советах, конференциях всех уровней.

Мониторинг результатов

Оценить профессиональную деятельность можно с помощью диагностической карты «Повышение квалификации педагога».

В карте отражена работа педагога:

- Открытые уроки;

- Открытые классные часы;
- Участие в школьных, городских, республиканских семинарах, мероприятиях;
- График посещения уроков;
- Участие учеников в школьных, городских, республиканских конференциях; темы работ, по которым велась научно-практическая, исследовательская работа;
 - Участие учеников в школьных, городских, республиканских олимпиадах, места, которые заняли учащиеся;
 - Результаты обученности; и т.д.

Рейтинг учителя складывается из следующих параметров:

- Результативность работы учителя по предмету;
- Результативность внеклассной работы;
- Результативность методической деятельности учителя;
- Оформление и оснащение кабинета.

Такая технология работы позволит осуществлять непрерывный мониторинг труда учителя, совершенствовать систему стимулирования и мотивации учителей в соответствии с реальными результатами, организовать процесс повышения квалификации на индивидуально-дифференцированной основе.

6.6. Направление «Образовательная среда»

проект «Цифровая образовательная среда»

«Цифровая образовательная среда» (далее - ЦОС) — это федеральный проект нацпроекта «Образование», направленный на создание к 2024 году в образовательных организациях современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

ЦОС — это всероссийская информационная система, с помощью которой планируется внедрить в стране электронную образовательную среду. Федеральный проект ЦОС призван способствовать оптимизации школьного образования и гарантировать эффективное использование новейших технологий в процессе обучения. Однако, речь не идёт об отмене традиционной классно-урочной системы.

Ключевая идея проекта – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Под **ЦОС** понимают единую информационную систему, которая объединит всех участников образовательного процесса — учеников, учителей, родителей и администрацию учебных заведений.

Что же такое цифровая образовательная среда? В неё входит несколько компонентов – высокоскоростной интернет в школе, обеспечение кабинетов техникой, а также широкий набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения.

ЦОС включает в себя:

- Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронных;
- Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование;
- Ряд педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта школа получила современное оборудование: 30 ноутбуков и многофункциональное устройство (МФУ).

Участие в данном проекте позволит обеспечить обновление содержания образования и предоставит возможность школьникам свободно и одновременно безопасно ориентироваться в цифровом пространстве.

Национальный проект предполагает **реализацию 4 основных направлений** развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации,
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Сроки реализации:

01.01.2019 — 31.12.2024

Задача проекта:

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.



ЦОС создаст условия для применения в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов. Также будет разработан единый для всей страны перечень материальных и технических условий, которым должна соответствовать современная школа.

Внедрение в российских школах ЦОС даст учащимся и педагогам следующие преимущества:

- доступ к высокоскоростному интернету в школе (100 Мб/с для городских и 50 Мб/с для сельских);
- доступ к различным образовательным сайтам и порталам, при помощи которых можно будет улучшить знания по предметам;
- возможность дистанционного освоения учебного материала детьми, которые по тем или иным причинам, например, из-за болезни, не могут ходить в школу;
- возможность ведения электронного обмена документацией: дневники, классные журналы, расписание и так далее будут заполняться онлайн;
- возможность получать информацию о процессе обучения на различных государственных платформах, например, на портале «Госуслуг»;
- получение доступа к видеотрансляциям лучших уроков;
- автоматизация процессов, которая избавит педагогов от лишней бумажной работы с отчетами — предполагается, что специальные программы будут самостоятельно анализировать данные обо всех учениках, что существенно облегчит работу по сбору информации об успешности образовательного процесса.

Такие изменения наиболее актуальны для отдаленных российских регионов — при помощи ЦОС они получают доступ к передовым образовательным стандартам и технологиям, что существенно повысит качество обучения.

Цифровые технологии внедряются практически во все сферы жизни современных людей и влияют не только на развитие отдельной страны, но и всего мира. Чтобы быть конкурентоспособным на глобальном уровне, государству необходимы специалисты, умеющие работать с современными информационными технологиями. Именно поэтому начинать цифровое обучение целесообразно уже со школы.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование».

Пояснительная записка

Современное общество непрерывно меняется – в последние годы возрастает роль передовых технологий и новых форм социальной коммуникации. Соответственно традиционные методы работы трансформируются по мере проникновения инновационных подходов во все отрасли и сферы жизнедеятельности человека.

В условиях перехода к цифровой экономике возникает потребность в создании новой образовательной среды, которая функционирует по сетевому принципу и позволяет перейти на современный уровень качества управления образовательными организациями.

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды (далее – модели ЦОС) в общеобразовательных организациях позволит детям получить качественное образование с использованием современных информационных технологий, направлено на освоение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих мотивацию детей к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Внедрение ЦОС также способствует формированию профориентационного компаса у детей.

Паспорт программы

Наименование программы	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды
Основания для разработки программы	Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
Нормативная база	1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 2. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ, протокол от 24 декабря 2018г. № 16. 3. Письмо Министерства Просвещения РФ «О реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и соответствующих региональных проектов» от 20 сентября 2019г. № МР – 1165/02. 4. Основным документом по развитию цифровой образовательной среды (далее - ЦОС) является целевая модель ЦОС, утвержденная приказом Минпросвещения России от 1 июля 2019 г. N 347-дсп. Данный приказ издан с грифом "для служебного пользования" и в настоящее время находится на рассмотрении и государственной регистрации в Минюсте Росси
Основные разработчики программы	Руководитель ЦОС, рабочая группа по внедрению ЦОС.
Целевые ориентиры программы	Цель цифровой трансформации региональной системы образования – создание в ОУ условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания школьной цифровой образовательной платформы.
Задачи	- обновление материально-технической базы ОУ, направленной на качественное изменение содержания образования, в том числе

	создание цифровой образовательной среды; - организация повышения квалификации педагогических работников с целью повышения их компетенций в области современных технологий электронного обучения; - обновление информационного наполнения и функциональные возможности официального сайта ОУ; - внедрение ЦОС в урочную, внеурочную деятельность с целью выхода на новый уровень качества образования учащихся, взаимодействия с родителями в современных условиях; - разработка и реализация образовательных программ с учетом внедрения ЦОС, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого взаимодействия
Сроки реализации программы	2023 – 2027гг.

Направления работы по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды

№	Направление	Деятельность
1	Обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная национальная школа» национального проекта «Образование».	- цифровые ресурсы сети Интернет - обучающие компьютерные программы - цифровые ресурсы, созданные педагогами школы - виртуальная библиотека - виртуальные экскурсии - виртуальные системы оценивания - видеоконференции, видеоуроки - электронные издания - обучающие платформы - платформы для создания тестов - создание цифровых ресурсов для применения технологии «перевернутый класс» - применение облачных технологий в смешанном обучении - сайт педагога – цифровое портфолио для аттестации - создание публикаций для цифрового портфолио - применение цифрового образовательного контента в Интернете. - Госвеб, - Госпаблик
2	Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.	- кружки дополнительного образования - предметные кружки - проектная деятельность
3	Внедрение сетевых форм по реализации ЦОС	- сетевые занятия стажировочных площадок; - сетевая внеурочная деятельность; - сетевая урочная деятельность (предметные курсы) - методические лаборатории (семинары для педагогов)

		по освоению ресурсов ЦОС) - организация работы с родителями
4	Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.	- разработка и реализация межпредметных проектов в условиях интеграции общего и дополнительного образования в течение учебного года; - условия для фиксации хода и результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде образовательной организации; - презентация продуктов проектной деятельности: - форум научно-исследовательских и проектных работ учащихся «Шаг в будущее»; - участие в виртуальных лабораториях
5	Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды	- создание цифровых ресурсов для применения технологии «перевернутый класс» - применение облачных технологий в смешанном обучении - сайт педагога – цифровое портфолио для аттестации - создание публикаций для цифрового портфолио - цифровой образовательный контент в Интернете.
6	Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров,	- составление плана - графика повышения профессионального мастерства учителей; - повышение квалификации педагогов по методике преподавания новых разделов технологической подготовки (робототехника, 3Д-моделирование и прототипирование);
7	Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.	- Школьная газета ан Госпаблике в Контакте - сайт школы Госвеб
8	Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности по внедрению ЦОС.	- подготовка информационных материалов о внедрении ЦОС - организация проведения родительского Форума

План мероприятий по внедрению модели ЦОС

№	Мероприятие	Уровень	Участники	Документ
1	Методическая лаборатория «Использование цифровых образовательных ресурсов» по направлениям: - урочная деятельность -внеурочная деятельность -проектная деятельность - олимпиадное движение - работа с родителями - подготовка к ЕГЭ.	Школьный Сетевой Муниципальный	Педагоги ОУ, родители, обучающиеся	График сетевого взаимодей ствия

2	Стажировочная площадка по работе с одаренными детьми	Школьный Муниципальный	Педагоги ОУ	План работы
3	Ресурсный центр по направлению научно-исследовательская деятельность	Школьный Муниципальный	Педагоги ОУ	План работы
4	Форум «Большая переменна»	Школьный Сетевой Муниципальный Региональный	Педагоги ОУ, родители, обучающиеся	План взаимодействия

Ожидаемые результаты реализации программы

внедрены современные цифровые технологии в образовательный процесс и программы ОО;

школа обеспечена организационно-методическим, технико-технологическим сопровождением в процессе цифровой трансформации;

обеспечено обучение работников ОУ в целях повышения их компетенций в области современных цифровых образовательных технологий;

обеспечен качественный и безопасный доступ обучающихся в ОУ к сети «Интернет»;

организовано сетевое взаимодействие по изучению и внедрению ЦОС;

педагоги повысят свою информационную компетентность:

- в умении использовать рациональные методы поиска, применения и хранения информации в современных информационных массивах;

- в умении использовать обучающие платформы, ЦОРы в сети Интернет;

- во владении навыками организации и проведения занятий, уроков с использованием цифровых технологий;

- в умении организовать самостоятельную работу с обучающимися посредством облачных технологий.

6.7. Направление «Школьный климат» Проект "Экология. Здоровье. Безопасность"

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Здоровье - это комплексное и вместе с тем целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Проект "Экология. Здоровье. Безопасность" направлен на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплекс условий формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Нормативно-правовая и документальная основа

- Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт,
- [СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»](#)
- [СП 2.3.6.3668-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям деятельности торговых объектов и рынков, реализующих пищевую продукцию»](#)
- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#)

Проект построен на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Проект направлен на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Проект формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирован с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

– особенности отношения обучающихся к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации проекта необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цель: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих на основе здоровьесберегающей среды и комплексной безопасности обучающихся и социализации детей с ОВЗ.

Задачи программы:

–сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

–сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

–дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

–сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

–научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

–сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

–сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

–обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Методическая разработанность идеи:

«Главной сегодняшней задачей образования взрослых является производство компетентных людей – людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и... чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни». М.Ноулз.

Исходя из «базовых потребностей» (А.Маслоу) самыми ключевыми для человека, для ЛИЧНОСТИ являются потребности в самореализации и самоопределении. Для этого необходимо обладать ключевыми и профессиональными компетенциями, многие из которых формируются школой. Для нас они представляются в следующей формуле:

здоровье + экология + безопасность + смыслы жизни + самореализация + самореабилитация (умение жить радостно) = ЛИЧНОСТЬ.

Методологической основой проекта послужили программы: «Программа Здоровья и Развития», «Школа здоровья – Реабилитационный центр», «центр Здоровья», «Школа – территория здоровья».

Гипотеза: сформировать у обучающихся потребности в самореализации и самоопределении, сохранении и укреплении физического, психологического и социального здоровья при создании здоровьесберегающей среды в школе.

Основные направления проекта

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализована следующим образом:

1. организация просветительской, учебно-воспитательной работы

2. организация методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

– лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

– проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

– проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

– приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

– привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы включает:

– соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

– наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

– оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

– использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

– введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

– индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

– ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

– полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

– рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

– организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

– организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

– регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

– внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;

– организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

– проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

– лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

– организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

План-график мероприятий

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
--------	------------	-------	---------------

1. Организация мониторинга здоровья	- паспорт здоровья класса 1-11 кл. -учебная и домашняя нагрузки; -режим дня; - состояние здоровья школьников - обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся - осуществление социально-педагогической поддержки детей; - обеспечение школьников горячим питанием -организация практик индивидуального, семейного и других видов обучения	ежегодно	Классный руководитель
2. Развитие сети объединений дополнительного образования	Расширение сети объединений спортивно - оздоровительной направленности	ежегодно	Зам.директора по ВР
3. Организация здоровьесбережения и развитие культуры здорового образа жизни	Оптимизация использования здоровьесберегающих технологий: - организация спортивных мероприятий; организация физкультурно-оздоровительной работы с учетом групп здоровья через: - уроки физкультуры - спортивные секции - дни и недели здоровья и спорта, экологии, уроки здоровья - физкультминутки на уроках - динамические паузы - увеличение количество часов отводимых на занятия физической культуры; пропаганда здорового образа жизни через: - уроки - лекции - беседы - факультативные занятия - подготовка и реализация проектов по профилактике наркомании, алкоголизма и детской безнадзорности.	ежегодно	Классный руководитель, зам. по ВР, УВР, СР. медсестра
4. Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ	Разработка и участие в муниципальных здоровьесберегающих программах	ежегодно	Администрация школы, МО, классный руководитель

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Укрепление здоровья школьников
- Воспитание экологической культуры и культуры здорового образа жизни
- создание условий для здоровьесберегающей безопасной среды; охраны жизни и здоровья детей; Лечебно-профилактические; физкультурно-оздоровительные; психологические мероприятия;
- Создание условий для формирования здорового образа жизни у всех участников образовательного пространства
- Применение здоровьесберегающих технологий в обучении;
- Информирование родителей по укреплению здоровья детей.

Проект охватывает как образовательную, воспитательную системы, так и социальную работу в школе и психологическую службу. Каждая из этих систем призвана защищать право на жизнь, здоровье, самореализацию и свободу юного гражданина нашего государства.

Проект предполагает обновление нормативно-правовой базы, цели и задач управления школой, освоение школьниками и учителями индивидуальной культуры здоровья и здорового образа жизни, здоровьесберегающий режим работы учащегося и педагога, функционирование психолого-педагогической службы и школьного медицинского центра, компетентность учителя в сфере сбережения здоровья, необходимое санитарно-гигиеническое состояние и дизайн школы,

соответствующую целям школы политику взаимодействия с семьями и социумом. Все связи школы определяются целями образования, оздоровления и профилактики заболевания детей.

Проект предполагает для мониторинга эффективности работы и качества образования **систему критериев:**

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- сбор обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Основные аспекты подпрограммы

«Развитие образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья», ожидаемый результат, мониторинг достижения результата

Цель:

Повышение качества образовательного процесса на основе использования адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Разработка и внедрение адаптированной основной образовательной программы для работы с детьми с ОВЗ.
- Разработка рабочих программ по общеобразовательным предметам для работы с детьми с ОВЗ.
- Создание материально-технической базы для организации образовательной среды для детей с ОВЗ.
- Прохождение учителями и другими педагогическими работниками курсов повышения квалификации.
- Индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья.

Основные мероприятия:

Работа с педагогами:

Изучение учителями новых образовательных стандартов, адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Прохождение учителями и другими педагогическими работниками курсов повышения квалификации.

Организация обмена опытом работы по проблеме работы с детьми с ОВЗ между педагогами школы, а также демонстрация передового опыта на районном, окружном и городском уровнях.

Работа с учащимися:

Вовлечение детей с ОВЗ в образовательный процесс, социализация детей с ОВЗ.

Развитие системы дистанционных образовательных услуг для учащихся с ОВЗ.

Ожидаемый результат:

- создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся с ОВЗ;
- увеличение доли самостоятельной работы учащихся с ОВЗ в процессе обучения;
- полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о ходе образовательного процесса, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся с ОВЗ и их родителей.

Формы мониторинга выполнения программы:

№	Мероприятие	Сроки
1.	Мониторинг успеваемости учащихся с ОВЗ по классам	ежегодно
2.	Административный контроль качества знаний по учебным предметам	ежегодно
3.	Мониторинг уровня индивидуального развития учащихся с ОВЗ	ежегодно
4.	Совещания по итогам каждой четверти и каждого учебного года	1 раз в четверть
5.	Оценка уровня удовлетворенности родителей учащихся с ОВЗ качеством образовательных услуг, предоставляемых школой	ежегодно

Основные аспекты подпрограммы развития школьной службы примирения (ШСП)

Миссия школьной службы примирения — развивать и укреплять как культурную традицию: способность людей к взаимопониманию, а также формировать ответственное и поддерживающее школьное сообщество.

Цель школьной службы примирения — развитие в образовательном учреждении восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения детей и подростков.

Задачами школьной службы примирения являются:

- проведение восстановительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, семейных конференций) с участниками конфликтов и противоправных ситуаций;
- обучение участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и реагирования на правонарушения детей и подростков;
- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о принципах восстановительного подхода к реагированию на конфликты и правонарушения детей и подростков;
- насыщение восстановительными практиками существующих в школе форм управления и воспитания (таких как родительские собрания, педагогические и методические советы, классные часы и пр.), налаживание взаимопонимания между участниками образовательного процесса;
- ограничение административных и ориентированных на наказание реакций на конфликты с причинением вреда, нарушения дисциплины и правонарушения несовершеннолетних;
- взаимодействие с другими субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью совместной реализации принципов восстановительного подхода в случае совершения правонарушения/преступления учащимся образовательной организации.

Ожидаемые результаты.

- Разрешение конфликтов между людьми без применения манипуляций или силы.
- Душевное исцеление пострадавшего.
- Ответственность обидчика (самостоятельное исправление негативных последствий своего поступка и заглаживание причиненного пострадавшему вреда).
- Взаимопонимание и восстановление отношений между сторонами конфликта.
- Изменение установок при реагировании на конфликты и правонарушения с административно-карательных на восстановительные.
- Возвращение людям полномочий по решению их конфликтных ситуаций.
- Улучшение атмосферы в группе (сообществе) и т. д.

Мониторинг деятельности служб примирения

Количественный мониторинг школьных служб примирения

- Число взрослых медиаторов и число медиаторов-школьников («медиаторов-ровесников», «юных медиаторов»).
- Медиатором является человек, прошедший подготовку по восстановительной медиации и проводящий восстановительные программы.
- Участники службы примирения – взрослые и обучающиеся ОУ, которые входят в службу примирения, но медиации либо другие восстановительные программы не проводили.
- Количество поступивших в школьную службу примирения случаев и источник дела (из образовательной организации, из подразделения по делам несовершеннолетних, из комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и т. д.).

- По скольким делам было прекращены уголовные дела за примирением сторон после проведенной медиации. Количество завершенных программ. Завершенной считается программа, в которой стороны урегулировали ситуацию (или стороны составили план по урегулированию ситуации) и при этом были реализованы принципы восстановительного подхода (восстановительной медиации). Сюда входит количество завершенных восстановительных медиаций, школьных восстановительных конференций, кругов сообщества, профилактических кругов сообщества по потенциально конфликтным ситуациям, когда конфликта нет, но есть потенциальный риск его возникновения (формирование нового класса, приход новичка в класс, межэтническая напряженность и т.п.), другие варианты программ.

- Количество случаев, рассматриваемых совместно школьной службой примирения с участием специалистов из территориальных служб примирения. Число участников программ (медиаций, кругов сообщества и пр.), не включая медиаторов (ведущих программ): взрослые (родители, педагоги, администраторы, специалисты и т.д.) и несовершеннолетние (учащиеся, их друзья и т.д.).

Качественный мониторинг школьных служб примирения

- Форма качественного мониторинга позволяет проанализировать, насколько деятельность специалистов службы примирения соответствует восстановительным принципам.

7. Механизм реализации, управления и контроля программы развития МАОУ «СОШ №52г.Улан-Удэ»

7.1. Механизм реализации стратегии программы

Ведущим механизмом достижения цели и решения поставленных задач является средовой подход, предполагающий создание и дальнейшее развитие различных микросред. Микросреды создаются в результате реализации целевых программ или проектов, рассматриваемых в качестве совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и предполагающих привлечение социальных партнеров школы.

На 2023-2027 года планируется реализация следующих целевых проектов и программ по направлениям:

№	направление	Проект, программа
1	Знание	«Стандарт. Качество. Образование»,
2	Творчество	«Одаренные дети - наша надежда»,
3	Воспитание	«Воспитание. Патриотизм. Социализация»,
4	Профорientация	«Отчизны-верные сыны»,
5	Учитель. Школьный коллектив	«Учитель. Наставник. Мастер»,
6	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»
7	Школьный климат	«Экология. Здоровье. Безопасность»

В совокупности эти проекты представляют собой стратегическую линию повышения качества образования, понимаемую как программу, обеспечивающую:

- Создание условий для перехода на профильное кадетское обучение в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями обучающихся (проект «Отчизны – верные сыны» (кадеты);

- Достижение качественно новых результатов образования сверх обязательных стандартных результатов, достигаемых учащимися школы, освоение учащимися основных правил и подходов к организации творческой деятельности и овладение ключевыми и специальными компетенциями с позиции субъекта деятельности (проект «Одаренные дети - наша надежда»)
- Развитие образовательной среды школы, способствующей достижению качественно новых результатов образования обеспечение эффективного отражения состояния образовательной системы школы, динамики качества образовательных услуг, эффективности управления качеством образования для постоянного поддержания качества предоставляемых образовательных услуг в связи с переходом на ФГОС (проект «Стандарт. Качество. Образование»);
- Развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации школы на основе непрерывного образования, создание условий для творческого саморазвития и самосовершенствования педагога (проект «Учитель. Наставник. Мастер»)
- Разработка стратегии управления процессом здоровьесбережения в школе (проект «Экология. Здоровье. Безопасность», программа «Школа – территория здоровья»);

Каждый проект реализуется командой единомышленников (например, методические объединения, объединение классных руководителей, временные творческие группы и т.д.), привлекающей учащихся школы и их родителей, а также социальных партнеров школы.

На каждый учебный год составляется рабочий план реализации каждого проекта. Один раз в год происходит обсуждение хода реализации проектов.

Реализация программы позволяет более полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности обучающихся, создать единый функциональный комплекс образовательной и оздоровительной работы, сформировать образовательное пространство школы, способствующее самореализации и самоопределению учащихся.

7.2. Развитие материально-технической базы.

Рост потенциала ОУ предполагает сетевого взаимодействия ОУ, развитие кадрового и научного потенциала, применение здоровьесберегающих технологий, развитие направления профилизации через кадетские классы и обучение УПК-1, а также развитие материально-технической базы.

Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим, режим подачи питьевой воды и т.д.) соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям для обучения учащихся. Тепло- и водоснабжение централизованное. Школа создаёт комфортные санитарно-бытовые условия. Оборудованы гардеробные. Согласно проверкам Роспотребнадзора количество туалетных комнат соответствует норме.

Сегодня решаются задачи текущего ремонта учебных кабинетов, спортивного и актового залов, приобретения компьютерного оборудования. Практика реализации программы развития ставит перед всем коллективом участников образовательного процесса – учителей, учеников, заинтересованных родителей следующие проблемы:

- модернизация информационно-вычислительной техники в кабинетах информатики, системное обслуживание школьной локальной сети;
- модернизация тепловых и канализационных сетей;
- укрепление материально-технической базы школы (приобретение):
 - ноутбуков;
 - множительной техники;
 - лингафонного кабинета.
 - звуковой и светотехники для актового (театрального) зала школы.

7.3. Методы управления и контроля и система показателей эффективности реализации Программы Развития МАОУ «СОШ №52 г.Улан-Удэ»».

Мониторинг качества образования является механизмом контроля и слежения за качеством образования и позволяет выявить тенденции в развитии системы образования, соотнесенные во

времени, а также последствия принятых решений в области образования. Полученная в результате мониторинга информация будет способствовать совершенствованию содержания школьного образования, требований к уровню общеобразовательной подготовки школьников и учебного процесса, что поможет определить концепцию дальнейшего развития школы, приоритетные направления работы, корректировать деятельность педагогического коллектива для достижения более высоких результатов. Внутришкольная система оценки качества образования, и будет являться эффективным инструментом управления образовательной деятельностью, а также средством обеспечения адекватности принятия управленческих решений. Развитие качества образования предполагает улучшение результатов учащихся, организации всего образовательного процесса и повышение педагогического мастерства учителей.

1. Управление и контроль за реализацией программы развития администрация школы оставляет за собой.
2. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.
3. По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
4. В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы. Администрация ОУ ежегодно подводит итоги выполнения.
5. Результаты контроля будут представляться общественности через публикации на сайте школы (Госвеб) и в социальной сети В контакте (Госпаблик).

Нами разработана система показателей эффективности реализации Программы Развития в виде оценки количественных и качественных показателей:

**1. Оценка количественных показателей результативности программы развития
МАОУ «СОШ №52»**

№	Критерии оценки ожидаемых результатов	Прогнозируемая тенденция	Качественные и количественные показатели
1	Качество результатов обучения и воспитания	Стабильность высоких показателей Повышение активности	- Количество обучающихся, успешно освоивших учебные программы, Результаты ЕГЭ - Количество участников, количество победителей в конкурсах и олимпиадах - Разнообразность тематики конкурсов - Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.
2	Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта, а также образовательным запросам обучающихся и их родителей.	Сохранение стабильности хороших показателей	- Мониторинг качества образования, - Внутренняя и внешняя оценка качества знаний (высокий средний бал по ЕГЭ, диагностики, анкетирование). - Наличие победителей в муниципальных и областных олимпиадах и конкурсах. - Количество обучающихся, поступивших в сузы. - Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций среди обучающихся и педагогов. - Рост участников в областных проектах
3	Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий	Целенаправленная активизация	- Улучшение эмоционального и психологического климата - Количество мультимедийных дидактических материалов, разработанных педагогами; - Количество методических разработок, уроков и внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий
4	Обеспечение открытости и доступности качественного образования	Расширение форм взаимодействия с родителями	- Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия с ОУ (электронный дневник, сайт ОУ, Интернет и пр.)
5	Успешное функционирование и развитие школы на рынке	Сохранение стабильности хороших показателей	- Мониторинг удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащиеся, родители, социальные партнеры). - Мониторинг востребованности школы в микрорайоне

	образовательных услуг		(городе) (сохранение контингента учащихся, набор в первые классы). - Мониторинг эффективности управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования.
6	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся; обеспечение условий безопасности;	Сохранение стабильности хороших показателей	Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения
7	Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Расширение диапазона форм и содержания	Процент обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности
8	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества	Повышение «планки» взаимного удовлетворения.	Количество и качество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности.

2. Для определения сформированности качественных характеристик личности, используются анкеты (Приложение №1):

1. Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у учащегося»
2. Методика «Самоанализ (анализ) личности». Методика позволяет оценивать уровень проявления социально ценных качеств личности: активность нравственной позиции; коллективизм; гражданственность в труде; трудолюбие; волевые качества.
3. «Шкала совестливости» (разработана В.М. Мельниковым и Л.Т. Ямпольским на основании зарубежных методик (ММПИ и 16-факторный опросник Р. Кеттелла). «Шкала совестливости» предназначена для измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям. Для лиц с высокими значениями фактора «совестливости» характерны такие особенности личности, влияющие на мотивацию поведения, как чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов. В своем поведении они руководствуются чувством долга, строго соблюдают этические стандарты, всегда стремятся к выполнению социальных требований; высокая добросовестность обычно сочетается с хорошим самоконтролем.
4. Методика для изучения социализированности личности учащегося. (позволяет оценить уровень сформированности толерантности, нравственной культуры учащегося) (разработана профессором М. И. Рожковым)
5. Анкета «Как я оцениваю свое здоровье?» (анкета позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности здоровьесбережения)
6. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (анкета позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире) (составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Я. Степановым)
7. Оценка уровня конфликтности личности (анкета позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности социального взаимодействия)
8. Методика «РЕПКА» (позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии)
9. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности деятельности) (подготовлена Л. В. Байбородовой). Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.
10. Оценка уровня творческого потенциала личности (позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт творческой деятельности) В тесте используется 10-балльная шкала самооценки личностных качеств, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности.
11. Методика «Направленность личности» (позволяет оценить уровень сформированности у учащегося

опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека).

8. Ожидаемые эффекты от реализации программы МАОУ «СОШ №52 г.Улан-Удэ»

Эффективность изменений после реализации программы:

Для ОУ в целом	Для обучающихся	Для педагогов	Для родителей
<p>1. Обновления образовательных стандартов.</p> <p>2. Системы поддержки талантливых детей.</p> <p>3 Развитие учительского потенциала.</p> <p>4 Современная школьная инфраструктура.</p> <p>5 Здоровьесберегающая среда.</p>	<p>1. Овладение современным технологическим инструментарием, позволяющим выйти на формирование базовых компетенций</p> <p>2. Создание ситуации успеха</p> <p>3. Рост результативности обучения</p> <p>4. Рост мотивации к обучению в условиях реализации программы</p> <p>5. Способность ставить перед собой цели разного уровня сложности и трансформировать их в практические задачи.</p> <p>6. Потребность приобретать новые знания, стремление глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях, аналитические способности.</p> <p>7. Умение работать с любой информацией, выраженной в разных знаковых системах.</p> <p>8. Повышение конкурентоспособности выпускников</p> <p>9. Высокие результаты качества образования в ОУ</p> <p>10. Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>11. Создание ситуации успеха.</p> <p>12. Коммуникативные компетенции и толерантность</p> <p>13. Приобщение к ценностям мировой культуры.</p> <p>14. Социальная адаптация</p>	<p>1. Рост профессиональной компетентности в сфере ИКТ и образовательных технологий</p> <p>2. Освоение и внедрение в практику новых инновационных продуктов</p> <p>3. Рост удовлетворенности результатами своей профессиональной деятельности</p> <p>4. Повышение профессионального и личного статуса,</p> <p>5. Возможность горизонтального карьерного роста</p>	<p>1. Включение в оценку результатов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОУ в целом, - класса, - своего ребенка <p>2. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг</p> <p>3. Создание совместных продуктов с родителями (электронное портфолио)</p> <p>4. Рост информированности</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностью ОУ - класса, - своего ребенка <p>5. Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.</p>

9. Финансовое обеспечение функционирования и развития на 2023-2027 г.г.

№, дата предписания, срок исполнения	Наименование видов работ	Смета прайс предложение	Предполагаемая сумма
1. Приобретение металлических шкафов для уборочного инвентаря, март 2023 год Роспотребнадзор	Приобретение металлических шкафов	3 коммерч. предложения	80000руб
	Устройство ограждения на территории школы	Смета У-Устройз 2022г.	500000 руб
	Ремонт покрытия территории школы	Смета У-Устройз 2023г	1 470000 руб
	Лифт в пищеблоке	Союз лифт монтаж	393 732 руб
	Устройство спортивной площадки	ПСД	23млн.руб
	Приобретение мебели в библиотеку		500000руб
	Реконструкция музея школы		500000руб
	Реконструкция детской площадки		600000руб

	Автоматизация ворот		300000 руб
	Пол 2 этаж кафель		2млн.руб
	Пищевблок кафельная плитка на пол и стены, замена окон		3 млн.руб
	Вентиляция		3млн.руб

Осуществление данного плана в полном объеме возможно только при полноценном финансировании Программы развития школы, отражена идеальная модель финансирования образовательного учреждения за счет всех привлекаемых источников дохода.

В программе не заложены суммы на издержки текущего ремонта, укрепления материально-технической базы в полном объеме, инфляционные издержки на приобретение товаров и услуг.